

التعليم

١٩٩٧

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

التعليم (١٩٩٧)

المجلد السادس

إعداد

مركز المحروسة للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

٤ ش ٩ ب المعادي - ٣٨٠٢٠٣٣



لنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مجلد رقم : ٦	التعليم ١٩٩٧ (المجلد السادس)	العنوان	المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
١	وباء الدروس الخصوصية في الجامعة ..	جيهان أبو العلاء	مبام الخير	١١٧٩	٩٧/٠٤/٢٤	
٢	التكنولوجيا والتعليم .. والمستقبل	سلام سالم	الأهرام	١١٨٥	٩٧/٠٤/٢٥	
٣	توزيع أرقام جلوس الثانوية العامة غدا السبت	طارق عبد الحميد	الشعب	١١٨٦	٩٧/٠٤/٢٥	
٤	معهذ التمهيد ينتظر الاعتمادات	الشعب	١١٨٧	٩٧/٠٤/٢٥		
٥	الثانوية العامة الثانية II والثانوية العامة الثالثة II	الأحرار	١١٨٨	٩٧/٠٤/٢٥		
٦	التعليم في عالم متغير	الأهرام	١١٨٩	٩٧/٠٤/٢٥		
٧	٣٥ ألف دارس بالبرنامج التحويلي بجامعة طنطا يحددون بالاضراب	احمد عبد الحادي	الأحرار	١١٩٣	٩٧/٠٤/٢٦	
٨	لقاء الي وزير التعليم	اقبال بروكة	حواء	١١٩٥	٩٧/٠٤/٢٦	
٩	مركز تطوير المناهج يري اللغة العربية مجرد محارة لغوية	طارق عبد الحميد	الشعب	١١٩٩	٩٧/٠٤/٢٥	
١٠	ثنائية التعليم II ام وحدة التعليم II (٣)	مصطفى كامل مراد	الأحرار	١٢٠٣	٩٧/٠٤/٢٦	
١١	بجـ امتحانات الثانوية الحديثة بمرحلتها ١٤ مايو القادم	الأهرام	١٢٠٤	٩٧/٠٤/٢٧		
١٢	توفير كتب دليل التفوق لطريقة الكتب الخارجية والدروس الخصوصية	يسري مواني	الأهرام	١٢٠٥	٩٧/٠٤/٢٧	
١٣	تشكيل جديد لصحبة مكتب نادي تدريس جامعة القاهرة	الوفد	١٢٠٦	٩٧/٠٤/٢٨		

مجلد رقم : ٦	التعليم ١٩٩٧ (المجلد السادس)	العنوان	المؤلف
رقم الصفحة	التاريخ	المصدر	
١٣٠٧	٩٧/٠٤/٢٨	الاهرام	مواجعة حاسمة لمشكلاتنا التعليمية ونحن على اعتاب قرن قادم وجيه الصغار
١٣١٠	٩٧/٠٤/٢٨	الاهرام	البنائية : تسديد ضربة قاتلة الى الامية والتسرب من المدارس محمد حبيب
١٣١١	٩٧/٠٤/٢٨	الاهرام	معادلة مقروءات الهندسة البحرية دوليا بجامعة الاسكندرية والاكاديمية العربية حسين ثابت
١٣١٢	٩٧/٠٤/٢٨	الاهرام	صرف المكافآت
١٣١٣	٩٧/٠٤/٢٨	الاهرام	امنية طالبة متفوقة ١
١٣١٤	٩٧/٠٤/٢٨	الاهرام	.. وفي جامعة القاهرة : التعليم المفتوح تجربة ناجحة نبرتين شماعة
١٣١٥	٩٧/٠٤/٢٨	الاهرام	الاعلام التربوي .. في المدارس ضرورة ملحة محمود فايد
١٣١٦	٩٧/٠٤/٢٨	الاهرام	.. والتعليم عن بعد هو الحل عبد الرحمن سعد
١٣١٧	٩٧/٠٤/٢٨	المساء	من القلب محسن محمد
١٣١٩	٩٧/٠٤/٢٩	عقيدتي	أعارات مدرسي الأزهر ؟ ومشكلة كل عام !! بسيوني الحلواني
١٣٢٠	٩٧/٠٤/٢٩	الاهرام	ثورة على التعليم التقليدي وكالات الأنباء
١٣٢١	٩٧/٠٤/٢٩	الاهرام	تكريم رواد التعليم الخاص واصحاب المدارس المتميزة يسرى موانق
١٣٢٢	٩٧/٠٤/٢٩	العالم اليوم	انخفاض اعداد المقبولين بالجامعات هذا العام غادة محمد
١٣٢٣	٩٧/٠٤/٢٩	الاقبال	رئيس الجامعة يتلاعب في لوائح الجامعة ليجمع كتبه ويشرذم الاساتذة الشرقاء ! عبد الفتاح المباحي
١٣٢٥	٩٧/٠٤/٣٠	الاهرام	اكاديمية مبارك للعدالة محمد مجدي مرجان

مجلد رقم : ٦	التعليم ١٩٩٧ (المجلد السادس)	العنوان	المؤلف
رقم الصفحة	التاريخ	المصدر	
١٢٢٧	٩٧/٠٤/٣٠	الأهرام	تسليم ارقام جلوس امتحانات المرحلة الاولى للثانوية بالمحافظات يسرى موافى
١٢٢٨	٩٧/٠٤/٣٠	الاقبال	التعليم حق من حقوق الانسان
١٢٢٩	٩٧/٠٤/٣٠	الاقبال	مدارسنا في عصر الانترنت II اسامة شمس الدين
١٢٣٠	٩٧/٠٥/٠١	الاقبال	قضية وراي محمد عرفة
١٢٣١	٩٧/٠٥/٠١	صباح الخير	مطالبة تصوير الكتب
١٢٣٣	٩٧/٠٥/٠١	صباح الخير	خطط المدرسين لمساعدة الطلبة على الفضا
١٢٣٨	٩٧/٠٥/٠١	صباح الخير	عذاب المناهج وتوقعات الامتحانات رؤوف توفيق
١٢٤٣	٩٧/٠٥/٠١	الأهرام	.. وتنبئ حملة توعية لمكافحة حوادث الطرق قاروق عبد المجيد
١٢٤٤	٩٧/٠٥/٠١	الأهرام	بدء توزيع ارقام جلوس طلبة الثانوية العامة الاسبوع القادم يسرى موافى
١٢٤٥	٩٧/٠٥/٠١	الاقبال	واشتملت ناز الدروس الخصوصية حامد محمد شعبان
١٢٤٦	٩٧/٠٥/٠١	العالم اليوم	ربح سكان مصر يهدون الامتحانات
١٢٤٧	٩٧/٠٥/٠١	العالم اليوم	تحويل جميع الناجحين في الثانوية بالكلية والمعاهد غادة محمد
١٢٤٨	٩٧/٠٥/٠١	الأهرام	سوزان مبارك ترأس الندوة الوطنية لتقويم التعليم الاثني المقبل سيفنيا النقادى
١٢٤٩	٩٧/٠٥/٠١	صباح الخير	التعليم الغنى له مستقبل نجيل صديق
١٢٥٤	٩٧/٠٥/٠٢	الأهرام	رؤية مستقبلية لمناهج الجامعات في المؤتمر القومى لمركز تطوير التعليم الجامعى

مجلد رقم : ٦	التعليم ١٩٩٧ (المجلد السادس)	المؤلف	رقم الصفحة	التاريخ
مؤتمر مولى لتطوير البحوث والدراسات العليا بجامعة الأزهر	الأفلام	١٣٥٥	٩٧/٠٥/٠٣	
الامن والتنمية الاقتصادية من منظور اسلامي	الأفلام	١٣٥٦	٩٧/٠٥/٠٣	
امتحانات المدارس مستمرة في عيد راس السنة الهجرية	الأفلام	١٣٥٧	٩٧/٠٥/٠٣	
بهاء الدين يفتتح ٧ مدارس جديدة بالحوامدية غدا يسرى موافق	الأفلام	١٣٥٨	٩٧/٠٥/٠٣	
وماذا بعد الدعوة ٢	الأفلام	١٣٥٩	٩٧/٠٥/٠٣	
ازمة شديدة بين طلاب الثانوية العامة بسبب كتب التفوق	الشمب	١٣٦٣	٩٧/٠٥/٠٣	
طارق عبد الحميد	الشمب	١٣٦٤	٩٧/٠٥/٠٣	
التفاسد .. يحكم جامعة حلوان	الشمب	١٣٦٥	٩٧/٠٥/٠٣	
عمرو سلمان	الشمب	١٣٦٦	٩٧/٠٥/٠٣	
الغاء المراجعة ومعاينة مرتكبها وولي امره	الشمب	١٣٦٦	٩٧/٠٥/٠٣	
موسى جندى	الوفد	١٣٦٧	٩٧/٠٥/٠٣	
رحلة العذاب في وزارة التعليم II	الوفد	١٣٦٨	٩٧/٠٥/٠٣	
سعيد عبد الخالق	الجمهورية	١٣٦٨	٩٧/٠٥/٠٣	
نعم للكتب اوله II	الجمهورية	١٣٦٨	٩٧/٠٥/٠٣	
صالح إبراهيم	الجمهورية	١٣٦٨	٩٧/٠٥/٠٣	
الاستياء يهتاج طلاب جامعة جنوب الوادي بسبب تأخر الكتب والمذكرات	الأفلام	١٣٧٠	٩٧/٠٥/٠٣	
جمال مبارك	الأفلام	١٣٧٠	٩٧/٠٥/٠٣	
برامج تدريبية في المجالات الاقتصادية والمالية للطلاب	الاعمال اليوم	١٣٧١	٩٧/٠٥/٠٣	
شكرا وزير التربية والتعليم	الاعمال اليوم	١٣٧١	٩٧/٠٥/٠٣	
القبال بركة	الاعمال اليوم	١٣٧٢	٩٧/٠٥/٠٣	
الرسوب .. يحكم تراكوش	الاعمال اليوم	١٣٧٤	٩٧/٠٥/٠٣	
معهد امبابي	الاعمال اليوم	١٣٧٤	٩٧/٠٥/٠٣	
العناية التعليمية ورياضة العقل	الاعمال اليوم	١٣٧٨	٩٧/٠٥/٠٤	
موسى جندى	الاعمال اليوم	١٣٧٨	٩٧/٠٥/٠٤	

المجلد رقم : ٦	التعليم ١٩٩٧ (المجلد السادس)	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ	العنوان المؤلف
	مشكلات العلاقة بين الأسرة والمدرسة في مؤتمر بتربية المنصورة	الأهرام	١٣٨١	٩٧/٠٥/٠٤	
	افتتاح المجمع التعليمي لمدارس المواهب بتكلفة ١٦ مليون جنيه	الأهرام	١٣٨٢	٩٧/٠٥/٠٤	يسرى موانى
	مشروع بين جامعة القاهرة و١٥ شركة خاصة لتوفير فرص عمل للخريجين واتاحة فرص التدريب	الأهرام	١٣٨٣	٩٧/٠٥/٠٣	وفاء الجوادعي
	كلية جديدة للمسابقات والمعلومات بجامعة اسيوط	الأهرام	١٣٨٤	٩٧/٠٥/٠٣	محمد المردهو
	امتحانات النقل بالجمهورية تبدأ اليوم	الأهرام	١٣٨٥	٩٧/٠٥/٠٣	
	تراثنا	نصف الدنيا	١٣٨٦	٩٧/٠٥/٠٤	
	مشروع مبارك للتعليم كقوة حضارية لساعة المستقبل	الأهرام المسائي	١٣٨٨	٩٧/٠٥/٠٤	
	بين البيت والمدرسة	الأخبار	١٣٨٩	٩٧/٠٥/٠٤	مي شاهين
	تعليم .. كيف نقيم !!	النساء	١٣٩٠	٩٧/٠٥/٠٥	عهد الله بالجوير
	قاعدة بيانات .. للقرارات التعليمية	الأهرام الاقتصادي	١٣٩١	٩٧/٠٥/٠٥	لهيب السباعي
	تعليم المستقبل	الاسبوع	١٣٩٤	٩٧/٠٥/٠٥	جمال سليم
	الطلاب .. ومناوئة الامتحانات !	الأهرام	١٣٩٥	٩٧/٠٥/٠٥	
	لجنتين شحاتة	الأهرام	١٣٩٧	٩٧/٠٥/٠٥	لا شكوي من الامتحانات واستمرارها في اجازة راس السنة المصرية
	يسرى موانى	الأهرام	١٣٩٧	٩٧/٠٥/٠٥	
	اللغة الانجليزية او الفرنسية شرط لالتحاق الطلاب بالدراسات العليا	الأهرام	١٣٩٨	٩٧/٠٥/٠٥	محمد حبيب
	مؤتمر قوى يعقد اليوم لتقويم تطوير التعليم الاساسي	الأهرام	١٣٩٩	٩٧/٠٥/٠٥	

مجلد رقم : ٦	التعليم ١٩٩٧ (المجلد السادس)	العنوان	المؤلف
رقم الصفحة	التاريخ	المصدر	
١٣٠٠	٩٧/٠٥/٠٥	الاهرام	قيمة الأساس بالوطن في مناهجها الدراسية احمد حسين القناني
١٣٠١	٩٧/٠٥/٠٥	الاهرام	اين كليات التربية النوعية من التطوير واعداد المعلم ؟
١٣٠٢	٩٧/٠٥/٠٥	الاهرام	مشغول بمستقبل الاجيال القادمة من الصغرى
١٣٠٣	٩٧/٠٥/٠٥	الاهرام	ناروق ابو زيد
١٣٠٤	٩٧/٠٥/٠٥	الاهرام	الجامعات الخاصة ضرورة لتطوير التعليم الجامعي
١٣٠٥	٩٧/٠٥/٠٥	الاهرام	عبد الجواد علي
١٣٠٦	٩٧/٠٥/٠٥	الاهرام	تضاؤل رجال التعليم والسياسة والصناعة ضرورة
١٣٠٧	٩٧/٠٥/٠٥	الاهرام	عليه بطرس
١٣٠٨	٩٧/٠٥/٠٥	الاهرام المسائي	سوزان مبارك تفتتح اليوم الدعوة القومية لاصلاح التعليم الاساسي
١٣٠٩	٩٧/٠٥/٠٦	الاهرام المسائي	هفاء جعفر
١٣١٠	٩٧/٠٥/٠٦	الاهرام	سوزان مبارك تفتتح اليوم دعوة اصلاح التعليم الاساسي
١٣١١	٩٧/٠٥/٠٦	الاهرام	علاء ثابت
١٣١٢	٩٧/٠٥/٠٦	الاهرام	الاصلاح التعليمي يمثل اهم الزكائن في مصر لتسحين اوضاع الطفل
١٣١٣	٩٧/٠٥/٠٦	الاهرام	.. ولأهم المتحدة كلمة في التعليم بمصر
١٣١٤	٩٧/٠٥/٠٦	الاهرام	انجام بكل القابريس ا
١٣١٥	٩٧/٠٥/٠٦	عقيدتي	ماودة مهنا
١٣١٦	٩٧/٠٥/٠٦	الاهرام	جمعية للعلوم الجنسية في مصر !!
١٣١٧	٩٧/٠٥/٠٦	الاهرام	وشام خطر
١٣١٨	٩٧/٠٥/٠٦	الجمهورية	التعاون بين المنظمات الخاصة والحكومية دعامة لاصلاح التعليم
١٣١٩	٩٧/٠٥/٠٦	سعيد مصطفى	تهيئة جميع فئات المجتمع لدعم استثمار التعليم
١٣٢٠	٩٧/٠٥/٠٦	الاهرام	يوسف عز الدين
١٣٢١	٩٧/٠٥/٠٦	الاهرام	تحسين احوال المعلمين ومضاعفة ميزانية التغذية بالمدراس
١٣٢٢	٩٧/٠٥/٠٧	الاهرام	الوصايا العشر لادارة الجودة الشاملة للتعليم الجامعي
			طارق عبد العظيم احمد

مجلد رقم : ٦	التعليم ١٩٩٧ (المجلد السادس)	العنوان	المؤلف
رقم الصفحة	التاريخ	المصدر	
١٣٢٣	٩٧/٠٥/٠٧	اللواء العربي	راي هر أحمد نجيب
١٣٢٤	٩٧/٠٥/٠٧	الأكرام	إعادة النظر في الأعداد التي تقبل بالجامعات
١٣٢٥	٩٧/٠٥/٠٧	الأكرام	امتحانات الفصل الثاني بجامعة القاهرة الخريجون محمد حبيب
١٣٢٦	٩٧/٠٥/٠٧	الأقاليم	رسوم غير قانونية على طلاب معهد الخدمة الاجتماعية
١٣٢٧	٩٧/٠٥/٠٧	الأقاليم	السماح بالمسابقات التي ومنع (المعمول) في امتحانات الثانوية العامة سماي نصفي
١٣٢٨	٩٧/٠٥/٠٧	الأكرام	جامعة عين شمس تناقش تطوير المناهج الدراسية أحمد البري
١٣٢٩	٩٧/٠٥/٠٧	الأخبار	لا يجوز لمؤسسة التدريس الانتداب لأكاديمية أخرى في لبنان الرصد كريمة عبد الرزاق
١٣٣١	٩٧/٠٥/٠٧	الأكرام المسائي	من المسئول عن توارى أضواء سرح تعليمي شدي في مصر ؟
١٣٣٢	٩٧/٠٥/٠٧	الأخبار	لجنة من خبراء مصر واليونيسكو لتفويض توصيات تقرير التعليم الأساسي مصطفى بلال
١٣٣٣	٩٧/٠٥/٠٨	الوقت	تطوير التعليم الأزهرى محمد الجوادى
١٣٣٤	٩٧/٠٥/٠٨	الأكرام	٥ ملايين دولار لمشروع التوسع في مدارس المجتمع والفصل الواحد
١٣٣٥	٩٧/٠٥/٠٨	الأكرام	الالتزام بالجدية في عمليات التصميم وتوقيع الرضا بالقبول يسرى موانى
١٣٣٦	٩٧/٠٥/٠٩	الشعب	استعدادات مكتبة امتحانات الثانوية العامة المديحة طارق عبد الحميد
١٣٣٧	٩٧/٠٥/٠٩	الشعب	أقالة استاذ بوزارة الزراعة الى التحقيق
١٣٣٨	٩٧/٠٥/٠٩	الشعب	هاجر الرئيس بيا وزير التعليم محمد محمود طاهر

مجلد رقم : ٦	التعليم ١٩٩٧ (المجلد السادس)	العنوان المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
مجمع التفزيون وجما لوجه					
احمد الفولى	الضمب	١٣٣٩	٩٧/٠٥/٠٩		
مهرلة بامارة التجهن التعليمية					
	الضمب	١٣٤٠	٩٧/٠٥/٠٩		
شمادة من اليونيسكو عن اعلام التعليم الاساسى					
ناهى الشامى	الضمب	١٣٤١	٩٧/٠٥/٠٩		
دعوى لقمانية جديدة من نقابة الاطباء ضد كليات الطب الخاصة					
روز اليوسف		١٣٤٢	٩٧/٠٥/٠٩		
الامر مرفون اوله بوجود المعلم قبل المؤسسة ا					
الافرام		١٣٤٣	٩٧/٠٥/٠٩		
برنامج قومى لتدريب المدرسين وتعليم المراه					
ايمان وسان	المصور	١٣٤٥	٩٧/٠٥/٠٩		
التعليم ونقل التكنولوجيا واولوية الهدف الاجتماعى					
احمد عهد الجواد	الافرام	١٣٤٦	٩٧/٠٥/٠٩		
اجتماع ساعن لاعضاء تدريس الافره يرفض التعاون الملقى مع اسرائيل					
الضمب		١٣٤٧	٩٧/٠٥/٠٩		
لعمتنا الامن والرغاء ومتهطتان بالعمل الصالح					
الافرام		١٣٤٨	٩٧/٠٥/٠٩		
الدكتور حاتم والتعليم فى اليابان					
سليم باد	الافرام	١٣٤٩	٩٧/٠٥/٠٩		
رسالة من اليمن					
الافرام		١٣٥٠	٩٧/٠٥/٠٩		
الجامعة الامريكية تحتفل باليوم العالمى للطلبة					
الافرام		١٣٥١	٩٧/٠٥/٠٩		
اوضاع الاحزاب السياسية العربية يناقشها مؤتمر بجامعة القاهرة غدا					
الافرام		١٣٥٢	٩٧/٠٥/٠٩		
المبهورئون الممتنعون عن الخدمة لا تزيد نسبتهم على ٢٪					
الافرام		١٣٥٣	٩٧/٠٥/٠٩		
مطر عقد اللجان الطبية لطلاب الثانوية العامة بالمستشفيات الاستثمارية					
غادة محمد	العالم اليوم	١٣٥٧	٩٧/٠٥/١٠		

مجلد رقم : ٦	التعليم ١٩٩٧ (المجلد السادس)	العنوان	المؤلف
المصدر	رقم الصفحة	التاريخ	
اتفاقية للتعاون العلمى بين جامعتي الأزهر وأفلورنسا	١٣٥٨	٩٧/٠٥/١٠	الأهرام
بناء ٣ آلاف مدرسة من مدارس الفصل الواحد بالاقليم	١٣٥٩	٩٧/٠٥/١٠	هاني المكاري
تطوير التعليم الجامعي في مؤتمر علمي بتجارة بنها	١٣٦٠	٩٧/٠٥/١٠	الأهرام
حول تربية القيوم	١٣٦١	٩٧/٠٥/١٠	يوسف محمد حنناوي
وزير التعليم يحارب الأخطاء المتفوق الرياضي هو الحل	١٣٦٢	٩٧/٠٥/١٠	الأهرام
تدريب مستويات ٦ إدارات تعليمية	١٣٦٥	٩٧/٠٥/١٠	الأهرام
قبول ١٤ ألف طالب بالجامعات والمعاهد العام المالي	١٣٦٦	٩٧/٠٥/١٠	الأهرام
حتى لا تعود ظاهرة الغش الجماعي في الامتحانات	١٣٦٧	٩٧/٠٥/١٠	النساء
١٤ مليون جنيه لمكتبة جامعة القاهرة	١٣٦٨	٩٧/٠٥/١١	الأهرام
لا شكوى من اللغة العربية في امتحان الصف الخامس	١٣٦٩	٩٧/٠٥/١١	الأهرام
رؤية جديدة لاصلاح التعليم	١٣٧٠	٩٧/٠٥/١١	الأهرام
رجب الهنا			
التربية الفنية وموتورها العامي السادس	١٣٧٢	٩٧/٠٥/١١	الأهرام
مدارس سوهاج الابتدائية تودم الفترة الثانية والمطلوب تدبير الأرض لـ ٧١ مدرسة فوراً	١٣٧٤	٩٧/٠٥/١١	الأهرام
محمد مطاوع			
سوزان مبارك.. ونشاط مثير ومتواصل	١٣٧٥	٩٧/٠٥/١١	حريتي
الحام شعبان			
التعليم الاساسي في مصر			
حسين نائمة	١٣٧٧	٩٧/٠٥/١٢	العربي

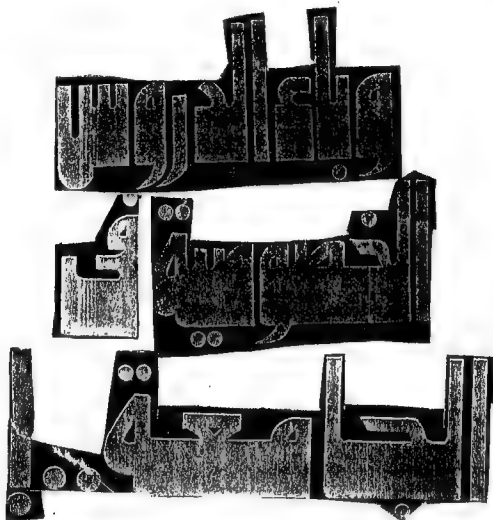
مجلد رقم : ٦	التعليم ١٩٩٧ (المجلد السادس)	العنوان	المؤلف
مؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
مؤلفات العمالة والتنمية والتعليم ؟	الأهرام الاقتصادي	١٣٧٨	٩٧/٠٥/١٢
وزير التعليم : لا شغالة لأمانيها الدروس القصصية	العربي	١٣٨١	٩٧/٠٥/١٢
درس خصوصي	الجمهورية	١٣٨٢	٩٧/٠٥/١٢
محمّد العزبي	الأهرام	١٣٨٣	٩٧/٠٥/١٢
الانجازات التربوية الحديثة .. وقضية التعليم	الأهرام	١٣٨٤	٩٧/٠٥/١٢
تطوير التعليم الأزهرى	الأهرام الاقتصادي	١٣٨٥	٩٧/٠٥/١٢
التفريق أول تولى : عهد الناصر أمر بعدم الترخّص لمظاهرات الطلبة	العربي	١٣٨٦	٩٧/٠٥/١٢
٩ يونيو بدء الامتحانات باكاديمية السادات	الأهرام	١٣٨٧	٩٧/٠٥/١٢
محمد المجرودي	الأهرام	١٣٨٨	٩٧/٠٥/١٢
.. وكليات بني سويف	الأهرام	١٣٨٩	٩٧/٠٥/١٢
٣٤ مايو الامتحانات بكليات الأزهر	الأهرام	١٣٩٠	٩٧/٠٥/١٣
التطوير التعليمي حقيقة محاركة شرسة مع التثاقف	الأخبار	١٣٩١	٩٧/٠٥/١٣
جمال موبدار	الأهرام	١٣٩٢	٩٧/٠٥/١٣
ترميم .. التعليم	الوقت	١٣٩٣	٩٧/٠٥/١٣
طارق حمامي	الأهرام	١٣٩٤	٩٧/٠٥/١٣
لجنة امتحان خاصة لأول مرة خارج مصر لطلاب الثانوية العامة في اثناء علقه بالمانيا	الأهرام	١٣٩٥	٩٧/٠٥/١٣
المدارس عانت منها ولا يجوز إهراء تحقيق جديد في الواقعة	الأهرام	١٣٩٦	٩٧/٠٥/١٣
مشيرة موسى	العالم اليوم	١٣٩٧	٩٧/٠٥/١٣
البنك الدولي يساهم في مشروعات تطوير التعليم	العالم اليوم	١٣٩٨	٩٧/٠٥/١٣
غادة محمد	الأهرام	١٣٩٩	٩٧/٠٥/١٣
غدا .. بدء امتحان ٥١٣ الف طالب وطالبة في الثانوية الحديثة	الأهرام		
يسرى موانى			

مجلد رقم : ٦	التعليم ١٩٩٧ (المجلد السادس)	العنوان	المؤلف
رقم الصفحة	المصدر	التاريخ	
١٤٠٠	معهد يهودى امتحانات الثانوية العامة في ألمانيا لأول مرة في تاريخ مصر ياسر ايوب	٩٧/٠٥/١٣	الاعلام
١٤٠٣	تقرير اليونسكو يوصى بتدريب المعلمين وتطوير نظم الامتحانات والبرامج نادية سحى	٩٧/٠٥/١٣	الوقت
١٤٠٤	جنبه حضرة الناظر .. فتحي النادى	٩٧/٠٥/١٣	الوقت
١٤٠٥	التأخر الدراسي : تشخيصه .. اسبابه .. الوقاية منه الشعب	٩٧/٠٥/١٣	الشعب
١٤٠٦	كلية التربية الفنية تحتفل بخرجيها الاعلام	٩٧/٠٥/١٣	الاعلام
١٤٠٧	لا محل لبلبة الراى العام حول نظام التعليم الاساسى الشعب	٩٧/٠٥/١٣	الشعب
١٤٠٩	تطوير التعليم الفنى وأعمال تخصصات جديدة منى الدجان	٩٧/٠٥/١٣	الاخبار
١٤١٠	لمين انتحاء التعليقات : عميد مؤقت لرياض الاطفال سامى قنصى	٩٧/٠٥/١٤	الاخبار

المصدر: صباح الخير



للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٧/٤/٢٤





المصدر: صحيفة الجريدة

التاريخ: ٢٤ أبريل ١٩٩٧

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

رئيس جامعة يصفها:
جريمة مثل الزنا..
ورئيس جامعة أخرى يقول:
انهم لصوص يسرقون المجتمع

■ في الطب.. نشره آلاف جنينة للأكورس
■ في الهندسة.. طلبه وخريجون ينافسون الأساتذة
■ استاذ يستقيل.. للتفرغ للدروس الخصوصية!
■ في جامعة القاهرة.. تحويل عشرة أساتذة لجلس تأديب



المصدر: صبح الخير

التاريخ: ٢٤ شعبان ١٩٩٢

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

□ تحقيق: جيهان أبو العلا

مرة أخرى .. الدروس الخصوصية في الجامعة .
فالكلام عن هذه الظاهرة الخطيرة لا يعد تكراراً ولن نعمل الحديث فيه .. فرغم كل التحذيرات واعتراقات أولى الأمر (رؤساء الجامعات) للظاهرة في تزايد مستمر !! وكان الكلام عن الظاهرة وخطورتها .. يكسبها شرعية .

وزارة التعليم تتجاهل خطورة الدروس في الجامعة ، وتركز حريها في المدارس فقط .. رغم أن العلاقة بينهما متواصلة !! والظاهرة تزداد انتشاراً ، والأسعار تزداد التهاياً .. ويبدو الأمر وكأنه لا مخرج منه .

● مبررات

تعددت أسباب ومبررات الدروس الخصوصية التي انتشرت داخل جامعاتنا .. لكن النتيجة واحدة ، وهي نفقات وأعباء زائدة على كاهل الأسر المصرية .

فلم تعد مصاريف الجامعات الحكومية هي تلك الجبهات القليلة التي تدفع في بداية كل عام دراسي ، لكنها أصبحت الآن ترصدنا الأسرة لير

العام الدراسي إسلام ، ويضمن الطالب الجهد عن فتح الرسوم !!

لقد انتقل الطلبة (الحظيطة) من المرحلة الثانوية - لإتمامهم للدروس الخصوصية - إلى الجامعة ، وغاب عن أذهانهم أهم انقلوا المرحلة تعليم المفترض أنها تعتمد على البحث والمناقشات والكتب والمراجع ، وليس التعليم باللقين والحفظ !!

أحد الأساتذة أرجع سبب غزو الدروس

الخصوصية للجامعات إلى الطلبة العرب الذين تولدوا في الجامعات المصرية منذ مطلع الستينيات والسبعينيات .. ويقولونهم استطاعوا إغراء الأساتذة والجورهم على إعطائهم الدروس ليتجزوا للمهمة التي جنوا من أجلها ، وهي الحصول على شهادة البكالوريوس أو الليسانس من الجامعات المصرية !! أما السبب الأهم والذي يبرز زيادة انتشار الدروس الخصوصية في الكلية النظرية قبل العملية فهو زحمة الجامعات والدرجات بعد الزيادة

الرسمية في الأعداد المتبيلة في المابين الأخيرين ، فيكنى أن تعلم أن جامعة القاهرة وحدها تلت هذا العام (١٥٠٠) ألف طالب وطالبة ، بزيادة قدرها ٤٠٪ عن الأعداد السابقة ، وأصبحت للدرجات ثقبه (عطب السرمين) في كل الكليات ، ولم يجد

تسليم للخدمة الواحدة إلى طلمات (أ ، ب ، ج) في كليات الحقوق والتجارة بجامعة القاهرة .. وزاد من الضغط على الطلبة تطبيق نظام التبريد في كل الكليات ، ولم يعد أمامهم من وسيلة لفهم والاستيعاب سوى البحث عن أساتذة أو حق مبدع صبر يشرح لهم المقرر في كورس مكثف .

● أساس لا استثناء :

كلية الطب أولى الكليات التي غزتها ظاهرة الدروس الخصوصية وتطورت إلى أن أصبحت هي الأسس .. ولا يختلف عليها الطلاب المجتهد أو الكسول .. لكل يسمى إليها من البداية وعلى مدار كل السنوات الدراسية .. سلكا الطلبة من الأسباب .. فاجمعوها إلى توقف المحاضرات باستمرار بسبب غياب الأساتذة وأجائهم غير المتوقعة .. وتراكم المواد وصعوبة استذكارها بالإضافة إلى تراحم المدرج الذي يستعمل فيه الفضل بين الطلاب والأساتذة على شكل من الأشكال .. ولما انتهت أسطر الدروس ، وانتقل سمر الكورس لدى لميد من عانة ألفت إلى عانة الآلاف في المادة الواحدة .

تأهيك من الأستاذ الكبير الذي قد يضحى باسمه وسمته في الكلية ، إذا كان القابل (يستأجر) .. لذا فلي الطالب لا يطمح الأستاذ إلا للطلبة أمل



المصدر: **صباح الخير**

التاريخ: **٢٢ أبريل ١٩٩٧**

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الثقة والخبرين... أما الأسرار فهي لا تقل من عشرة آلاف جنيه للكورس.

وفي محاولة لإيجاد حل وسط للمشكلة بعد نقاش الظاهرة بلجات الكلية إلى إنشاء مجموعات تقوية بالمع شذيلة بشرط ألا يكون الأساتذة من المشاركين في وضع الامتحانات، ولأدت هذه المجموعات إلى ابتلاء كبيراً من الجاهلين. الأساتذة لضعف الرزقيات، ومن الطلبة لارتفاع أسعار الدروس الخصوصية.

وإذا كان بعض الأساتذة يحصلون على (٦) آلاف جنيه لمن الكورس في الأمراض الباطنة فهناك نوع آخر من الأساتذة تبرعوا بإعطاه مجموعات تقوية للطلبة بدون أي مقابل.

● إجراءات:

وإذا انتقلنا لثان أكبر كلية صعيدية وهي الهندسة... نجد الأمر لا يختلف عن كلية الطب، حيث الدروس في كل المواد من الإحصاء إلى الهندسة الطبية، وبالذات في مواد الرياضيات والإنشآت والفيزياء... والأسعار مرتفعة تبدأ من (٥٠٠) جنيه بالنسبة للمعيد والدروس المساعدة (والآلاف للأساتذة الهير).

ودخلت عناصر أخرى سباق الدروس مع أعضاء هيئة التدريس بالكلية سواء من الخريجين القدامى أو الطلبة الدارسين.

ففي قسم مدق جندسة القاهرة اشتهر أحد

الخريجين بإعطاه للدروس في مواد مدق والمهارة، وفتح صيته لمدة سبع سنوات، وأوراقه تنتقلها مكاتب التصوير أمام الكلية ليجمعها للطلبة.

وفي قسم (هندسة) بالكلية أيضاً اشتهر الطلاب (د) بإيجاده لشرح مادة «مطوره» حيث كان يقوم بشرحها لزملائه بشكل ودي نظراً لصعوبة المادة، وازدادت شعبيته وزاد الإقبال عليه فاستغل الفرصة وقرر إعطاه الحصص بالفلس ١١ وعلمت بذلك أساتذة المادة لضعفته وعدهته بالامتناع عن إعطاه الدروس في مادتها... وإلا الفصل من الكلية.

وأمام يريق لثال أيضاً فضل أحد الأساتذة المساعدين الاستقالة من الكلية والتفرغ لإعطاه الدروس ١١

د. فاروق إسمايل رئيس جامعة القاهرة للدراسات العليا والبحوث... بكل شيء يعترف

نوال:

— يجب ألا تنال وتقول أن الدروس الخصوصية غير موجودة بالجامعة، لأنها استشرت والطلبة هم الذين يحسون إليها، بل يشجعون المعلمين وللدروسين للمساعدة... والفلس للأسف تفرى هؤلاء ومعلمهم يتساقون في هذا العمل، لذلك قد يتأخر بعضهم في إمداد رسائل الدكتوراه صيداً حتى يتسنى له التمتع بالمال الكير غير الخاضع لأية

ضرائب لأطول فترة ممكنة... لأن شهية إعطاه الدروس بعد الانشغال لعضوية هيئة التدريس (كأساتذة) تفرى كثيراً ١١

...

● انحرافات:

إذا كانت الدروس الخصوصية - باعتراف رؤساء الجامعات - تعد انحرافاً، فإن للانحراف بجامعة حلوان أوجه أخرى بجانب الدروس.

فهناك ضغوط يجارها الأساتذة على الطلبة خاصة في الكليات النظرية التي لا تستلزم موادها - تعيين الشرح والتفسير - مثل الفنون الجميلة، السباحة والنزيرة الموسيقية، أحد هؤلاء الأساتذة يسير على مبدأ «البلغ بالفلسوب»، وعنده الطلبة أن

للمدرج علماً، وطلب مبلغ عشرين ألف جنيه من ٢٠ طاقياً لمجداً، وبقتل أسلم المبلغ في مكان خارج الكلية، نظير نجاح هؤلاء الطلبة ١١

الموضوع بكمثل تفاصيله على مكتب رئيس الجامعة د. محمد الجيمري منذ فترة.

أما مادة أمثال الهندسة في بعض الكليات فهي وسيلة أخرى من وسائل ضغط الأساتذة على الطلبة.



المصدر : ص ١٩٦

١٩٩٢

التاريخ :

النشر والخدعات الصحفية والمعلومات

ويضيف د. عبدالوهاب عن الأستاذ الجامعي قائلا : الأستاذ الجامعي الذي ينكر في إعطائه درس خصوصي هو إنسان بين كرامته ، وأنا أعتبره مثل السارق لأنه يسرق للجميع بكل تأكيد !

فلا يوجد أي مورد لذلك أبداً كان جعل ذلك الأستاذ أو للمعيد ، لأبداً أولاً وأخيراً مسألة طمع ، والطمع ليس له حدود ، ففي السنوات الأخيرة حدثت زيفات متتالية في دخل عضو هيئة التدريس ، أولوياتهم ، امتيازات ، بدل جامعة ، وبدل إشراف وبدل ربحا ، وفي مصر لا تستطيع إعطاه أكثر من ذلك .

ويضيف عبدالوهاب قائلا : أعتقد أنه في الفترة القادمة ستقل ظاهرة الدروس الخصوصية عندما تختفي من المدارس لأنه هدف مثالي تعمل من أجله الوزارة .

● لا للتقنين :

أما د. مفيد شهاب رئيس جامعة القاهرة .. فله رأي واضح لخصوصيات كيدل للدروس الخصوصية في الجامعة .. فيقول :

— في البداية لا يمكن أن ندخل رؤوسنا في الرمال ، وننكر تلك الظاهرة الخطيرة داخل الجامعة .. لكن أيضاً لا يمكن تفتين فكرة مجموعات التقوية كيدل للدروس الخصوصية ، فانا من أصرار عدم تحويلها إلى قاعدة .. لأن الأصل أن يؤدي الأستاذ الجامعي واجبه داخل المدرج والممثل بكفاءة .. ويبدأ تظل (مجموعات التقوية) استثناء حسب ظروف كل كلية مثل كلية التجارة التي أكتفتها بالفعل ، وحظت نجاحا ، وبذلك نجد من . ظاهرة الدروس الخصوصية التي يجب التخلص منها بحسم أولاً ثم محاولة علاج أسبابها .

وتركز أوجه العلاج في الآن : أولاً : الارتقاء بالمستوى العلمي للأستاذ الجامعي .

ثانياً : العمل على تقليل أعداد الطلاب في المحاضرات بتقسيمهم إلى مجموعات .. وغالوا إحياء فكرة السكاشن كما كانت في الماضي يزيد من الشرح والتفصيل للطلبة ، فيجب أن يكون توجهاً .. هو كيف يمد الأستاذ المخلص كما كان في الماضي .. فالأستاذ الجامعي الذي يترن الرسالة ليس أمراً على تربية الأجيال ، وهو إنسان حاد عن الصواب ، ومهما كان دخل ذلك الأستاذ بسيطاً وغير

هله .. ولذا نرى موجودة داخل جامعة حلوان ، وواجهتها بها د . محمد الجوهري رئيس الجامعة للتعريف قائلا :

— مثل هؤلاء الأساتذة يتسبون لي في متاعب كثيرة ، وجميع الحالات التي يصل إلى بلاغ بها سواء من شخص معلوم أو مجهول ضد أي عضو من هيئة التدريس ، أهتم بها ويحري فيها تحقيق فوري . فهذه البلاغ تمت جرائم مثل جرائم الزنا لا يجوز فيها إلا الصوت والصورة للإثبات . وللأسف هؤلاء الأساتذة يفسدون أنفسهم وموضع شهادتهم .

ومن الإجراءات التي تتخذ مع هؤلاء الأساتذة فيقول د . الجوهري :

أولاً : تتم إحالة الأستاذ إلى لجنة تحقيق مكونة من أعضاء هيئة التدريس على رأسهم أستاذ من كلية الحقوق . ثم يعال إلى مجلس تأديب الذي يشبه (النيابة) لم يعد ثبوت التهمة ، يتم الحكم عليه ، وأنا شخصياً لا أتعامل في هذا الحكم ، ويتم نقله جبرياً .

أما الطعن على الحكم فيكون أمام المحكمة الإدارية العليا .

وعلى المكس من كلام د . الجوهري رئيس جامعة حلوان يؤكد د . عبدالوهاب عبدالوهاب

رئيس جامعة عين شمس قائلا :

— إن ظاهرة الدروس الخصوصية في الجامعة مجرد جريمة إدارية ، ويصعب شطبها ، وهي مرتبطة بطرق معينة .. منها إيمان الطلبة للدروس في كل المراحل السابقة للجامعة ، حتى أن الكمال يندل عليها ، وليس فقط الطلاب الكسول .. فالطلاب المجهود والمثقفون يسعى لها أولاً وسيلة لضمان للقبول ، بالإضافة إلى إلحاح أولياء الأمور أنفسهم وتشجيع أولادهم على ذلك .

أما الأسباب التي تتعلق بالجامعة فهي أولاً : الأعداد الكبيرة للطلبة داخل المدرجات ، خاصة في كليات الطب والتجارة والحقوق والآداب ، وبالتالي صعوبة الاتصال بين الطالب والأستاذ ، لذلك تحاول جامعة عين شمس من جانبها إيجاد وسيلة مقبلة ، وهي إنشاء مجموعات التقوية ، ولو نجحتنا فيها ستقل ظاهرة الدروس الخصوصية . وهي مجموعات بأساتذة منتخبة للطلبة المحتاجين ، والذين لا يتمكنون لدن الدروس ، عملاً مبدأ العدالة الاجتماعية .



المصدر: صبح الخبز

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ٢٤ أبريل ١٩٩٢

كاف ، فالتعلم مؤلم ، وغالبية القواعد والقانون تحت أي مبرر أمر ترويض .
لذلك قمت بتحويل (١٠) حالات لأسئلة من كليات مختلفة - تركزوا في إعطاء الدروس الخصوصية - إلى مجلس التفتيش وشرم بعضهم من التدريس بالجامعة محققا .

• • •

في النهاية ..
بعد أن اعترف أرباب الأمر (رؤساء الجامعات) بالظلمة وخطورتها .. وبعد أن وعده بعضهم طرقا للعلاج .. وبعد .. أن توعد وعده بعضهم المخالفين من الأسئلة .

السؤال : هل ستخفي الظلمة من الجامعة ؟
أعتقد أننا سمعنا ونسمع نفس الكلام كل يوم ، والظلمة في تطور مستمر !!!





النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر :

٢٥ أبريل ١٩٩٧

التاريخ :

كتب : صلاح مسالم

التكنولوجيا والتعليم... والمستقبل

في كندا، أصبحت التكنولوجيا في عصر حيث تتركز الدلائل على الابتكارات والتطبيقات المستخدمة. وبما أن التكاليف التي تعوق تطوير التكنولوجيا في نظام التعليم لتصبح أقل، فإنها تتيح لنا أن نرى مستقبلًا قريبًا حيث تكون التكنولوجيا متاحة للجميع. وهذا يعني أن التكنولوجيا ستصبح جزءًا من الحياة اليومية، وليس فقط أداة للتعليم. وهذا يعني أن التكنولوجيا ستصبح جزءًا من الحياة اليومية، وليس فقط أداة للتعليم.

في كندا، أصبحت التكنولوجيا في عصر حيث تتركز الدلائل على الابتكارات والتطبيقات المستخدمة. وبما أن التكاليف التي تعوق تطوير التكنولوجيا في نظام التعليم لتصبح أقل، فإنها تتيح لنا أن نرى مستقبلًا قريبًا حيث تكون التكنولوجيا متاحة للجميع. وهذا يعني أن التكنولوجيا ستصبح جزءًا من الحياة اليومية، وليس فقط أداة للتعليم. وهذا يعني أن التكنولوجيا ستصبح جزءًا من الحياة اليومية، وليس فقط أداة للتعليم.

في كندا، أصبحت التكنولوجيا في عصر حيث تتركز الدلائل على الابتكارات والتطبيقات المستخدمة. وبما أن التكاليف التي تعوق تطوير التكنولوجيا في نظام التعليم لتصبح أقل، فإنها تتيح لنا أن نرى مستقبلًا قريبًا حيث تكون التكنولوجيا متاحة للجميع. وهذا يعني أن التكنولوجيا ستصبح جزءًا من الحياة اليومية، وليس فقط أداة للتعليم. وهذا يعني أن التكنولوجيا ستصبح جزءًا من الحياة اليومية، وليس فقط أداة للتعليم.

في كندا، أصبحت التكنولوجيا في عصر حيث تتركز الدلائل على الابتكارات والتطبيقات المستخدمة. وبما أن التكاليف التي تعوق تطوير التكنولوجيا في نظام التعليم لتصبح أقل، فإنها تتيح لنا أن نرى مستقبلًا قريبًا حيث تكون التكنولوجيا متاحة للجميع. وهذا يعني أن التكنولوجيا ستصبح جزءًا من الحياة اليومية، وليس فقط أداة للتعليم. وهذا يعني أن التكنولوجيا ستصبح جزءًا من الحياة اليومية، وليس فقط أداة للتعليم.



المصدر: الشعب

التاريخ: ٢٥ من ١٩٩٢

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

توزيع أرقام جلوس الثانوية العامة هذا السبت

كتب طارق عبد الحميد:

يبدأ هذا السبت توزيع أرقام جلوس طلاب الثانوية العامة بشقيها القديمة والحديثة، على أن يتم الانتهاء من هذا التوزيع قبل بدء الامتحانات يوم (١٤) من مايو القادم لطلاب السنة الثالثة بالثانوية العامة الحديثة (الرحلة الثانية) ويوم ١٥ من مايو لطلاب السنة الثانية (الرحلة الأولى).

وتقدم لامتحانات هذا العام (٥٦١) ألف طالب، منهم (٢٧٢) ألفاً و (٢٥٠) طالباً بالسنة الثانية، و (٢٨٨) ألفاً و (٢٠٠) طالباً بالسنة الثالثة، بالإضافة إلى وجود حوالي (٤٤) ألفاً بالثانوية القديمة. أكد محمد أحمد البردي -رئيس عام الامتحانات- أن الأجان الفنية المسئولة عن وضع أسئلة الامتحانات قد أوشكت على الانتهاء من عملها خلال الأيام القليلة القادمة موضحاً أن التوجيهات للتقنين الالتزام بمواصفات الأسئلة وأصعبها الاستعانة بمعالج أسئلة الوزارة التي توجهها عليها الطلاب طوال العام في إشارة إلى أن الأسئلة ستكون في مستوى الطلاب العادي وفقاً للتوجيهات د. حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم.



المصدر: الشمس

٢٩ أبريل ١٩٩٢

التاريخ:

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

معهد أتميدة ينتظر الاعتمادات

أكد مدير المعهد رئيس مجلس الإعلام بالأزهر أن الشركة المسند إليها العمل لإنشاء معهد أتميدة الإعدادي والثانوي قد تسلمت المواقع وقامت بوضع المبنى وتم إكمال الرسومات والجهيزات في انتظار التمويل الذي يبلغ مليون وخمسمائة ألف جنيه. جاء ذلك تعليقا على ما نشرته الصحف حول هذا الموضوع.



الصدر : **الأدب**

التاريخ : **٢٥ أبريل ١٩٩٧**

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات



الثانوية العامة الثانية ٢٢

والثانوية العامة الثالثة ٢٢

قام الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم بتطوير نظام الثانوية العامة من نظام السنة الواحدة إلى نظام السنتين وذلك ليخفف من حدة وطأة الثانوية العامة على أعصاب الطلبة والمدرسين وأولياء الأمور معاً وقسمته **سواءً الثانوية العامة والثانوية الأولى** على **عامين** لتراخى حتى تتاح الفرصة أمام الطلبة لرفع درجاتهم في المواد المختلفة وبذلك ارتفعت نسبة النجاح في الثانوية العامة كما ارتفع المتوسط العام للدرجات الطلبة.



ولكن هناك اقتراح آخر بأن تقسم الثانوية العامة إلى ثلاث مراحل أي إلى ثلاث سنوات دراسية بدلاً من سنتين مما يقضي كلية على أي دور من الطلبة في مواجعة الثانوية العامة أي أن تنضم السنة الأولى الثانوية إلى السنتين الثانية والثالثة ويصبح أمام الطالب عدد من المواد الأدبية والعلمية والرياضية تمكنه من اختيار مجموعة المواد في السنوات الثلاث لتؤهله للالتحاق بالكلية الجامعية التي يرغب فيها!!

إن هذا الأسلوب يسهل إلى حد كبير سواء في الدراسة أو في الامتحانات أو في الحصول على المجموعات والدرجات التي يهدف إليها الطالب وهذا النظام متبع في الثانوية الإنجليزية I.G.C.S.E. وفي ختام المقال فإن هذا الاقتراح جدير بالدراسة من وزارة التربية والتعليم وبإيجاد لو طرحه د. حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم للمناقشة العامة بين المختصين والأحزاب السياسية وأولياء الأمور والطلبة حتى تصبغ وجهات النظر المختلفة لعل الاقتراح تصبح مؤثمة!!



المصدر

١٩٩٧

٢٥ رجب ١٤١٧

التاريخ

للنشر والخدشات الصحفية والمعلومات

التعليم في عالم متغير

إشكالية الطفل المبدع.. والتدريس

الصراع بين ورثة التلقين وأسلوب حل المشكلات

لا تزال لنا ظلال القضية «التعليم في عالم متغير».. تلك اللمة لا تطرق الموضوع كثير عدداً من علامات الاستفهام والتعجب لم نغضى. لكننا نغضى في مؤامسة العزلة.. حيث كانت البداية في بنوّة حضريها وشرك فيها الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم. ثم أفرقتا المساحة التعليمية والفكر وأراد من المشغلين والمعلمين والتدريسين. لكن لتجاوز العقول عن هذه الصفحة. نكل الصراحة والأمانة والموضوعية. ولكن يعلى احتكاكها شرارات الولوج التي قدسية صياغة ومشروع التعليم القومي بدأ يحقق للعلم والمصلحة والنهضة للمواطن والوطن والأمة. ولقد وصلتنا رسائل عديدة، سنحاول نشرها فيما عا، ومنها نقاش هائل الرسائل التي نعتقد أن كلا منهما له الأثر نقاطاً بالغة الأهمية.

● الدكتور محمود عبدالحكيم الجعفري. كلية رياض الأطفال جامعة البصرة:

لعل لا أظن الجديد حول ثلاث قضايا رئيسية أصبحت محالاً مكررة في أولاً. أهمية التعليم في كونه لبنة الحيلة لنظم الأمم والوطنيات. ثانياً. الأثر المزدوج على التطور العلمي والتدريسي المزدوج الذي سبق الزمن.

ثالثاً. أهمية وبخورة مرحلة الطفولة وتغييرها على مراحل العمر المختلفة فهي المرحلة التي يتم فيها تشكيل شخصية الطفل وتتفتح فيها مواهبه، وتتحدد اتجاهاته.

ولكنني أخرج إشكالية الطفل المبدع ذي الخصائص الذرية الذي يملك رؤية مستقبلية رصوا عليها متطورا وأيدي القدرة على التخطيط متجهاً للمعرفة لكي يتعامل مع هذا العالم المتغير من خلال منهج واع مستنير. ركيزت نصنعه في مساحات متنامية للتدريس. إلا وهي المؤسسات التربوية والتعليمية التي هي محور فاعلية في النهوض بالتعليم؛ فليس الرغب من التدريس في أليات التعليم والتعليم سوف تفلت هذه المؤسسات في مجال صناعة البشر الحليفة والمؤثرة والفعالة. كما أن التعليم كمنهج لا يرى الاستعداد حسين كامل بهاء الدين حين ذكر في هذه الفترة وإذا أردت أن تكون مناسلاً على مستوى العالم لابد أن تكون القدرات العقلية والمعرفية، وتتطلب من التعليم كمنهج إلى التعليم معني المودة وأن التعليم يجب أن يتناول من كم معرفي إلى خبرات وإفكار حقيقية تليق ببناء ورثة التعليم من المبدعين أن يوجه إلى تعليم متفرداً أفاقاً رؤسياً.

الأخيراً كما يتبين في الجدول المنشور.. كما أنه يوجد علاقة بين الأصابع بأمر من التلقين والنطاق الجغرافية المتغيرة بين الريف والحضر ولكن الكثير مثل القاهرة والإسكندرية وأن الخدمات والبرامج تخصص بهذا الكثر من النطاق الريفي. ويصوب الكثر بهذا النموذج من الحالة لصحية الأطفال دون تعليم. أما الجانب الثاني للتعليم، وهو حال المؤسسات التربوية والتعليمية في البداية أشبه هذا بالجهود المبذولة من وزارة التعليم فيما يخص التعليم الأزلي.

ولكن الإشكالية الهامة والشعيرة تكمن في تعليم ماقبل المدرسة وهي مرحلة الصبر والخطيرة في تشكيل عزيمة الطفل (مرحلة الترويض) كما في الأوساط على الرغم من أهمية هذه المرحلة ولذا تلحظ أن نسبة ٢٥% من الأطفال هذه المرحلة الدراسية محرومة من خدمات

والشعة هذه المرحلة. كما أن جوه الإشكالية التي تدور للجنس من هذه المؤسسات تكمن في تعدد الهيئات التي تقود عليها واختلاف أهدافها باختلاف التوجهات. والتعليم الأزلي التي يفتقرها من يملك المؤسسات ربما يفتقرها في مسورة

محاولة في كثير من هذه المؤسسات أن التمرس في كثير من الناحيات في العملية والتعليم لها حصة الأثر الفعلي على معطيات هذه المؤسسات. بالمقارنة كثرة المساهمات لهذه المؤسسات: بعضها ما يعنى الفكر الإسلامي أو المسيحي. ولكن المبرهن الأول هو التوجه والتجارة. وأصبح من السهل للآل يستطيع أن يسيطر على أفكار أطفالهم في كل الاتجاهات ومبر

حقيقة. ماذا جميل وكيف بل هو حقائق مؤكدة ولكن كيف يتحقق هذا وأطفال مصر على هذه المسورة التي تدور لها. وكيف يمكن صنع الطفل المبدع. ويحل السري لنموذج حال الأطفال مصر انتبه هذه الأرض وأصيل للتدريس والتغير كل من يحمل في حقل التعليم السيد الأستاذ الدكتور وزير التعليم الجديد التي يربطها والمماركة التي يفرغها الحامى بتغييرات مصر داخل أخيراً المركز التكنالوجي التطور الذي زار السيد الرئيس منذ أيام قليلة، فهذه علامة تؤكد أننا سنكون لنا دور فعال في هذا العالم المتغير.

حقيقة أن الواجهة أولى خطوات حل الإشكالية يعني تكون صناديق مع لفتنا ونحن نواجه الإشكالية لابد أن نجيب عن هذا السؤال.

كيف حال أطفال مصر اليوم؟ والأجابه من هذا السؤال لابد أن تعرض لحوادث فاسدة منها: الصوات والصحية والتعليمية والاجتماعية والثقافية والاقتصادية.. وهذه الحوادث تشكل منظومة لابد من تكاملها وترابطها حتى تخلق شامخة في التنمية البشرية بصفة عامة والتعليم بصفة خاصة. وأول جوانب التنمية هي الصحة من لذلك أن هناك علاقة ارتباطها للدراسات العلمية والأمية بين الرعايا والصحة والقدرة على فهم الطفل وقدرته على التحصيل والتفكير والإبداع وكيف يتسنى لنا هذا مع الوضع الصحي لأطفال مصر حيث توجد أن نسبة ٢٧% من مجموع الأطفال مصابة بأمراض سوء التغذية لأنزلة ثلاث من أسبابهم سوء التغذية خاصة نتيجة نقص الحديد ونقص فيتامينات ومركبات من التغذية



التاريخ

وأهداف للتفاهي والتشورات العسوية
والوجودانية والآتية والابداعية... الخ
هذا عرض شديد الأجزاء لأهم أدوار
القسم كليات إعداد المعلمين (كليات
التربية) ولما يلقى طغرات أخرى
يؤسرها الطالب المعلم في كلياته، ولم
بالكثير من مشكلاتها العرفية والنفسية
التي تجعل منه إفساداً ولحقاً له قدرة على
التعامل مسئولية إعداد البشر وهم عدة
الوطن.

وأردو الا يتجهن الي خاطرك انني
استهدف الدفاع عن كل مات القربية او
ابلي لبلان العلم او احد غيره، ولكنني
اقنع مسلمات او لهنات لتاصيل قاعدة
الانطلاق نحو التطور... بمعنى اخر اود
ان الفت الانتظار في نوتكم الموقرة - التي
انتهمت فيها بمباشرة إلى محاوره واس
للتعليم يبدئي من موقع المسئولية الكاملة
من جانبكم (الاهرام) في مواجهة التمييز

[illegible]

ولكن يحدث لك ما نرى الآن
يبادر الأستاذ الدكتور وزير التعليم
بتميز به من إخلاص وحماس وأصرار
على التطوير تتدعي في محاضراته
عاصمونا أحدتها منذ تولي مسؤولية
مفاتيح الوزارة مع الدروس الخصوصية
أو الإزهاج أو غيرها... ولعل أكثر
انتصاراته تلك المصريح العظيم الذي
أرجو أن نناق عليه صرح بها، والحمد
له مركز الكمبيوتر بالوزارة وأمل
أحباب هذا المركز وإقتسامات

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

أولوياتها هي معالجة مشكلة تنهيتها من قبل
الطرفين، والعمل على التصالح خاصة في
موقف المؤسسات متخلفة بالأعمال في
المرحلة التي دخلت فيها الأزمة
والإدخار بالنسبة للأزمات الاقتصادية والاجتماعية
والاقتصادية في الدول المتقدمة في
مرحلة التطعيم الاقتصادي، ولذا كانت تتفق
على أن أساس التصالح هو العمل على بقاء
الهيكل في هذه الفترة، ولذا رويتم في
مشكلات التطعيم في زيادة عدد سلطات
(التخصص) وزيادة الاستقلال (لا بد
تكون الزيادة التشريعية في السنوات ما قبل
المرحلة والتأثير على الهيكل الاقتصادي
الطاهر من قبل وزارة التطعيم في هذه
المؤسسات والتواصل مع الهيكل
مسبقة على من يستطيع أن يعرف
الأول من بينه.

أما بعد هذه المرحلة الطاع
الخاص في التطعيم، ولكن بعد استثمار
الطاع الخاص على العمل، وأما استثمار
مخصص، ولكن في هذا الفترة في هذا
مخصص.

أما بخصوص الجانب الثالث - الذي
يخص بالحالة الاجتماعية والثقافية
والاقتصادية وانعكاسها على الثقافية
في مرحلة الطفولة - فإني أعتقد في
الحقيقة المؤكدة التي مؤداها أن نسبة
كبيرة من الأسر المصرية في نوع
العمل المنخفضة أو بمعنى أصح
الافتقار، تعجز عن أن توفر فرصة التعليم
لأطفالها وكذلك تقديم الرعاية الصحية
مع الزيادة النسبية في عدد الفرائد
في ظل ذلك.

١. التعليم الابتدائي والاجتماعية
أكدت كشوراً أن الدراسات على مدار
أربعين عاماً في التعليم الاجتماعي والتعليم
والفهم الذي يعيشه الآن وهو حرج
أكثر من ٧٤% من الأطفال من الأشكال
الاجتماعية العنصرية وغير العنصرية
خلال مؤسسات التعليم أخرى من
والأشكال الاجتماعية والتعليم
المجال النفسي في تكوين الفرد
والهجات من خلال التعليم العنصري
الذي يولد دوراً كبيراً في عملية التمييز
٢. التمييز من التعليم، والتاريخ
على التمييز من ٧٤% من اللاجئين
إلى إلى
الأساسي في ارتباطها إلى
ذلك تشير التحسينات في
نسبة الالتحاق في الأمان في هذا
الوقية بلغت ٧٧٪ وان نسبة
معدة عامة تصل ١٨٪ حسب تقديرات
الدولة

٣٠ عمالة الأطفال، من خلال
الجهاز المركزي للتعبئة العامة والإحصاء
تُعد نسبة عمالة الأطفال أقل من
سنة في المناطق الحضرية ٩,٧٨٪،
في المناطق الريفية ١٠,٧١٪، وتتمثل
النسبة بين تسابق على إشراك الشركة
في الحرمان الثقافي للأطفال
في المناطق الريفية وفي هذا المجال
الجهد الذي تبذره السيدة الأولى
سوزان مبارك في هذا الاتجاه من
برامج القراءة للجميع والمهرجانات
للأطفال.



الأمم المتحدة
٢٥ أبريل ١٩٩٧

المصدر

التاريخ

ولكن لا يمكن كلاً من نظرياً سوف انكر
مقال وأما يمكن أن يحدث لتلبية أجواء
الفضل من خلال التوثيق (التقني) وهو
المنهج، محل الاهتمام فقد لاحظت أن
قضايا تحقيق أهداف أحد محو في
الدروس الدراسية الأمريكية والمعادى
لا يلاحظ في هذا الأسلوب تفهيم (حل
المشكلات) خطوات وأبحاث الحديثة
التي تدرسها أو تدريسها في زوايا
لحق التدريس التاريخية كمناسبات
تاريخية أو ضمن أسفار التربية كحدث
بالقاي زمن غابر. وجدت هذا الأسلوب
وقد جعل الفصل الدراسي خلية نحل
بشأن الطلاب في التشاغل والمركبة
والبحث والتفكير والمعلم يتقلص من
مجموعه إلى أخرى مهجبة أو سائلا أو
موجها. والطلاب مقسمون لتتصمم في
مجموعات صغيرة كل مجموعة تعمل
كوحدة لجمع المعلومات أو مناقشة
الحقائق من فرض معين تأتت الشك
بأساليب بسيطة منها جمع الصور
وتصنيفها أو استعراض بعض المفردات
أو إنتاج عمل يدوي (رسمة) وكان هذا
في درس الدراسات الاجتماعية والدخل
المناقشة بكتب زياره لفضل في حصة
كيميا، وكنت أترقب أن تكن الدراسات
في الأساليب التربوية في حصة كيميا،
شيئا غائرا فإذ لم أكن ألاحظ خاصية
في مدرسه أمريكية باعتبارها في العلوم
الطبيعية أكثر تفهيم في حصة العلوم
الاجتماعية (أذكر أعضاها بالاسماء) لأن
التدريس والتفكير به أسرع وأكثر كفاءة
والطلاب يأن أساليبها وأبحاثها
تدرس أساليب حل المشكلات أو محور
الدرس في حصة الكيمياء، إن أبحاثها
في المجال لشاغل الطلاب وإن كل
طالب أو مجموعة يعملون بشرى من
والمعلم يدور حولهم ورائي أو يستجيب
أو يحرم عنده الركن أن هذا النشاط
وهذه العافية مسددها هذا العلم الذي
ترب على استيفاء هذا الأسلوب ليس
لفظ لثاء، أعده في كايه ولكن مارسه
أولها أثناء دراسته القديمة في مجالها
(أسلوب) حل المشكلات يروج إلى حين
دبور، وأن هذا قد أعفست بكل
مساعدة به نظريات وأبحاث وأكابر
التفكير التي تتربى أو تتعد من التعليم
الغائبي بالنظم بأخذون بآثار، ولكن
والظهور في جميع الصفات
ويضعفونها لتفكيره والتدليل على
ويضعفون مبادئ صلاحيه. وإن هذه
البلاد لا تجد ضاغطة من تغير بين
الممارسات أو حتى إرسال البعثات إلى
البريان لمزلة البات بالتحقيق بل إنها أع
الولايات المتحدة بكتب من اليابان إرسال
معلمة من رجال التعليم في اليابان
أيفسروا في الولايات المتحدة ويحذوا
عنه مشكلات تعليمية سامت في نشر
التعليم عن اليابان. ودور لهم كل
أساليب البحث والتفكير والمعلم يتقلص
عظم الأخطاء التي حدثت في الأساليب
التي أدت إلى ذلك. على سبيل المثال
في التعليم نشر ترتيب العلاب الأسويان
في التعليم نشر ترتيب العلاب التي كافي

للتشر والخدشات الصحفية والمعلومات

التعليم، رغم أنه من أكبر مهنه نحن
الذين يتغيرون أساليب التدريس
والمعروف، وإذا تومنا أساسيات التفكير
على هذا الأسلوب فإن معرفة أساليب
وتحقيقه في خلايا بعضه العلم من
الدروس الابتدائية إلى الجامعة. كل
تدريس يفسره أن أهم أهدافه وسيله
واختلافه لدراس التدريس هو السهولة
سهولة الأراء (التفريد الصوري
للمعلومات) سهولة التقسيم
(الاختيارات). سهولة للتفكير والإتقان
سهولة التراب والمائد السريع دون
إجهاد إن كلمة سهولة كلمة مبسطة
لحقيق المعاني المتضمنة فيها. وإذا
سمحت لي أن أجاز من المعنى
الظاهر لكلمة سهولة، فإنه ليس الجول
بغيره من الأساليب فحسب، ولكنه
الخطوة من تطبيق مفهوم إلى أساليب
واستدرا أن خولا من التفكير وبما
يتطلب من (إمكانة التكوين المعاصر
الحديث) أو التوسيع من عدم الجراح أو
إحتلال موقع أقل في ظل التجديد إن
سهولة
إن لا دخل علم أو جأ، بقائه ذلك
الافتكار التي أمات يفهم السهولة
والاعتدائية ولا الفعل المواجه. والتي
أغرت الممارسات التعليمية الحديثة في
مياء إلى (التفكير المعاصر) ولم تسمح
الطبيعية (التفكير المعاصر) ولم تسمح
مساهمة التربة بالتفكير فتمثلت في الوقت
الذي ساءل فيه مفهوم التفكير دائما
ماديا في بلاد أخرى. فافترت
أن لا شيء أساليب وسوء أسلوب التفكير
فوق ما كان، فالتفكير التي تقلل خيري
كلية التفورية التي جاء إلى التدريس لو،
سبح لنا التفكير بتفكير حقيقي
وسطوحات متجددة ونشاط ومة ووليه
في التفكير فحسبه الغير (الناظر)
والوجه أو حتى العلم الأول ونشره على
الأساليب التقليدية التي يفسر عليها أو
تسير عليها الدروس وإذا عبت الخروج
الحديث أو حاول الدفاع عن نظريته
والوجه من لوان التفكير والوجه من
حربان واضطهاد واستبداد وخيرها حتى
يأتي الوجه فيقول له بالعصر الواحد
أنه كل ما تعلمه في التفكير في
أشياء، للتفكير والتفكير ما مجال العمل
فقط التفكير بتفكيره يواجه التسع
والطاعة والتفكير.
والوجه في ذلك (العلم والغير) إننا
يدافع عن مكانته في عصره وأجاء
التفكير التي يتفكر في مفاهيمها
توجدنا لهم أو بأرة العلوم عناصر وأه
سرف تفكيرهم من الفلكا تفكيرهم
يسارعون باستخدام مفهومه والتفكير
بالتفكير والتفكير ومفهومه والتفكير
مستحسنين في ذلك رايات التفكير
والفكر ورائة التفكير هي، بطل هذه
والفكر ورائة التفكير هي، بطل هذه
الممارسات والتي من أساليب إثارة ألبا
الأدور والتفكير وما يدعو إليه التفكير.
لذا يجب تداركه. على مستقبل الأراء
والأراء. وهم كثره يستهان بها تفهم
إلى السلطات إقرارا للإصلاح.

الدائم الخفي وراء الإبداع على كتابة
مساهمته بأرائه في مؤتمر للتربية
ومن هنا إنشأ أسس أن يتكرر المفيد
الذين يجمع البحوث والدراسات
التدريسية (مؤتمرات التدريس) أن تلك البحوث
والدراسات التي تشمل عليها رسائل
الماجستير والدكتوراه في مجالات
التعليم التي عرفت لها بإيجاز. وذلك لا
لهذه البحوث من أهمية تمثل في
التحليل والتعليق والإبداع وتحتاج
المعقول والتفكير والتفكير كغيره من
جوانب المشكلات التي يعاني منها
التعليم. وأما إن كان هذا التجميع يمد
المارا علميا فالتفكير والتفكير والتفكير
وأصبحت نتائج مشكلة للتفكير على
إنها متكررة تعليمية
ويمكن أن يتم ذلك بتفكير أحد
التفكير في مجال التفكير لرصد
البحوث واستخدام التفكير في
تطبيقها وتقسيمها وتوزيعها على
محالات التعليم، التعليم لحل المشكلات
الزمنية والتفكير في إعداد المناهج
الصحفية والتفكير في إعداد المناهج
وتطوير جوانب التفكير من معلم
ومعلم. وإعطاء هذا إجراء تفهم
إعداد لطلاب إعداد (الأمم المتحدة)
أصبح لا يتخذ أن التعليم هذا
قبل الأراء التي تشبه ملاحظات المجتمع
التدريسي أو باب علمي المثال أو طرح
الأراء الخالية من ترميزها في كثير
من الحالات وهي غير قابلة أو غير
مساهمة لتغير الأراء وفكرات الكتب.
ولكنني أترقب أن الإبداع من واقع
الممارسة ورائة الواقع ومعايشته وأراء
بعضها وأصبحت متشكلا في الأراء
والإبداع والتفكير والتفكير التي
تتبع بها الممارسات التربوية. وتتبع
التي أدرك حقيقة الأمر والس معوقات
التفكير والتفكير والتفكير من الممارسة التي
يشارك بها الساحة عندما يرى نتائج
تفكيره ويواجه من أجل الوفاء لتفكير في
الحرف الخفية لتفكير لتفكير في تفكير
السبب أو لأمر كما أنني أرى وأعيش
مجتمع الصغار أو طلبة التبريد الذين
يستطيعون (ويستطيعون) طلبة الأراء
ويصفون بالأراء والملاحظات والتفكير
حماية. (هذه كلمة خفية)
ومن خلال هذا التجميع لتفكير البحوث
والدراسات يمكن وضع أساليب جديدة
قومية لتفكير التعليم كل في مجاله
هذا تمسح لبلاد تربية خيرية لزراعة
التفكير والتفكير ونسجم نحن مستعجبين وأستا
المستوردين أو المستوردين الشارها
والذي يديمه فعالية هذا الإبداع من
أدلة وتجارب معروض لتفكير واحدة
استقبلت فيها ما جاء في معرض حديثه
الذكور شيل بران في الإبداع والتفكير
من تفكير والتفكير في الإبداع والتفكير
١٩٩٧/٤ والتي يفهم فيه التفكير
سماهي التفكير وكس منها أساليب



المصدر : المراسم

التاريخ : ٢٥ ربيع ١٩٩٧ للنشر والإذاعات الصحفية والمعلومات

يحتلن فيها مراكز متقدمة فبدأ ذلك
لصالح اليابان أو الطلاب باليابان الذين
اعتادوا المراكز الأولى
أدركوا لمرتب لمرتبة ذلك معطية وعدم
تصديق ولكنني تكررت ذلك في بحث
علمي قدم وتوصل في مؤتمر التربية
المقارنة الأول لجامعة عين شمس وذلك
على ذلك بالمراجع التي أشرت.

وبناء عليه على أن أودع في المتنى أن
تسفر فواتكم التقدمة والتي تحظى
بالتصديق الأستاذ الدكتور وزير التعليم
عن توصية أو أصلاً لأجراء مماثل لما
أحدث عليه الولايات المتحدة من دعوة
خبراء التعليم في اليابان لاصلاح التعليم

بها أن شاء الله
واشعروا لكم تحياتي وتقديري
لصفحة الندوة الاستيعابية بملحق
الانعام. والمتنى أن تخصصوا
قسماً وإراسات تحوي تحارب
التعليم الفأجحة في اليابان أو
الولايات المتحدة أو الدول الأوروبية
على إختيار أن التعليم قضية أمن
الوطني وثامن لمستقبل مصر.
والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته.



المصدر : **البحر**

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات : **البحر** : ٢٦ أبريل ١٩٩٧

بلاغ لمن يهمه الأمر ٣٠ ألف دارس بالبرنامج التحويلي بجامعة طنطا يهددون بالإضراب

تحقيق :

أحمد عبد الهادي

تؤلف الأثرى حاصل على دبلوم زراعة فإنه يحمل على سبيل المثال بكالوريوس الزراعة والحاصلين على دبلوم التجارة يفصلون على شهادة معادلة بكالوريوس التجارة وهكذا وهو ما يشجع الآلاف من أبناء المحافظة على الالتحاق بهذه الدراسة حتى لو جئنا بأن جامعة طنطا قد خففت.

ويضيف ثروت الفيرسي (أحد الدارسين) يرغب لرفع تكلفة ومصاريف الدراسة سنويا والتي تزيد على ٧٠٠ جنيه نكتسبها من رواتبنا الضئيلة التي لا تتجاوز ١٢٠٠ جنيه سنويا بالإضافة إلى تكليف لأوصال البوابة وانتقاء من محل الامتلاء جامعة طنطا مما يجعلنا الكثر من التقلبات الإضافية لقد أصابنا الدراسة بطق الزحف حتى لو جئنا الصعوبة التي الزحفنا حينما أخبرنا المسئولين عن البرنامج ويعد مرور عامين على بدء الدراسة بأنه لم يتم الاستمرار بعد على معنى الشهادة التي سيتم منحها لذا والمعتن أن ندس الجامعة أعلن في أكثر من مكان أن الاسم قيد البحث والدراسة وهو ما أثار موجة عارمة من الاستياء

والغضب بين الدارسين الذين شعروا بأن الجماعة قامت بترويضهم في دراسة ٤ سنوات مجهولة الهوية ولم تحسم الخلاف بعد على معنى

قيد انضمام آلاف الدارسين من مختلف محافظات مصر إلى هذا البرنامج مكتسبين مزايا تعليمية سنويا سمياً لتحسين مركزهم الوظيفي والمالي .. ولكن جمهور الدارسين لم يوافقوا مسبقاً ..

تعلن أن البرنامج لا يمنح شهادة عليا .. وأنه مجرد برنامج تهيئ أو تأقلم حيث لم تستطع الجامعة بعد على معنى الشهادة التي ستعطيها الدارسين به رغم مرور ٣ سنوات .. الإصرار ترصد هذه المشكلة بمختلف أبعادها لتطرحها على سائدة وزير التعليم وكافة الجهات المسئولة بها عن حلها.

في البداية يقول الشحات خليفة (مسؤول أدبي بمدرسة ثانوية) : منذ ثلاث سنوات أعلنت جامعة طنطا بدء برنامج تهيئ لامتياز الدارسين للتدريس بعد تلقي هؤلاء الدارسين لسد العجز في أعضاء هيئة التدريس وتوجهنا بمطالب من شتى المحافظات إلى طنطا للمسؤول عن وضع هذا البرنامج وهذه الدراسة فاتفقنا على رئيس الجامعة وقتها في اللقاءات

متعددة أن البرنامج يستغرق ٤ سنوات من الدراسة ولتعد مع الدارسين بمعناه شهادة تهيئ لامتياز التدريس أو الليسانس حسب البرنامج الذي حصلنا عليه فإذا كان

هذه الدارسون بالبرنامج التحويلي بجامعة طنطا بإعلان حالة التجمهر والأضراب إذا لم تستجب إدارة الجامعة لطلباتهم .. وسادت حالة من التذمر أوساط الدارسين .. بسبب رفض إدارة الجامعة منحهم درجة البكالوريوس ..

كان ٣٥ ألف مؤلف من الدارسين بالبرنامج قد تقدموا بعدة شكاوى إلى الجهات المسئولة - كشفاً فيها من مخالفة إدارة الجامعة لما تضمنته قواعد الالتحاق بالبرنامج التحويلي - من أن الدارس بالبرنامج من حق الحصول على درجة الليسانس أو البكالوريوس وهو ما ثبت كذبه حسبما أكد الدارسون ..



٢٦ أبريل ١٩٩٧

المصدر :

التاريخ :

للتشر والخدشات الصحفية والمعلومات

إلى أن رسوم الدراسة ٣٢٠ جنيهاً
فسقط سنوياً وهي أقل من رسوم
الانتساب .

وأكد رئيس جامعة طنطا أن
الجامعة لا تقوم بتحويل لمن الكتب
من الدارسين وإنما يتم التعامل
مباشرة مع مكاتب خارج الجامعة
مضيفاً أن أنه سوف تشكل لجنة
عليها من عمداء الكليات للوقوف على
مأوصل إليه البرنامج لتدعيم
الإنجازات وتلقي الضوابط وإجراء
قواعد محددة للعمل به
وتنفي رئيس الجامعة أن برنامج
التدريب التصوري يفتح للدارسين
شهادة الدرس أو البكالوريوس
مؤكداً أن ذلك كان واضعاً قبل بداية
البرنامج .

استنكار

من جانبهم أعرب الدارسون عن
استيائهم واستنكارهم لما أعلنه
رئيس جامعة طنطا حيث أكد محمد
عبد الحفيظ (موظف إداري بالغربية)
مجدداً أن الجامعة أعلنت في البداية
أنها ستمنحهم شهادة تعامل
البكالوريوس ولكنها تراجعت
لأسباب غير معروفة بعد سدادهم
الصفقات وشراء الكتب مطعياً إلى
أن الدارسين طالبوا الجامعة أكثر من
مرة باستدراك مسدود من نقود لكن
مسؤولي الجامعة رفضوا .

وأضاف سيد إبراهيم : أن رئيس
الجامعة راح يعلن في كل
الاجتماعات التي يعقدها أن الأمر
ليس سوى برنامج تدريبي لكنه
وحتى اللحظة الواقعة لم يصرح لنا
باسم الشهادة التي ستحصل عليها
بعد ٤ سنوات من الدراسة المرهقة
والتي لن تزيد من رواتبنا ولن
تعادلنا بأي شهادة جامعية وستفيد
قط أعضاء هيئة التدريس بكلية
التربية والذين يتدربون منذ عشرة
ملايين جنيه سنوياً .

لما يؤكد محمي عبد الله أنه قد
تم إنشاء هذا البرنامج لخمس سنوات
الخيرية فحسب لكن يومنا معلومات
تذكر قامت جامعة طنطا بفتح أبواب
البرنامج لكل المحافظات حتى وصل
عدد الدارسين إلى ٣٥ ألف دارس
وهو ما يتنافى كلاً رئيس الجامعة
بأن الهدف ليس للتدريب والتعب من
الجميع حيث أطيح بالدارسون فيها
للسبب السريع لانتفاضة الجامعة .
من جانبهم هدد جموع الدارسين
بتنظيم أضراب شامل عن الدراسة
احتجاجاً على ما تعرضوا له من
خداع .. منهم تحصن ببعضهم البعض
مشكلتهم حلاً جذرياً .

هذه الدراسة حتى الآن وكان جهود
الآلاف والأموال التي تنفقاها سنوياً
والأوراق ومشقة السفر والدراسة لا
تهم المسؤولين إطلاقاً ويشعشع
بمرارة .. لماذا لم يدرسوا هذه
القضية قبل توريث ٣٥ ألف دارس في
هذا البرنامج ؟ وأصله من
ما يحدث ؟

أما السيد الزيني أحد الدارسين
بالبرنامج فيقول :
في بداية تطبيق جامعة طنطا
للبرنامج منذ ثلاث سنوات قال لنا
جميع مسؤولي الجامعة أننا
سنحصل على البكالوريوس أو
الليسانس وهو ما دفعنا للاحتجاج
بالدراسة في محاولة لتحسين من
مستوانا العلمي والمادي لكن بعد أن
مرت ثلاث سنوات قالوا لنا أن
الدراسة ليست سوى برنامج تدريبي
للموظفين الإداريين وتحتسب من
مستواهم العالي والعلمي .
لماذا قامت جامعة طنطا بخداعتنا
من البداية حينما أكد مسئولوها لنا
أنه سيتم منحنا شهادة عليا بعد

الدراسة وإذا كان هذا الذي تقوم به
مجرد برنامج ليس إلا فهل يستحق
٤ سنوات كاملة فمن المعروف أن أي
برنامج تعليمي أو تدريبي لا يستغرق
سوى شهور وليس سنوات ولأنه له
امتحانات ترم في نهاية العام .
كما أننا نعلم جيداً أن أي برنامج
تدريبي يجب أن يكون على نمط
الدولة وليس على نمط الموظفين
أيضاً كيف يتم تدريب آلاف الدارسين
بهذه الطريقة المرهقة مالياً وإدبياً في
سنوات دون مقابل مادي وإدبي في
النهاية .

عشوائية

ويشير مبحث الداروي إلى أن أي
قرار تتخذه الجامعة يكون بعد
دراسة والتخطيط كان يجب برامته
دراسة كافية قبل تطبيقه ولكن جامعة
طنطا قد فُتحت المجال لهذا البرنامج
بخطيئ وعشوائية فاقبل عليه ٣٥
ألف موظف في محاولة لتحسين
مستواهم الوظيفي وحتى الآن
لا تدرى نتائجها فقط تدفع المئات
سنوياً للجامعة .

مواجهة

وفي مواجهة مع .. محمد مختار
البيدوي رئيس جامعة طنطا صرح
بأن البرنامج تم إعداده بالتنسيق مع
مديرية التعليم بالغربية بهدف حل
مشكلة وجود عمالة إدارية زائدة
تقابلها نقص في مدرسي لجان
القبلة في التعليم الأساسي مضيفاً



المصدر : **رواد**

٢٦ أبريل ١٩٩٢

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

اقبال بركة



نداء إلى وزير التعليم


في أبريل يولد ويموت العياصرة ..
ففي أبريل ولد عمر الشريف ، ونزار قباني ،
وخروشوف ، ولينين ، وفان جوخ ، ويسمارك ،
وشيكسبير ..

وفي أبريل غادر الحياة صلاح جاهين ، وعلى
ومضطفي أمين ، وأخيراً الفنان العبقري الذي حول
الأغنية الشعبية إلى سيمفونية سيد مكاوي ..
وفي أبريل أيضاً ، منذ تسعة وثمانين عاماً ، أي في
عام ١٩٠٨ توفي مصري عظيم .. هو قاسم أمين .
الشهير بمحور المرأة عن خمسة وأربعين عاماً ، وعلى
الرغم من قصر عمره ، وأنه توفي تقريباً وهو في قمة
شبابه ، فلقد أثرت كتابات وآراء ومواقف قاسم أمين
في التاريخ الاجتماعي بمصر .

وعلى الرغم من المعارضة الشرسة التي لقيها كتابه
الأول «تحرير المرأة ١٨٩٩ م» والذي نشرت مائة
كتاب في الرد عليه ونقض آرائه والتشنيع على كاتبه
، فقد أخرج بعد ذلك بعام واحد كتابه الثاني «المرأة
الجديدة ١٩٠١ م» .

هكذا كان قاسم أمين صلياً في إيمانه العميق بأن
المجتمع المصري لن ينطلق من إسار الماضي ، وإن
يشقى من التخلف والمرض ، إلا إذا تعلمت المرأة ،
وخرجت هي أولاً من سجن القهر والاضطهاد .



المصدر : 

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات : التاريخ : ٢١ ص ١٩٩١

ولقد عارض أفكار قاسم أمين عدد كبير جدا من الكتاب ، وكانوا يرون أن المرأة لا مكان لها سوى في المطبخ أو غرفة الفسيل أو على فراش الزوجية .. لم يكن أولئك الذين تصوروا أنفسهم كتابا ومفكرين ، يتخيلون أن الزمن سينتصر لأفكار محرر المرأة ، وأن الوقت سيأتي وستصبح في الجامعة وفي الوزارة وفي المصنع والشركة والحل والمعمل والبرلمان .. الخ ، ملايين النساء الناجحات النابهاات اللاتي يتطلعن إلى القمة ويملنها عن جدارة ..

هذه هي أفة مجتمعا وكل مجتمع يهيمن عليه قسما النظر الذين لا يرون أبعد من مصالحهم الذاتية، ويتصورون أن الكرة الأرضية مسطحة وأنها لا تدور وأن الزمن لا يتقدم والعالم لا يتغير .. !

وفي كل أبريل أتذكر قاسم أمين ، رحمه الله ، والظلم الفادح الذي وقع عليه إلى أن انتصر له باحث جاد ، ومفكر إسلامي ، وهو في نفس الوقت أحد رموز الحركة الأصولية ، الدكتور محمد عمارة .. وفي كتابه «قاسم أمين الأعمال الكاملة» الذي أصدرته المؤسسة العربية للدراسات والنشر يكشف د. محمد عمارة عن جوانب كانت خافية في كتابات قاسم أمين ، مثل منهجه الاجتماعي في البحث ، وانتصائه الاجتماعي والفكري وموقفه من «التمدن الإسلامي» وفهمه لهذا التمدن ودعوته في الإصلاح الاجتماعي ، والتربوي ، وموقفه من تبلور الشخصية المضرة



المصدر : **حـ و ا**

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٩ أبريل ١٩٩٢

الحديثة ، ومزاجه المعتدل في الوطنية وتقييمه لتجربة مصر الحديثة ..

وفي هذا الكتاب المتع نقراً حكايات عديدة عن موقف قاسم أمين من البطل المصري عبدالله النديم أبرز زعماء الثورة العربية وأصلب قائلتها ، عندما وقع في قبضة الشرطة بعد اختفاء لمدة تسع سنوات وكيف أكرم رئيس النيابة البطل ، ومنحه مالا من عنده ثم سعى لدى المسئولين ليفرجوا عنه ، ونجح في تعبئة الرأي العام لصالحه وتم بالفعل الإفراج عن النديم .. ولم يكن رئيس النيابة الراحل سوى قاسم أمين نفسه .. إن كتاب الدكتور محمد عمارة عن قاسم أمين يجب أن يقرر على طلبة الثانوية العامة من البنين والبنات لكي يتعرفوا جميعاً إلى جزء هام من تاريخ وطنهم الاجتماعي والثقافي والسياسي .

لقد أن الأوان لكي نصف مفكراً وسياسياً عظيماً من أبناء مصر وأن نضعه في مكانه الصحيح كصانع اجتماعي ومناضل وطني وأديب ، خاصة وأننا سنحتفل بذكرى وفاته التسعين في العام القادم ، أي مرور تسعة عقود كاملة منذ غادرنا ذلك الإنسان النحيل إثر إصابته بنوبة قلبية وهو في أوج شبابه وقمة

عظمته .

لقد سبق وطالبت عدة مرات بتدريس هذا الكتاب على الطلاب في سن مناسبتة، تمكنهم أن يستوعبوا ما جاء به من أفكار ويتعرفوا على قاسم أمين ، ورواية مفكر إسلامي كبير مثله . محمد عمارة في هذا الفكر الإصلاحى الثورى الشجاع .

كتبت أكثر من مرة ولكن وژءاء التربية والتعليم لم يقرأوا ولم يستجيبوا ، والسبب غير مفهوم ، أما اليوم وفي ظل القيادة



المصدر :

٢٦ جمادى الأولى ١٩٩٢

التاريخ :

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الثورية للدكتور حسين
كامل بهاء الدين فلقد أن
الأمران لإصلاح المناهج
وتنقيتها مما علق بها من
عقوبة وفطريات .. وهذا ما
يحدث فعلا هذه الأيام ..
فهل يستجيب د. حسين
كامل بهاء الدين لندائى ويضع كتابات قاسم أمين
ضمن منهج دراسة اللغة العربية ونصوصها ،
ونصوص قاسم أمين من أبداع ما كتب بالعربية ، هذا
إلى جانب أفكاره المعتدلة المستنيرة القائمة على أسس
إسلامية أصيلة ، والمتفقة تماما مع المبادئ والمثل
العليا ..

إننى أنكر الدكتور سمير سرحان رئيس هيئة
الكتاب والكتاب الفكر المعروف بأن تصغر الهيئة طبعه
شعبية ضمن إصدارات مكتبة الأسرة لهذا الكتاب
ولكل مؤلفات قاسم أمين بمناسبة مرور تسعين عاما
على وفاته فى أبريل ١٩٠٨ ..

وأتمنى أن يصبح لكتابات قاسم أمين مكان بارز
فى مكتبات الأسرة العربية وأن يقرأه الآباء والأمهات
على أبنائهم وبناتهم ، وأن تعرض كل فتاة عربية على
قراءة كتاباته . بهذا وحده سنقدم اعتذارنا لابن بار
من أبناء مصر ، ومسلم عميق الإيمان بأن الدين
الحنيف لا بد وأن يقود أبناءه إلى الحرية والمساواة
والخير للجميع ، وأنه صانع لكل مكان وزمان وليس
حكرا على حفنة من الرجال أو بضع سنين من
الزمن..



المصدر: الشمس

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ٢٥ أبريل ١٩٩٢

«الشعب» تفتح ملف التخريب الأمريكي لمناهج التعليم في مصر (١)

مركز تطوير المناهج يرى اللغة العربية مجرد مهارة لفوية

في حين أن الإنجليزية وعاء الحضارة في بلاد العم سام

في منهج الثالثة

ابتدائي دول

الغرب ذكرت

(٢٢) مرة..

والدول العربية

(١٥) مرة فقط!



التاريخ

بين العربية والإنجليزية

ولكن الخبراء الأمريكيين لا يصرّون بنظرهم إلى اللغة العربية - لغة الأكران وروعاء الحضارة - باعتبارها تعليماً أساسياً للغة والوعي الثقافي، أى تدريسها كحصّة دراسية لا أكثر ولا أقل (!) وبالتالي تنتفى نظرنا للعربية كلغة قومية وكثريّة وطنية؛ وبالفعل

تم تحليل الناصح ولغا لهذه الرؤية، حيث قامت وزارة التعليم (بعد إلغاء اسم التربية منها) بعمل دليل مساعدته موجه ومطابق للغة العربية... (إلا أن هذا الدليل حمل تسمية شاذة حيث
تعرض لوظائف اللغة حيث تعامل معها بـ باعتبارها فنوناً، وأخرى باعتبارها وفلكاً، وكلها تعامل مختلفة تولد نتائج مختلفة.

معنى ذلك أن حضرة الشيخاء الأمريكان يديرون أولادهم عبر اللغة الأم (الإنجليزية) عبر التفكير آنذاك المنطقي، ويوطئ لديهم المفاهيم العلمية، والجمعت والتفكير باعتبار لغتهم الإنجليزية تسود على كل العلوم والعلوم... بينما يديرون أبناء مصر في مراحل التعليم الأساسي عبر التفكير المنطقي عبر مفاهيم لغتنا العربية الأم بخلافها من الأهداف المطلوبة في بلادهم سواء اللغة الإنجليزية!!

ماذا فعلوا بنا؟

ولقد تمت ترجمة هذه الرؤية الأمريكية المضربة
لماضج اللغة العربية والذين بصورة ظاهرة كما حدث
في منهج القراءة للصف الأول الابتدائي، حيث جذبت

.. إن التعليم المصري يزدها يوماً بعد الآخر
خمسوية للتفكير والابداعية الأمريكية..
التي كانت لها حرياً، جوديت كوركاز، الخبيرة
الأمريكية في التطهيرات للتعليم المصري والمسئولة
بهيئة التعليم الأمريكية في كتابها المنير، والتي في
الزمن والساعات الثلاثة الإنجليزية. والتي تسارعت
قاصداً، فإن وبعد التعليم الذي أخذ في الزيادة منذ
الأول في المدارس الابتدائية والإعدادية والتعليم
والمعاهد المتوسطة والكافة في التطوير.. والآن
يتكلم في وجهه القائمين على التعليم في مصر حالياً
بأنهم أخذوا السياسة الأمريكية تطبق في
عباراته. كوركاز السابقة تفرغ في الخطب
للجيشين لتخريج المبرمجين منذ عام ١٩٩٠ م
المعونات وأما أشكالها فهي كالتالي (تخريج)
المناهج، وكذلك كركاز التطوير، والذي يوجد
(١٩٩٠ م) أمريكا

والشعب، تقع في السطور القادمة ملف تطوير المناهج في التعليم المصري..

ركز الأمريكان في سياستهم بداية على «تطوير» مناهج التعليم الأساسي، حيث رأوا أن المناهج الحالية لا تتطابق مع أهداف التعليم (!) وذلك من خلال طرح ثلاث أسئلة:

والثالث: كيف وإلى أي مدى يتم تدريس مهارات

وجود الخبراء الأميركيين أن مناهج اللغة العربية والتربية الدينية والتربية الوطنية كانت تمثل خطاً الصفوف الأربعة الأولى، كما رأوا أن منح اللغة العربية يعد مثقلاً بالصبغة الاجتماعية والدينية والثقافية وهذا أمر يجب إعادة النظر فيه وقريباً منتهى.

وهذا نطق التريكية الذي أولاه مركز بحوث للدراسات
التي يتبناها هي :
بالنسبة إلى التعليم الأساسي اختياره الوبيرة الأولى
التي تزعم القيم الدينية والأخلاقية للتلاميذ الصغار
وكذلك التريكية على وجهه الأولى الدينية، حيث يفهم
أدركهم كمن جديدا أن التريكية الإسلامية والعربية متساوية
ووجهان لعملة واحدة، فاستند للإسلام هو الذي يشكل
طبقا إلى ما وخلقها الحضارية، كما أن العربية هي
السواء التي يصل إلى آيات القرآن وأساس الحضارة
العربية الإسلامية، بالإضافة إلى التريكية على التريكية
الوطنية التي تشكل كيون مشارك للفكر عن
تاريخهم وتراثهم.



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

تحقيق: طارق عبد الحميد

لجنة تطوير التعليم، مفرحكم من تطم القرائن وطعمه
٢٠٨ طبعة ١٩٩٠، كما تم حذف تشييد وأهلا،
وسهلا، من كتابي، قراءة الصف للثاني الابتدائي
والذي يقول فيه التلميذ: «إذا
مرت بهامة الأول لهم السلام
عليكم وحلت محلها، إذا مورت
بهامة التي عليهم بالتحية»!

أما منهج اللغة العربية للصف
الثالث الابتدائي فقد كان هناك تركيز شديد على
تطويره بصورة غربية، حيث إن مضمون المقرر قد
الترم بولاه الصيغة القومية من محتوى الموضوعات
في حين أنه تم سرد عدد من الموضوعات ذات الصلة
بالغرب، موضحة بالصورة التي تركز على الحضارة
الغربية وبخاصة الأمريكية، فتجد أن عدد المرات التي
تم فيها ذكر الدول الغربية وصل إلى (٢٧) كلمة في
حين كان ذكر الدول العربية (١٥) مرة فقط!
ورغم تكرار كلمة الانتصارات والتي بلغ عددها
(٢٢) مرة إلا أنه لم يذكر أي حرب من الحروب التي
خاضتها مصر، باستثناء حرب أكتوبر، والتي ذكرت
مرة واحدة في أحد التمرينات، يسأل فيها التلميذ عن
كتابة خير قصير في مجلة المدرسة عن الناصر من
أكتوبر ١٩٧٢، وفرحة الشعب المصري بهذا النصر

المصدر:

التاريخ:

٢٩ أبريل ١٩٩٢

وسعى مصر للسلام الشامل، ولم يتعرض للتدريب
إلى صيغة العبد، كما أن الموضوع الذي خصص
كتصوير للولاء من شخصيات الشهداء محمد المصطفى
ديا لم، لم يكن طبيعة الحركة والأطراف المتحاربه
ول ١٣/١١/١٩٩١ تم حذف موضوع عن لول
أكتوبر، حتى موضوع ليجب مطوية، وأما بين
حضرته التي في نفس التاريخ لأنه ذكر كلمة
فلسطين، كما تم حذف تشييد «الفتاة المصرية»
طبعة عام ١٩٨٩ صفحة (١٠٦) وكان يقول: «هيا
لرفع العلم، والفرى على الأمم، وأعدى له قتي»
جمع السيف والقمم، هياكس لحاكم من كلسا ومن
هم، وأطع به شجاعة وأصديق من الكرم»!

ومن منهج القراءة للصف الثالث الابتدائي طبعة
٨٩ صفحة (٢٥) تم حذف تشييد جميل يقول: «ريام
نق صديرتنا وأحفظ لنا أوطاننا... وأحفظ عدو بلادنا
وأجعل في مهب مني، رياه تحلق مقصدي... رياه
جاني المحن... حتى أبيض والتشديد وعلى إذا نادى
الربان وأرد كيد العدى»!

أما من منهج الصف الرابع الابتدائي فقد قرر
موضعا من منات دينية، مفرح الرسوم المتحركة
وعظمية، منهج الملاهي حيث الأساطير في شرح حكاية
وعلاجه وتطويعه ورحلاته بين المدن... وفي التطوير
الثاني لكتاب الصف الرابع الابتدائي عام ١٩٩٢
جاء في موضوع من الأناشيح ١٧٢: «مصطبة

السيدة زينب لها شكل جميل خاص بها فراعسا
متكسدة (عربية) تشبه التي تراها في المساجد وقد
تناسى الخراف الأمريكيان وتشددوا عدم ذكر كلمة
«إسلامية» حيث لا يوجد شيء في فنون العمارة اسمه
العمارة القبطية بل هي العمارة الإسلامية!!
وفي الصف الخامس الابتدائي لدرس موضوع:
«التاجر والمطربة» لعل في العاطرة من العمر بحيث
يتم تشييدهم في النهاية بقراءة «ألف ليلة وليلة» وأيضا
أكبرية بالخز عيلات بدلا من توصيهم بقراءة القرآن
الكريم والسنة النبوية المطهرة»!

قصيدة غرامية

أما في المرحلة الإعدادية فقد استمرت موحدة
والثريه باسم التطوير، حيث قررت في الصف
الأول الإعدادي في صفحة (١٤٧) قصيدة غرامية
اسمها «عند العجاء» تمكن قصة غرام طفل نسو
قطة بعد أن لقاء، يقول الطفل: «يا ليت صحت إلى
لواني» بعد أن طار من واستعمال نسوي، وأمرات
خفتي يا غرام... وأقبلت على النموع أمي تقول يا
هلي كيك، تطفي زاوية العجاء دون علمي!!
ولم حذف قصة عمرو بن العاص للشخصية
للإبرية الإسلامية الخالدة تاريخيا، حيث حلت محلها
مع التطوير إيه قصيدة «غاية والدينه وهي قصيدة
غرامية تدور حول قصة جرت أحداثها في رضى الله



المصدر :

٢٠١٢
١٩٩٢

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الغزو الفرنسي لمصر.
ومن ناحية أخرى نجد أن الصحف الفرنسية والنصوص الواردة في كتاب الصحف الناطق الإحصائي عام ١٩٦٨ صفحة (٣) تظهر أن العمل على زيادة وعي التلميذ بالعربية في مصر حول اليأس أملاً وحققه كفاً مصر والعرب من مصر حول اليأس أملاً وإشفاقاً بلطاحان مزيد من العمل والتمسح لـ سبيل مستقبل أفضل وأسعد ولكن لـ عام ١٩٩٠ أو عام تطوير المناهج على يد إيهاب العم سام نجد أنها تعني : د. زيادة مقصرة الطلاب على الفهم والنقد والتفاعل وتنمية التلاميذ وزيادة اهتمامهم وتنمية قدراتهم على التحليل الأدبي وهي أهداف مطلوبة وغير مطلوبة. فإذن الإسلام والعربية والكشاف الوطني وتنمية الوجدان القومي!!
والأمر الخطير كذلك أن مقرة لجنة التربية الدينية في مجال التطوير الزعم أمريكية وتدعمه. فليتنا لا نمررت! وقد جاء في كتابي دعوة لإتقان التعليم صفحة (٤٧) أن السيدة كوكبك القراس الكبيرة ومن كان تطوير المناهج استبعدت د. محمد الحسوقي والأستاذ علي شعيان من لجنة تطوير التربية الدينية بسبب خلافهما مع د. ليندا لامبرت حول المصريات الإسلامية. إذ رأت سياستها أن ملحق التربية الدينية في مصر يصور العرب بالفتنة لأطفال بصورة حية على موضوعات الفخر والربا وفجراً من المصريات! ونحن نعرض اليأسكان المصريين على مسألتهم المتكررة إدخاله على المناهج بسبب مناقشتهم القرآن الكريم للفخر والربا وضرورة إظهار هذا التحريم... لم استبدادها نزولاً على رأي الدكتور الأمريكي!!
ول كتاب نفسه قال محمد طيل -وزير التربية- في صفحة (٤٨) من الكتاب: إن لجنة تطوير التربية الدينية للأمريكان والمصريات اليد الطولى فيها. والموضوعات لا توضع حقيقة الإسلام. كما أنه وجد خلفاً لكل الآيات القرآنية والفقهاء التاريخية من أيديهم في تخريب مقصد التعليم!!
ونشكل مسيرة التخريب الأمريكي للمناهج التعليمية في الضفة الثانية..



المصدر :

العدد ١٠٠

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

٢٦ أبريل ١٩٩٧



ثانوية التعليم أم وحدة التعليم (٢)

من الملاحظات التي دارت في مجلس الشورى عند عرض التقرير الخاص بالتعليم الفني التجميع أن التطوير السليم للتعليم في المرحلة العامة هو اندماج التعليم الفني (الصناعي والتجاري والزراعي) في التعليم العام الذي يؤدي إلى المرحلة الجامعية. إن التعليم الفني في مصر قد بدأ منذ أيام محمد علي أي منذ أكثر من مائة وخمسين عاماً واستقبل على الأنواع الثلاثة الصناعي والزراعي والتجاري ولكن معظم دول العالم قد وجدت بين التعليم الفني والتعليم العام أي أنها الفلت ثنائية التعليم فيما عدا ألمانيا الاتحادية.



لقد شارك د. حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم في هذه الملاحظات الضالعة التي دارت حول تطوير التعليم الفني والتي بدت في هذا المجال ولكنه التقى مع اللجنة على ضرورة توحيد مرحلة التعليم العام أي أن يصبح التعليم العام وحدة واحدة تضم مواد التعليم العام ومواد التعليم الفني بأقسامه الثلاث بل أنه أعلن أن مرحلة توحيد التعليم العام والفني قد بدأت تجربتها في إحدى المدارس وكان مخططة في ذلك أن للتعليم الفني خصوصاً الصناعي منه تكلف الدراسة الواحدة منه خمسة أضعاف تكلفة الدراسة الثانوية العامة ومع ذلك فهي تضم مالا يتجاوز ربع عدد الطلبة من تلميذاتها من المدرسة الثانوية العامة.

إن الاتفاق قد تم بين توصيات اللجنة ورأي الحكومة وهو إلغاء ثنائية التعليم (عام وفني) وتطبيق وحدة التعليم العام أي أن المرحلة الثانوية تضم في مناهجها المواد المختلفة في التعليم العام والفني وعلى الطالب أن يختار من هذه المواد المنهج الذي يؤهله للدراسة الجامعية. أو العليا التي يرغب فيها والتي تتفق مع استعداداته وميوله. وبذلك نزيل العبء الذي تعترض عليه التعليم الفني بعبء تمام مرحلته الثانوية والاتحاق بالجامعات والمعاهد العليا وبذلك يصبح تعليم المرحلة العامة وحدة واحدة تضم المواد المختلفة التي تؤهل الطالب للمرحلة الجامعية أو تؤهله لتحويل الحياة العامة في المجالات المختلفة موزداً بالمواد أي الدراسات التي تسهل له خوض معركة الحياة العامة.

لكه هو الهدف من توحيد التعليم في المرحلة الثانوية حتى تقضي على ثنائية التعليم وأن يواجه وتكف من عبء الاستثمارات عن كامل الدولة والتي تفس الوقت نزيل العبء الذي تعترض خريجي المرحلة الفنية عند الالتحاق بالجامعات وغيرها وليس أخيراً تتخلص من المعقود الاجتماعية التي يعاني منها خريجو المدارس الفنية عند الزواج على الزواج!

لهذا بطرح د. حسين كامل بهاء الدين هذا الاقتراح التعليمي والاجتماعي لهم للمناقشة العامة حتى تتحقق الأهداف العامة



المصدر: الأمم المتحدة

التاريخ: ٢٧ أبريل ١٩٩٢ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

بدء امتحانات الثانوية الحديثة
بمصر حلتها ١٤ مايو القادم
تبدأ يوم ١٤ مايو القادم امتحانات
النظام الحديث للتعليم العام بمدارسها
الأولى والثانية - المصنف الثاني والثالث -
ولذلك بالتتابع بين طلاب للدرستين



المصدر : الأمم المتحدة

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات : ٢٢ أبريل ١٩٩٢ التاريخ :

توفير كتب دليل الطوارئ لخدمة الكتب الخارجية والدروس الخصوصية

كتب - يسرى موالى:

اصبح الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم توجيهاً له إلى السيد أحمد عبد الحفيظ وكيل أول الوزارة لتفقد الكتب بسرعة توفير الأعداد المطلوبة من دليل الطوارئ في المواد المخططة والتي أعدها الوزارة لحدادية الكتب الخارجية والدروس الخصوصية واعلن ان مديرى المدارس سيكونون مسئولين عن توفير سحب هذه الكتب من مخازن الوزارة وتوجيه الطلاب بإيصالات السداد لاستلامها من الوزارة. وأكد الوزير ان الوزارة مستمرة في اتخاذ اجراءات رابعة ضد المخالفين للاحصاء الذى صدر عام ١٩٩٢ وهم البناء فى القنينة الدراسية أما بالنسبة للحالات الخاصة بالمدارس ذات المساحات المحدودة أو مدارس الاحوال فقد طلب الوزير الالتئام مع هيئة الابنية التعليمية على اعداد رسوم دراسية خاصة لهذه المساحات الصغيرة على ان تكون هذه المدارس جائرة قبل بدء العام الدراسي سواء بالتوسع الدراسي اوصل بناء تحت المبنى.

واعلن انه اعطي تعليمات مرسومة لهيئة الابنية التعليمية بان تقوم بعمليات الترميمات فى المدارس خلال المسلة الصيفية وبعد الانتهاءات مباشرة على ان تتم عمليات الطرح والاستاد والتفقد فى فترة تتناسب مع حجم هذه العمليات. كما طلب الوزير مرسعة لاجل المبنى والمجرات الدراسية التي تحتلها الادارات التعليمية وقطاعات التعليم والاداريين بالمبنى الدراسية وخاصة التي تعاني من التآكل وتعدد الفترات والتكتلات كعالية وتخصيمها المرحلة الابتدائية إلى جانب التوسع الدراسي فى عمليات البناء بعد دراسة حالة تحمل الاماسات بالقرصة.



المصدر : السوق

التاريخ : ٨ أبريل ١٩٩٧

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

تشكيل جديد لهيئة مكتب نادي تدريس جامعة القاهرة
تم تشكيل هيئة مكتب نادي أعضاء هيئة التدريس بجامعة
القاهرة ، ضم التشكيل الدكتور عادل عبد الجواد الأستاذ بكلية
الهندسة ورئيساً لمجلس إدارة النادي والدكتور عبد الفتاح دنا
الأستاذ بكلية الطب نائباً للرئيس والدكتور أحمد لطفي شريف
إسكندرية أ.م.م. والدكتور حسن حميد أميدا للصندوق .
كما تم تشكيل لجان النادي التوعوية وتولي الدكتور بدر
إلدين غازي رئيس النادي السابق لجنة الشؤون العامة .



المصدر: البيان

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ٢٠١٧

مواجهة حاسمة لمشكلاتنا التعليمية ونحن على أعتاب قرن قادم



المصدر : **الإمام**

التاريخ : **٢٨ أبريل ١٩٩٧** للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الأمة المصرية تعاني من المبررات الدراسية

والامتحانات والدروس الخصوصية

الضغط تصيب الطلاب بالتوتر الدائم والانهيار العصبي

والذي أصبح عذابا وخير شاهد على ذلك أن أبني حصل على

تجاعة منذ ٢ سنوات ويجلس بلا عمل وهذه هي نهاية التعليم بطالة بعد الشهادة، وعذاب وإرهاق مادي ومعنوي قبلها.. أما الاجتهادات والتمسك فلم نعد نسمع عنها منذ زمن طويل.

وفي تحقيق للكثير من سميد اسماعيل على ٤ استاذ اسبق للتربية بتربية عين شمس. أكد أن القلق زاد فعلا في الأسرة مؤخرًا لأنه لم يعد للمدرسة أي دور فالتالي يذهب لالتيات حضوره فقط وأن تراسته الحقيقية يلقاها بالمنزل على يد المربين الخصوصيين وفي نفس الوقت فإن مسؤوليتها يوقع بها كامل كل أسرة وربما هذا يفتح بابا

أخرى فالدراس الخصوصية تتلقنا طوال العام بل إن ٥٠٠ جنيه لتكفي أسد دروس المواد الأساسية الصعبة على الطلبة، وأنا من فاحشتي أسبق لاهانة الدروس الخاصة والتي تستهلك الأوقات المناسبة للذاكرة. حتى أصبحنا نعيش في دوامة ذلك فإذا ما جاءت الأجازة لا يكون هناك سوى الاستعداد للعام التالي ماديًا وبالتالى فلا فسخ ولا ترفيه ولا مصيف.. وهذه الظاهرة لم تكن موجودة عندما كنا طلبة وكنا أكثر استيعابا وأقل مشاكل ومبررات الكمال.. فأصبح التعليم الآن عذابا علينا وعلى أبنائنا.

أما المواظبة أثناء عيد الفصح.. أزمة لها ٤ أبناء منهم ٣ بالتعليم لفتوا: أصبح التعليم الآن مستحيلًا لدروس بيتان والجاسمة والثالثة بالثانوية الجديدة ومعاش زيجي ٢٨٠ جنيهًا ولا أحرف كيف أحل هذه المشكلة فالبيت الصفوي حصل على دروس خاصة بكثرة من معاش والدها. وقد اضطرت لبيع مبرالى من أبى حتى أسند زيجي وأصبأ أبناي حتى بذلت الكبار يحصلن على دروس خاصة والتعليم الجاسمي التي أصبحت ممن يقول لي إن التعليم مجاني ونحن ندفع لكل من يترك الباب في مجال التعليم.

هل أصبح التعليم في الوقت الحالي مصدرًا للقلق الأسرة والتي ألقاها ضغوط متطلباتها خاصة الأسرة المتوسطة الدخل أو المحدودة فإنها لا تستطيع أن تخضع العملية التعليمية التي تخضع لعوامل جديفة بخيلة على الجو التعليمي. وأبرزها الدروس الخصوصية التي امتدت منذ الصف الأول الابتدائي حتى نهاي الشهادات العليا.. وأصبحت الامتحانات أيضا مشكلة ممتدة على مدار شهور السنة فوزارة التعليم خصصت كل شهور الصيف للاختبارات ونالها من مايو وحتى أوائل سبتمبر حتى أطلق عليها اليفض وزارة التعليم والامتحانات. وظهرت مبررات الثانوية العامة ذات الصانع والتي أكدت عبورية لفرغ الأسرة كاملة لذاكرة الأبن.. يقول أحد المواطنين طبع سويم موفك بالثانويات: لدى ٢ أولاد بيتان منهم بالتعليم وزيجتي موظفة ويبلغ جملة نفقات الشهرى حوالي ٦٠٠ جنيه ومع ذلك لا نستطيع العيش إلا بالكاد ويغفل إيرادات



المصدر :

٢٠٠٩
٢٠٠٩

التاريخ :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

لمحصل الآباء على المال يفرق عير مشروعة.

أما من ناحية الامتحانات وكلونها طوال العام فهي مصدر قلق حقيقي لانه مثلا في الثانوية العامة اتبعت ٤ فرض وفي ٤ مائات للأسرة قبل الطالب. وكذلك الحال في مراحل التعليم حتى أصبح الطالب يتلقون التعليم في الامتحانات أكثر من وقت التعلم وهذا يؤكد مزيدا من التوتر في الأسرة ويقلل استيعاب الطالب للمواد فهناك دائما حالة توتر وسهر وتصرفات تفسر بالصحة وتعمل المناشط المتعددة والاتفاق الزائد وحالات الانهيار العصبي والقلق النفسي.

أما الدكتور حسن فحام استاذ الاجتماع بجامعة حلوان فيؤكد ان اى أسرة لها أبناء والتعليم لابد وأن تعاني قسوة الظروف التي تطلق به فالطالب يعيش على هامش للتعليم

بالمدرسة. وأنا شخصيا لدى أبنائنا بالثانوية العامة والاعدادية وأعانى وأسهمنا أشد المساهمة. نظم مع المدرسين الخصوميين أوقات استقباليهم والمواعيد المناسبة. والمدرس يأخذ أجره مقدما سواء بالصحة أو الصحة. وفي نفس الوقت لم نتمكن

لمحصل الآباء على المال يفرق عير مشروعة. أما من ناحية الامتحانات وكلونها طوال العام فهي مصدر قلق حقيقي لانه مثلا في الثانوية العامة اتبعت ٤ فرض وفي ٤ مائات للأسرة قبل الطالب. وكذلك الحال في مراحل التعليم حتى أصبح الطالب يتلقون التعليم في الامتحانات أكثر من وقت التعلم وهذا يؤكد مزيدا من التوتر في الأسرة ويقلل استيعاب الطالب للمواد فهناك دائما حالة توتر وسهر وتصرفات تفسر بالصحة وتعمل المناشط المتعددة والاتفاق الزائد وحالات الانهيار العصبي والقلق النفسي.

أما من ناحية الامتحانات وكلونها طوال العام فهي مصدر قلق حقيقي لانه مثلا في الثانوية العامة اتبعت ٤ فرض وفي ٤ مائات للأسرة قبل الطالب. وكذلك الحال في مراحل التعليم حتى أصبح الطالب يتلقون التعليم في الامتحانات أكثر من وقت التعلم وهذا يؤكد مزيدا من التوتر في الأسرة ويقلل استيعاب الطالب للمواد فهناك دائما حالة توتر وسهر وتصرفات تفسر بالصحة وتعمل المناشط المتعددة والاتفاق الزائد وحالات الانهيار العصبي والقلق النفسي.

أما من ناحية الامتحانات وكلونها طوال العام فهي مصدر قلق حقيقي لانه مثلا في الثانوية العامة اتبعت ٤ فرض وفي ٤ مائات للأسرة قبل الطالب. وكذلك الحال في مراحل التعليم حتى أصبح الطالب يتلقون التعليم في الامتحانات أكثر من وقت التعلم وهذا يؤكد مزيدا من التوتر في الأسرة ويقلل استيعاب الطالب للمواد فهناك دائما حالة توتر وسهر وتصرفات تفسر بالصحة وتعمل المناشط المتعددة والاتفاق الزائد وحالات الانهيار العصبي والقلق النفسي.

أما من ناحية الامتحانات وكلونها طوال العام فهي مصدر قلق حقيقي لانه مثلا في الثانوية العامة اتبعت ٤ فرض وفي ٤ مائات للأسرة قبل الطالب. وكذلك الحال في مراحل التعليم حتى أصبح الطالب يتلقون التعليم في الامتحانات أكثر من وقت التعلم وهذا يؤكد مزيدا من التوتر في الأسرة ويقلل استيعاب الطالب للمواد فهناك دائما حالة توتر وسهر وتصرفات تفسر بالصحة وتعمل المناشط المتعددة والاتفاق الزائد وحالات الانهيار العصبي والقلق النفسي.

أبناء أصحاب المهن الضعيفة في هذا الزمان لابد أنهم ضلّون لا محالة فمررت وأنا استاذ بالجامعة لا يكاد يكلي مصروفات ودراس أولائي فمن أين للفقراء بكل هذه المصروفات والنفقات المتواصلة تمثل ٧٠٪ من الشئمة ولابد أنهم يقاسون «الأمير» كل ذلك لابد وأن يظل لقلما اجتماعيا واقتصاديا للأسرة فاختلت البسمة والثقة بالأسرة فالحال دائما «الزاد عايزه يذاكر» «بالقر» «صوت» «عايزه يتام» «تأخير» «الدرس» كل حياتها طبق. ويصعب باعتبارها عضو مجلس آباء وإستاد اجتماع فقد لاحظت أن الطلبة الذين يكسرون القاعد والكراسي من أبناء الفقراء

وهذا يفسر لصلتهم بالظلم والفساد أمام زملائهم أبناء «الغنياء».. وفي نفس الوقت فإن الآباء في ظل هذه الظروف للقسوة على مستقبل أبنائهم من هذه المواقف.. وهذا يفسر مصيرة قائمة للتعليم في مصر.

في لقاء مع الدكتور سعيد عبدالمعطي استاذ الطب النفسي بجامعة القاهرة أرجع المشكلة إلى أن معايير المجتمع المصري في سبب المشكلة فكل أسرة تريد لأبنائها التعليم العالي مع أن هذا لا يكون مقبوسا على النجاح في الحياة فعادة مثل ألمانيا وفي دولة صناعية كبرى تركز على إكساب الطالب لمهارة في إطار خطة خدمة الدولة في مجال الصناعة والزراعة. لذلك لأن التعليم يجب أن يكون موجهها حتى لا نضيق أنفسنا لأن لتخريج التبعين والتأخير فرصة لتأجيل الانسحاب أمام. لذلك يجب ربط الاجتهادات التطبيقية بولاب العمل

لأنه تجد حاليا بطالة بين خريجي الطب والمهنة الدرجة أن خريجي الطب يقلل العمل كممرضين في المستشفيات الخاصة ويجوز أن يكون من الممرضين. أما الباقون فيحصلون في الخارج بعد أن انقضت عليهم الدولة وهذا خلق فجوة كبرى أن أن هناك التعليم في أكبر وأصغر الكليات وهناك من لم تتح لهم فرصة للتعليم نهائيا.. فالحال الشهادة يظل من العمل المر لانه أصبح «بي».. وفي نفس الوقت فإن هناك أزمة مالية أساسا تجبر الأسر لبيع المصروفات لتعليم الأبناء وهذه كلها عوامل تجبر تركيبة غريبة من المجتمع والقياد. وأشار إلى أنه في الخارج الطالب يحصل أثناء تربيته ويتلقى على

نفسه على «أسرة المصرية التي تتدلى أبنائها منذ ولادته حتى زواجه ثم وفاته (أحيانا). ونحن نسحب عائلتي نقاش. وتتأثر الأسرة بهذه التطورات التعليمية فبعد نتيجة هذه المشاكل انتشار حالات الاكتئاب بين الأيوين والطالب. وتحدث حالات انهيار وقلق نفسي ربما تمنع التلميذ من الذهاب للمدرسة أو دخول الامتحانات. لذلك يجب أن تبذل جهودنا لرفع هذا الضغط من الأسرة المصرية لتضمن مستقبلها أسويا.

وجيه الصغار

[illegible][illegible]

ملاحظة أن قضية التقدير، وما إذا كان أولئك الذين تم اعتقالهم في العراق قد تم التحقيق معهم في قضايا تتعلق بالعمليات العسكرية، لم يتم التحقيق معهم في قضايا تتعلق بالعمليات العسكرية، ولم يتم التحقيق معهم في قضايا تتعلق بالعمليات العسكرية.

[illegible][illegible]

يوجد دوجن من السموم. الأول الناتج عن عدم الاحتياق بالمرساة الإزيمية (الأنزيمات)، والثاني هو أثناء الفرساة، والحد من أسباب التي تجعل التلصبات مركزاً وتصل من دون ألم. الإزيمية التي تفسد الأنسجة أيضاً يتسببون في الإصابة بالتهمة، وهو مادة اللزجة للتلصبات. التلصبات هي موت خلاياهم تحت كفاءة من الهواء الدوسية، والوقاية من الإصابة من المراساة الإزيمية. خلاصة أن التلصبات يزيد عددهم في الرصد بالإزيمية في سوء الإزيمية في وجود هذه السموم. يتنامى التلصبات الجانبيون نقص الرغاية الإزيمية في وجودها، ويضعفون في الرصد بالإزيمية في الإصابة بالتهمة.

[illegible]

ولمجد المجدد، زلت بعض حصون بهيمة التدوير والذوات السبعة هذه الشاهين
خلال دراسة جديدة في كتاب الأصول الخرافية التي تؤول إلى أدلة التمييز
الواقعة وأوراق العباد والسادات لعمل التأسيسية لدراسة الجاهل
الاسلامي في ملحق في قولهم: زوروا بغير استعارة لطم الأبال خاصة في
صعيد مصر، والبراقع بين المؤمنين: زوروا بغير استعارة لطم الأبال خاصة في
نقرا لبد اللورسوة في الملحق وصعيد العتقال الأندلسية صالدي السن السها
فيكون في بصلان سنلوا . في ثلثه تشوير في التمام في الجاهلية صالدي السن السها
في غير ذات غير سنلوا . وأختر في التدوير في في هذه السن في حالات
ترجمة من يشهدهم في التعرف والإحراق في علم الجورسوة بكون .

محمد حبيب

تشارك وتساعد وتيسر في بلع واحد . وهنا تستطيع قوى المجتمع جميعها أن تلعب دورا اقتصاديا هائلا .

خاصة أن مائة الف وتسعمائة الف مليون المجهود الكبيرة التي عملت في الأصل الاقتصادي والتنمية .

الذين عملوا في المشروعات والبنات تخدم الصورة التي نرى نعيشها في عالمنا .

الفناء عليهم أجمعين إلى عالم سريرة منيرة وثقا إلهية راقية .



المصدر : الأهرام

التاريخ : ٨ أبريل ١٩٩٧ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات



في رسالة بعثت بها الطالبة ليلى محمد طلي إبراهيم بالثانوية العامة (الحديثة) بأحدى المدارس بالفرية.. تقول: كنا نحض في إحدى الدروس الامنية حتى نهجت في الصف الثالث الإعدادي فاصرت على أن أترجع إلى مصر بلدى الحبيب حتى احقق حلمي بأن التمتع بكلية الصيلة جامعة الإسكندرية. وإذا ببعض الزميلات يريدن على في مسفرة مالت بتعلمي. ولما سألتهن عن سبب هذا الرد قلوا إن التوزيع الإثني سهرت على الالتحاق بكلية الصيلة جامعة طنطا لأن من أبناء مدارس الفرية وبها من مساعدة بالسمية لي. وأعلم مجموعتي في الصف الثاني الثانوي هو (٢٠٠١). فقول هذا القرار نهائيا أم أن هؤلاء الزميلات لا يقرن الأساس الحقيقي لعملية التوزيع؟ هل هناك إجهاد على دخول الجامعات الإثنية؟ أم أن التوزيع يتم على أساس مجموع الطالب ورسيلته فقط؟ الأب المفضل، وزير للتعليم: أرجو أن تنظر ولو للحظات في مشروع التوزيع الإثني.. هل يجب على طلاب الأقاليم المتخلفين أن يظلوا في أقاليمهم مهما حصلوا على مجامع؟



.. وفي جامعة القاهرة: التعليم المفتوح تجربة ناجحة

الاتحاق، وشهادة المزمّل الدراسى أو مستخرج رسمى منها، وشهادة الليال أو مستخرج رسمى منها، ومجموعة البطاقة الشخصية أو المائتة بالنسبة للمصريين أو صورة من جواز السفر بالنسبة للأجانب، وأصل بوضع المواق من التجنيد (بالنسبة للذكور)، وبعد ٦ عمو شخصية وأشار إلى أنه بالنسبة للدارسين الحاصلين على مزمّل فوق المتوسط مثلى، بعد الثانوية العامة، ضرورة تقديم بيان تقديرات الستين الأولى والثانية، حيث يتم حذف الفترات الانتباهية بعد التمسى عشر مقررات.

ومن المصروفات الدراسية، قال نائب رئيس مجلس إدارة المركز، إن الدارس يسد ١٠٠ جنيه للمقرر الواحد، شاملة الكتب والأشرطة الورقية وجميع الخدمات التعليمية التي يحصل عليها الدارس، أما بالنسبة للأجانب يسد الدارس ببرنامج المعاملات المالية والتجارية ١٠٠٠ جنيه استرلينى كرسوم قيد لأول مرة، بالإضافة إلى ١٠٠٠ جنيه استرلينى عن كل مقرر يتم التسجيل فيه، أما برنامج تكنولوجيا استصلاح واستزراع الأراضي المصرية فيومسد ١٥٠٠ جنيه استرلينى رسم قيد، و ١٢٥٠ جنيه استرلينى عن كل مقرر.

وقول السيد على ترويض رئيس قطاع الشؤون الخارجية والتعليمية، إن المركز يخصص ممّا للدارسين للأخذ بأعلى خمسة الأول لكل فصل دراسى من المصروفات، ويخصصها بنسبة ٥٠٪ للدارسين على تقدير ممتاز و ٢٧٪ لغيره، بالإضافة إلى منح أخرى تخصص لجهات معينة ككلية الصحفيين، وللمعلمين في محافظة الجيزة، والدارسين بالجامعة، ولدى الحالات الاجتماعية والمريضة الصعبة.

وقال إن جامعة القاهرة، اشملت بعداً جديداً للذكورة للعلمين عن بعد (التعليم المفتوح)، إذ أذنت للدارسين فرصة اللقاء الدورى مع أساتذة المقررات الدراسية، ليوفّر الدارس على استأذ المالية، ويستمتع منه مباشرة لشوق تعليمي للسوق، وتتم هذه اللقاءات بمرجات كليات الجامعة وفقاً لجدول يوم الجمعة من كل أسبوع، وأشار إلى أن هناك فائدت للاستماع وللشاعفة معقولة للدارسين يوماً، ذلك بنظام الدارس، وهناك فرصة للاقتناء وفق جدول ملن أيضاً أو رغبة الدارس، وهناك فرصة للاقتناء أو استمارة الأشرطة التي يريدها، ذلك والتعامل مع مثالا توضع طلاع الشفحات التعليمية.

تيفين شحاتة

لتعليم التعليم واتاحتة لجميع المواطنين الراغبين في مواصلة دراستهم الجامعية، والذين انتهوا من استمرهم الثانوية ودخلوا سوق العمل كان التعليم المفتوح كتألفة تعليمية، تتناسب مع متطلبات العصر لكساب الدارسين فيه المهارات والقدرات، التي تساعدهم على تطوير عملهم وتحسين أوضاعهم الاجتماعية والاقتصادية.

وقد وضع جيداً اهتمام جامعة القاهرة بهذا النوع من التعليم، عندما سمحت للخريجين من هذا التعليم أكتمال دراسهم بكلفة التجارة بنفس القواعد المطبقة على خريج الكلية.

ويومسد ٧ سنوات على بدء هذا النوع من التعليم، الذي أقره المجلس الأعلى للجامعات، أذنت للتجربة نجاحها بعد تخريج العديد من الدارسين، وإن كان هناك انتهاء بفتح تخصصات أخرى حيث مازالت تقدم نوبتين في التجارة والزراعة، وإن لم يقره مجلس الجامعة حتى الآن. ومن هذا النظام والتطوير للتدريس به، قال الدكتور مفيد شهاب رئيس الجامعة ورئيس مجلس إدارة مركز التعليم المفتوح، يعتبر نافذة تعليمية جديدة تتناسب مع متطلبات العصر، وتسمح لقطاع عريض من الذين يرغبون في مواصلة التعلم والتكيف واكتساب المهارات، في إطار رسالة الجامعة والقوة لتعليم، مشيراً إلى أنه يتم خدمات تعليمية متطورة، لن يطمح في تحسين فهمه الاجتماعي والثقافي، بعد أن بعد عن التعليم نتيجة لظروفه الخاصة.

ومن نظام الدراسة والامتحانات، يقول الدكتور حسين ربيع نائب رئيس مجلس إدارة المركز، أن الدراسة تقسم إلى برنامجين الأول عن المعاملات المالية والتجارية، ويمنح الدارس فرصة ٨ - البرويوس من جامعة القاهرة في هذا المجال، بعد ١ - يارزه بنجاح دراسة ٤٠ مقرراً دراسياً، والتدوير العملى بعد أقصى خمس مقررات في الفصل الدراسي الواحد.

وأشار أن البرنامج الثاني عن تكنولوجيا استصلاح واستزراع الأراضي المصرية، ويمنح أيضاً درجة البكالوريوس في علمي التخصص بعد اجتيازه (٨) مقرراً دراسياً، بعد أقصى ٦ مقررات في الفصل الدراسي الواحد، بالإضافة للتدوير العملى.

وقال إن شروط الالتحاق، تتضمن الحصول على الثانوية العامة أو ما يعادلها، بحدوة ماضى ٥ سنوات على الأقل من تاريخ الحصول عليها، ويقدم الدارس ضمن الأوراق طلب



المصدر :

الأستاذ

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

٢٨ أبريل ١٩٩٧

الإعلام التربوي .. في المدارس ضرورة ملحة

التي طابعت بكم السطور من الخارج بهدف محاربة الجهل وأصفاءه من خلال تصحيح الفكر، والقرب وسيلة لحدث الأبناء في المدارس والجامعات هو إعلامهم التربوي. من طريق الأذاعات والمصحف والمجلات والمطبوعات المطبوعة.

ومن خلال تجربة شخصية بالمشاهدة في البرنامج التربوي لهيئة الأشراف للأعلام التربوي في مختلف المدارس بإدارة التربية والرواية التعليمية. تتضح أهمية دورهم في تبصير الأبناء وصياغتهم من أي انحراف وتعميق للتأليف لهم وشغل أوقات فراغهم في الشهد الفائق. هذا في جانب ما تم تليله من معارف إعلامية ومسابقات مثقفة على مدار العام الدراسي، وكذا إبراز للناسبات القومية والدينية والثقافية والفنية التي جانب الصاعدة الإعلامية في محاربة الأمية، وتشجيع القراءة والفنون الأخرى، ورغم هذا الدور سأل نصيب التعميد بالإندلاني الذي سدد (مصرفات ٩٨ ملياً) على مدار العام وأصبح هؤلاء التلاميذ لا يمد تصويروا وزير التعليم بتسليم الكتب بين التعميد بتسديد (مصرفات) لغربية، وتضاحات رسوم مقابل الخدمات وأغفر ميزانيات الانشطة بالمدارس ومنها الاعلام التربوي المهم وفي مدارس الأعدادي نصيب الطالب بالمرسة على مدار العام ٦٨ ملياً إذا سدد (مصرفات)، وأصبح نصيب طالب الثانوي الذي سدد (مصرفات ٢٩٠ ملياً) على مدار العام

والفرح تضمين ميزانية مستقلة يتم دعمها من المجلس الأعلى للشباب والرواضة والمجلس الأعلى للمصالح في إطار التعاون مع وزارة التربية والتعليم. بحث يصبح لتعليم ميزانية مستقلة للأعلام التربوي.

محمود فايد

دعم الصحافة المدرسية مادياً وإنشياً أصبح ضرورة ملحة في هذه الآونة وتغني بالصحافة المدرسية الاعلام التربوي بكل فنونه واشكاله والوائه وعلى عائق رجال الاعلام التربوي بالمدارس باختلاف مراحلها تقع مسؤولية

اكتشاف المواهب والعمل على صقل مواهبهم في فن كتابة المقال والقصة القصيرة والتحقيق الصحفي وفن التقارير والتقصير، وفن الخطابة عن طريق الأذاعات المدرسية وحسن اختيار العبارات والألفاظ والجمل وفن إدارة الحوار التعليمي التربوي الراقي عن طريق المناظرات في مختلف الميادين وأعداد المصحف والمجلات

ومن طريق صحف الحائط والمجلات بشئ صنفها ومن طريق الممارسة الفعلية للأبناء بمشاركتهم في تنفيذ المصحف والمجلات بقلائهم ولتأخرهم، وهو نشاط محب لدى الأبناء من الجلسات يمارسون فيه حواراتهم يتم تكليفهم بتسليم للتأليف لتدور في صورة محبة يشعها الأبناء، وفي ذلك ترسيخ في أذهانهم محبات مبسطة في صورة مثقوة للجميع.

ومن طريق الاعلام التربوي بالمدارس، ومن خلال مصحف الصائغ الاستيعابية أو الشهيرة أو للجلاء المصورة أو الطروعة نصف السنوية أو السنوية. يتم عرض نقاشها الألة وما تحلق بها من الهياكل وما يتعلق عائداً، وتعرف الأبناء على أهم الأحداث المحلية والعالمية كالإسراف في مياه الشرب أو جرم في حق الجسم. نقاشها تنظيم العمل. التطرف والأرهاب في بعض الخارجيين عن الصف بضر بالوهن والواهن. ويمكن من طريق الاعلام تبصير الأبناء بتجنب الأضرار ومن الخارجيين عن الصف في ذلك، وفي التجمعات



للتشر والخدشات الصحفية والمعلومات

المصدر:

٢٠١٧ ميلادي ٢٠١٧ التاريخ

من القلب

● قال لي الدكتور حسين كامل بهاء الدين تعليقا على مقالتي من ان تطوير التعليم لايسير بالمرحة المطلوبة والواجبة .. مائلي !

● توليت المنصب الوزاري في مايو عام ١٩٩١ .. وظلت ثلاثة شهور لا اتكلم ثم طرحت الفكرة للتطوير فاجرت مناقشات في المجلس القومي للتعليم والمجلس الاعلى للتعليم قبل الجامعي ومجلس الجامعات ومجلس القوميين ومجلس الشعب ، ولشركاء كل الخبراء والباحثين ، وكانت حصة الحوارات كتاب «مبارك والتعليم : نظرة الى المستقبل» الذي صدر في نوفمبر عام ١٩٩٢ . وكان ماثقا من تطوير جاء في هذا الكتاب ولم تخرج عنه .

● التعليم سياسة قومية ، ولذلك قلنا في عام ٩٢ مؤتمرا لتطوير التعليم الابتدائي ، وفي السنة التالية مؤتمر لتطوير التعليم الاحدائي وفي العام الماضي عقد مؤتمر لتطوير اعداد المعلم . وقد اشترك في هذه المؤتمرات ممثلون لاجزاب المعارضة ورجال الاصال .

بالاضافة - طبعاً - الى رجال التعليم . وقد التزامنا بتطبيق توصيات ، او قرارات هذه المؤتمرات ، فطورت المناهج في نفس سنوات صورها .

● بالنسبة للتربية العامة بقينا عامين لتأليف تطويرها واشتركت في ذلك كل الهيئات . وناقشنا الرئيس حسني مبارك ، ساهمت في اجتماع لجنة التعليم بالحزب الوطني ، على ضوء نتائج الدراسات خلال عامين . ولما عرض التطوير على مجلس الشعب والحق الجميع وامتنع اعضاء فقط من التصويت بين ٤٥٠ عضواً . وقد نفذ ذلك عام ١٩٩٥ .

والسبب في هذا الامتناع ان الثلاثة كادغالية لمجلس الشعب تمنع على ان حق التطوير لا يكون الا للمتمتعين من التصويت .

● التفكير القادم في المناهج سيكون العام القادم بالنسبة للتربية العامة . وفي العام تجارب تعليمية جديدة كالمرسة الشاملة .

وهناك مشكلة تعاني منها في مصر وهي الشك في التعليم .. فالتعليم الذي يوحشه العالي يجعل طليته مواطنين ، او طلبة من الدرجة الثانية . ونحن نريد ان يتوجه الطلاب الى التعليم الذي يربطه ، لا لبحصوله على مجموع اقل . ونريد ان نحقق الانسانية في التعليم بحيث انه يمكن الانتقال من التعليم العام الى الفني وهكذا .

ونحن نسعي لتحسين احوال التعليم الفني ، بالنسبة للجامعة فاجرت اسمي فريضة

الامتلاء باعتبار ان الاسلاف حسب الجامعة كان المدرس يقدم محاضرات الامتحانات على يد الى منصب اسلاف مساهم . ويظهر «الي كيم» الامتحانات أكثر من النظرة الى النوع او الكلية . حدث تغيير جليل .

ارادنا النوع اولاً لمصالح للترقية ومبرر لها في التكتيات العملية على المدرسين ان يقدم ٧ لبحث .

وفي التكتيات النظرية : لبحث

وهذا بين فترة من فترات في الترقية على الاختيار

وبعد للجنة الامتحان مقالاً من عدة صفحة في مجال تخصصه .. وللجنة الثالثة في خطته للبحثية .

ونبين ان كثيرين البقرون واليهامسون بعد حصولهم على الدكتوراه فافتر ان يقدم كل ٥ سنوات بحثاً . وهذا نوع من الامتحان لتحسين مستوى وعملية فريضة الامتلاء .

وتأثر بعملية لاهائية اعطاه اقرارات للجنة فطمية التي تتألف ابحاث اعضاء هيئة التدريس ، وتقرر فريضة .

وقان مكمنا من قبل ان مجلس القوميين ومجلس الكلية لم مجلس الجامعة لاهاء بقرارات اللجنة العلمية والراسي من رافعت هذه اللجنة فريضة .

● افلنا «التصوير» وثقافة الاجنبية مائلي ايجاريتم في كل فريضة الجامعة لاه من المشمول فحول القرن الماضي والعشرين يكون خاتين المائلي .

● كذايا مراكز تمويل الخدمات الجامعية ، للجامعات تقوم بتمويل الخدمات البينية والعلمية وغيرها مقابل اجر .. وحصلية ذلك لتحسين معامال الجامعة . واصالح الاسلاف وقد بدأ بعضهم بفرغ لاهاء المراكز . وقد عك مراكز لبحث للتأليف التصويك لاه لاهها .

● ربطا الجامعة ، وهذا مائليها بشبكة المعلومات العلمية .

ومنتات وزير التعليم عن الجامعات الخاصة فقال :

● لم يحدث ان رافعت لاول رئيس جامعة خاصة . رغم انه ربما يكون في مناقشات

● توجد ٤ جامعات خاصة : وقد اقر الرئيس حسني مبارك الاعطاء بها على يتم التعليم للتجربة .

● صدرت الفكرة الفريضة للجامعات الخاصة ففردت الفريضة الخاصة لاهها . وهاهنا الجامعات بفرافق لاهها طرنا فلكون خلال جدول لاهي خطة ٢ سنوات .

وهذا طرية للامتحانات الخاصة عدة ملكات . وقد



المصدر :

١٠٠٠

التاريخ :

١٩٩٧

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التمسك في القول في الجامعات الحكومية
والتي تسعى لمساعدة الطلبة الفقراء والضعفاء
مما يكون عليه الصنف في المناطق الريفية
الطلقات يحصل على أرباح في طبعين عليها
كل شهر بالاشتراك في الأنشطة المحلية في
المدينة الجامعية ويوجد مكتبة
قلت للوزير
- ومن ثم تظهر في أحد صفوف الطلاب الجامعية
فيصل الطلاب الكلية التي فيها
قال :
- هناك جامعة في الخارج تبيع إحصائيات
قول . ولكن يجب أن يكون لطلبة الجامعات
الضمير وقد وجدنا من قبل أن المجموع ليس
الفضل ومبادئ الفكر ، والله ، على الأمل ،
يضمن نقاش الرئيس

بعض

بكل صراحة

إشارات مدرسي الأزهر؟ وبشكله كسل مدام!!

يتركب أكثر من ٢٠ ألف مدرس
أزهري لتلبية اختبارات الإعادة التي
تقامها إدارة البعثات بجميع البحوث
الإسلامية بالأزهر على مدى عدة
أسابيع ، وكلفت عن حقائق مثيرة
تتعلق بمستوى المدرسين الأزهري
خاصة في حفظ القرآن الكريم من ناحية
.. والأسلوب التميزي الذي يتبعه
بعض شيوخ الأزهر كالفاسي مع
المدرسين الجدد والذي يتبع بعض
المدرسين إلى طلب الرجل من الأزهر
أو صرفه للتأخر عن الإعادة رغم
حاجته للمادة لها .

ومشكلة الإعادة في الأزهر تتجدد
كل عام والامر عام دون أن يتقدم مثلاً
المدرسين بتقنيات المسؤولين بالأزهر
.. فبعض المدرسين يخلطون اختبارات
القرآن الكريم ويوقعون الله في الإجابة
عما يترحم عليهم من أسئلة ثم يفتابون
أخر العام باستبعاد اسمهم من الإعادة
وعلمنا مسأولون عن السبب لايجدون
إجابة مقبلة والسبب المعلن في كل
الاحوال هو لغة المطلوب من مدرس
الأزهر .

والمسؤولون في الأزهر يطمون
جداً للثالثات التي تصاحب موسم
الاعادة كل عام ويسعون ما يتردد
على ألسنة المدرسين وهي ثالثات
تتعلق بالوساطة وهو الأمر الذي لا يلقى
بالأزهر وعلمائه ومكاتبه .

إن مشكلة الاعادة في الأزهر
تتعلق من عام إلى عام والسبب ليس
المجاهلات أو التجاوزات في الاختبار
كما يتوهم بعض المدرسين .. لكن
السبب الرئيسي هو التصرف معظم
الدول العربية والإسلامية عن مدرسي
الأزهر ولابد أن يبحث المسؤولون في
الأزهر عن السبب ويقبلون على
الدم أفع التي تلغ هذه الدول في البحث
عن بدائل لمدرسي الأزهر رغم السعة
الطبية التي يتفوقون بها ورغم اسم
الأزهر وشموخه خارج مصر .

إن معظم مدرسي الأزهر من أواسط
اجتماعية محدودة الدخل والمعرض

الأزهري يعيش سنوات صعبة يطم
بالاعادة لتتصون أوضاعه المالية
والقائمة ممكن متلبس لأولاده وعلمنا
يضيع منه هذا العلم ويتخذ أهل الاعادة
قد ينصرف إلى أعمال أخرى إضافية
لا علاقة لها بالعلم وهذا تضعف هيئة
المدرسين الأزهري :

من أجل ذلك يعلق كل مدرس الأزهر
للملا عرضة على نشوة الإمام الأمام
للتفكير ممدد سيد خطاوي فهو من
اللائل الثمينة وعلاقته بالمسؤولين
في الدول العربية والإسلامية كثر على
استعادة الثقة في المدرس الأزهري ..
وهو أيضاً كثر على ضبط قواعد
وأسس لاختبار المدرسين والإعادة
للمرشحين للاعادة بدأ بضمن إعطاء
كل ذي حق حقه ووقف كل الثالثات
التي تصاحب موسم الاعادة كل عام .

بيوتني العلواني



المصدر :

الأمانة العامة

١٩٩٢ - ١٩٩٣

التاريخ :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

أوراس التعليم المتوسط

ستيفانفوره ، وكالات الإنماء لتنمية الفكر
 الخلاقي لدى التلاميذ، وزيادة قدراتهم على
 استيعاب طائفة المعلومات المعاصرة، تخوض
 ستيفانفوره الآن تجربة رائدة لتطوير التعليم
 تعمل ثورة على الأساليب التعليمية القديمة.
 وتعمل للتجربة على التخلص من نمط التعليم
 التقليدي والاتجاه لتقسيم التلاميذ إلى
 مجموعات صغيرة يشارك أفرادها في مناقشة
 الموضوعات من جميع جوانبها، مع إلتحاق
 التلاميذ بأنه لم يعد في مقدور الإنسان الفرد،
 ملاحقة التطورات المعرفية التي تعيشها، وبالتالي
 فإن البديل هو الحصول على المعلومات التي
 تفيده في حياته أو في عمله.
 ويتم تطبيق التجربة التي تتكلف ١,٧٤ مليار
 دولار في ٥ مدارس ، ومخاضة نتائجها قبل
 كتمها.



المصدر :

الأمانة العامة

التاريخ :

٢٩ جمادى الأولى ١٤١٧

للنشر والخدشات الصحفية والمعلومات

في الاحتفال بعيد التعليم الخاص ١٨ مايو:

تكريم رواد التعليم الخاص وأصحاب المدارس الخاصة

كتب - يسرى موافى:

تمثلت وزارة التربية والتعليم
بالعيد الثامن للتعليم الخاص يوم
١٨ مايو القادم، حيث يقوم الدكتور
حسن كامل بهاء الدين وزير
التعليم بتكريم رواد التعليم
الخاص وأصحاب المدارس

الخاصة الذين يحققون نتائج
مستقيمة ومصرح السيد حسن
عزازي رئيس جمعية أصحاب
المدارس الخاصة بأن الوزارة
تحتج هذه الفئوة من التعليم
والمدارس الخاصة أحد جناس
العملية التعليمية.

وأضاف أن الاحتفال هذا العام
سيكون تحت شعار «التعليم الخاص
مودة في التعليم للتكنولوجيا» وقال أنه
من أجل ذلك قام أصحاب المدارس
الخاصة بالتدريج بأكثر من ٤ ملايين
جنيه لتمويل التكنولوجيا بالمدارس
الرسمية، إلى جانب إسهاماتهم في
بناء هذه المدارس والتوسع فيها،
وأعلن أن التعليم الخاص تسهم في
تقليل الكثافة في المدارس الرسمية
ولذا، الدكتور يستقبل نظام اليوم
الكامل.

ومن المقرر أن يحضر الاحتفال كل
من الدكتور فتحي سرور رئيس مجلس
الشعب والدكتور مصطفى كمال حلي
رئيس مجلس الشورى ونقيب المعلمين
والسيد أحمد فؤاد عبد العزيز رئيس
لجنة التعليم بمجلس الشعب ووكلاء
أول وكلاء الوزارة وأعضاء مجلس
نقابة المعلمين.



المصدر : العالم الجديد

٢٩ أبريل ١٩٩٧

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

انخفاض أعداد المقبولين بالجامعات هذا العام

كاتب - فائدة محمد:

وافقت 12 جامعة على قبول 239 ألفاً و33 طالباً وطالبة من الناجحين في الثانوية العامة لهذا العام بنظاميها القديم والحديث وذلك مقابل 274 ألفاً و652 طالباً وطالبة في العام الماضي.

ويرجع التراجع في أعداد المقبولين لانتهاء الدورة التدريبية التي ابتدأها المقبولين بالجامعات خلال المصنفين الماضيين لاستيعاب الناجحين في الثانوية العامة بنظاميها وتحليل رغبات جميع الطلاب في الالتحاق بالتعليم الجامعي.

[illegible]

انحرافات خطيرة بخدمة جامعة حلوان :
٧٠٠ تحقيق مع أساتذة الجامعة
في عام واحد.. فمسي يتفرغون للتدريس ◆◆

هذا المقال عبارة عن مذكورة كتبها
د. عبد الفتاح الصبأحي - أستاذ
مساعد الآثار المصرية بجامعة
جلوان - ضد الانحرافات الخطيرة

التي سبقتها النجاسة وبعدت نفس العملية التعليمية بها، وقد بحث بهذه الذخيرة إلى كبار المسؤولين بالكويت دولة قائدة. ونحن ننشئ هذا المقال لدعم المستندات بنام على طلبه.

أوجه نصيحتكم هذه الرسالة بعد أن
نشأ أعضاء هيئة التدريس بجامعة
حلسون من إيجاد حل للمشاكل
الخاصة التي يتعرضون لها نتيجة
السياسة العامة التي يتبعها رئيس
الجامعة أ.د. محمد محمود الجوهري.

وهو أسلوب استعديبه في الجامعة
بمبدا عن كل القوانين للنظمة اسم
العمل ولا وهو (أدارة الجامعة
بالتطبيق) -حوالي ٧٠٠ تطبيق هذا
العام

الأساسية والدفاع عن أنفسهم أمام
هجمات أعدائهم في التواصل
وأصبحت العملية التعليمية - وهي
الأساس - مبتورة في ظل تلك الظروف
المسيئة.

عبد الفتاح الصباحي
يقلم: أ.د.

بأنه صديق جميع الأساتذة الدكتور
فؤاد التميمي وأنه ممثل بصاية ذوي
القدر وأنه ينفذ ما يطلب منه، وعلى
هذا فإن الأساتذة بالجامعة لابد أن
يخضعوا لما يقوم به دون مساهلة.

أ.د. الهوسري يقوم بضمم أجزاء من المرتبات والموافق الأخرى للاستاذ الجامعي، وفي بعض الأحيان بضمم كامل المرتب للاستاذ دون تعطيل مسبق، وعندما يستقر هذا الأستاذ

عن السيد يقول إن المقيمين عن طريق معارضة مثل عبد الحق بعامية حلوان - والذي غالبا ما يأخذ باشارة الجوعى على الخصم والتي سبقت التحقيق إرضاء له.. وهناك أمثلة كثيرة على ذلك.

والجوهري يقوم أيضاً بنقل الأساتذة من الرجوع للائحة المنظمة لذلك ضساراً بالثابتون عرض الصائت وعدم تنقيده الأحكام المادني ٨٠ و ٨٢ من قانون تنظيم الجامعات رقم ٤٩ ١٩٧٧

سيدى الرئيس:

بشكل دائم.

سبحانك يا ذا الجلال والإكرام

لقد قام الدكتور مري وبمعاونة عميد الجامعة.

عليه مقرر لجنة التزيينات بالنسبة
للاستاذة الاجتماعية. وعليه فإنهم رغبوا
أكثر نسبة من كتابه في فرع التخصص
الكلية المختلفة بما يشتمل لمرض بيع
التي حلوا. يوضح لأقسام

كان مسيرهم عدم الترقية. وهذا في حد ذاته استغلال لقول وثاقبه مما يؤثر على العملية التعليمية، حيث إن للعلوم وأرية من شخص واحد فقط مما يؤثر

بعض أعضاء هيئات التدريس بما يتتالى مع القوانين المنظمة ويهتم من

يُستعملون لذلك (بالبلنجة).. ومن
المؤسف أن أكتب مثل ذلك اللغز في
خطاب موجه أسيادكم ولكن هذا ما
يُحدث فعلا. اعترف بمد ذلك في مجلة
للمسود. يائس أن يترقى ويهيئ ذلك
الإستاذ. ذلك يُصعّد، إستاذة فاعامة

له في هذا الخصوص،
إن الإجازة الصيفية حق يستحق
وتجمل القانون تنظيم العمل بالجامعات
فلان الإجازة حتى بعد استيفاء جميع
الاعمال الخاصة بالامتحانات واعلان

الإنجازة داخل الوطن أو خارجه لهذا الحق له.



المصدر: **الأنباء**

٩ أبريل ١٩٩٧

التاريخ:

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الجامعة وبعض صدهاء الكليات وعن رأسهم صيد كلية الآداب يحاولون التخلص من دفع مستحقات الأساتذة علما بأن هذا النظام مطبق في جامعات أخرى.

سيدى الرئيس:

لقد تقبل السيد وزير التعليم أخيرا بتحويل ملف د. الجوهري إلى هيئة الرقابة الإدارية.

سيادة الرئيس:

إن الذين يتصورون في جامعة حلوان أن هذا الفساد باتى لئلا يذبح... فصورو النظر شعبيـس الإيمان. واختم رسالتى هذه سيادة الرئيس بأن القول: إنه لم يبق من العدالة في أروقة جامعة حلوان إلا اسمها وباسمها لتلطف المنظـام.

وقاما السيد فيذهب جاءه وأما ما يطلع الناس فيمكث في الأرض.

سحق الله العظيم والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته.

• أستاذ الآثار المصرية بجامعة حلوان

يستطيع ترويج وتحقيق عمل نسبة مبيعات لكتابه. والثانية لاستخدامها لإرهاب أعضاء هيئات التدريس والتحقيق معهم والوصول بالتحقيق دائما إلى ما يريد.

هذا هو الفساد الإدارى بعينه.

سيادة الرئيس:

قول من مفيش؟؟

سيدى الرئيس:

تشجعون سيادتكم بلما الاستمرار في مصر والسعي لإيجاد فرص عمل للشباب ولكن الدكتور الجوهري قام بإقصاء أساتذة فاضلة كانت تسمى لإيجاد عمل للشباب ومساعدتهم في مشروعاتهم الصغيرة عن طريق وحدة ذات طابع خاص بالجامعة. وقام سعادته بتعيين (حسب قوله) من يراه مناسباً (ولأسباب غير معلومة) بدلا من سيادته.

إن أ.د. الجوهري -رئيس جامعة حلوان- يرفض منذ العام الماضي تنفيذ قرار وزير التعليم بتوزيع موارد مالية ناتجة عن الانتساب للوجه ولأنهم أين صرفت هذه المبالغ في العام الماضي؟ أما الحال لـرئيس

وبشكل يتعارض مع روح القانون ويتم هذا الخصم على فترتين مخالفا للقانون فكيف يحق لأستاذ جامعي أن يتمايل مع هذه الظروف القاسية من خصم ثم تحقيق إذا تصدى لهذا الممارسات؟؟

سيدى الرئيس:

كيف يقلل أ.د. الجوهري التصالح في الاستقالات السببية من الفساد الإداري بالجامعة لأسباب كان هو شخصيا طرفا فيها فيقوم الأستاذ بالاستقالة احتجاجا على هذه الممارسات ولكنه يقلل كل هذا ويقوم بتعيين أحد أعضائه في هذا المنصب غاربا بكل الشكاوى المقدمة له عرض المعاذرة؟

سيدى الرئيس:

جامعة حلوان ذات طبيعة خاصة فهي جامعة تكنولوجية في منشئها لخدمة أهداف المجتمع وتطويره إلا أن د. الجوهري بدلا من التوسع في هذا المجال المهم، فإنه قام بإنشاء كليتين ثبت أن خريجي هاتين الكليتين يمانون في أغلب الأحيان من البطالة ومما كلفتها الآداب والمقوق. أما الأول فلكي



المصدر : **الموقف**
 التاريخ : **٢٠ أبريل ١٩٩٧**

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

أكاديمية مبارك للعدالة

التخصصات بعد اجتيازهم أساليباً عديدة في جميع النواحي والمكانات الخفية والفكرية والعقلية والعضوية، وترواح مدة الدراسة بين ثلاث وأربع سنوات يتلقون فيها مختلف العلوم والخبرات الأكاديمية وعلم النفس والتفويض والتأهيل الأكاديمي والتدريب على الأدب والرعاية والتقاليد الأكاديمية وغير ذلك من أسرار القضاء، وأعوجازته، والدراسة في معظم هذه المعاهد داخلية بمعنى أنها مستمرة طوال اليوم وحتى المساء، ويوجد اليوم والليل فيهما أيضاً تماماً مثل الكليات العسكرية في مصر وغيرها من دول العالم المتقدم للقضاء، وعندها وبمعية وأمنيتها لا تقل بحال عن العسكرية التي يجاهي بها جميعها وليس معقولاً أن يتحول خريج المعقول الحالي بملكاته المتوافقة إلى قاض كبير يحكم بين الناس في جميع المنازعات ويملك ميزان العدل ويوزع الحقوق ليجرد اجتيازهم مسابقة معارفي للتأهيل الجيد فضلاً عما يحدده ذلك من اشتراطات وحزرات مناسبة لدى الآخرين من فصول في السابعة وإذا كان القضاء المصري قد حافظ على عظمته وشرفه فإن ذلك إنما يرجع إلى الجهود الفردية التي بذلها خريجو القضاء، وروافده ومرصميه على التزويج بكل جديد في العلم والمعرفة، وعلى التزويج بمرسلاتهم الصغار بخبراتهم والعرفية، ولكن هذه المعاصرة المعاصرة أخذت في التمدد والضمير في الأجيال الجديدة والتفويض مما يخلق بسوء المصالحية ونزعة التحرش وإد القضاة للتفتيش العظيم فاروق سيف النصر على سد هذه الفجوة وعلى الارتقاء، بالأكاديمية العالية التي يحظى بها قضائنا في أقاليم الخارج، فقد أنشأ المركز القومي للدراسات القضائية لعدد دورات تدريبية للقضاة للتأهيل الجيد والتزويج بمختلف المعارف والخبرات الأكاديمية والروافد، الآن التوسع في هذا النظام ويعد دورات أخرى للقضاة الجدد والتي نأمل في أن تزيد أسماها لكي تشمل

كليات القانون التي سميت خطأ بكليات الحقوق بسبب إساءة الترجمة لكلمة droit الفرنسية هذه الكليات العريقة كانت في الماضي في مقدمة كليات الجامعة والتعليم العالي التي يطلق عليها الآن كليات القضاة، وكان يتهاون ويتسابق على الالتحاق بها نوابغ النخبة وأوائل خريجي المدارس الثانوية ولم تكن تقبل غير المتفوقين والناهبين، وقد تخرج فيها كبار زعماء مصر وقادة الفكر فيها في الماضي أمثال مصطفى كامل ومحمد فريد وسعد زغلول والنحاس ومكرم عبيد وكبرى أباطنة محمد التتالي والمنهري وغيرهم من الشوامخ والأفراد ولكن بمرور الوقت أخذت كليات القانون في التراجع والهبوط حتى أصبحت في أدنى المصروف والدرجات، فكليات القضاة صارت الطب والهندسة والصيدلة ثم الاقتصاد والسياسة والمباعدة والتجربة والزراعة وهكذا وفي الأمانة تقريباً كليات القانون التي تقبل حالياً أدنى المستويات ولا يظنها إلا العلية الذين رفضتهم ولغظتهم الكليات الأخرى، فضلاً عن أنهم يظنون بها (كارابين) فتجتمع في شخص الخريج ضعف الملكات المنعقدة مع انعدام الحماس والمافز مما أدى إلى تخريج دفعات ليست على المستوى اللائق لتوازي البطالان الأمريكية التي تزعمهم هذه الكليات لشغلها مثل القضاء الأمريكية والمصاحفة والحماية وغيرها من المناصب المهمة، كليات القانون في جميع دول العالم المتقدم تعتمد من الكليات الإنسانية النظرية التي يخلها الطالب ليجرد القضاة القانونية العامة والألام بالبراديه العامة للزائن وبالتالي فإنها لا تزال الخريج أشد أي وظيفة بعد ذلك، وعليه إذا أراد الالتحاق بوظيفة معينة أن يدخل للمعهد التخصصي لتأهيله لتأخذ الرقابة النظرية مثلاً والنسبة الرافعي الاحتياج بسلك القضاء، لأنه توجد في الدول الأوروبية والأمريكية معاهد متخصصة للقضاة لتأهيل المصالحين على مهارات جاعية عالية من مختلف

د. محمد مجدي مرجان

جميع الدرجات وليس هناك كبير على العلم والمعرفة وقد أوصانا الرسول الكريم بحل الصلاة والسلام على العلم من أجل الله، إنني أتابع لأشاهد أكاديمية عليا للقضاة تسمى باسم زعيمنا العظيم الرئيس محمد



المصدر : الأهرام

التاريخ : ٣ أبريل ١٩٩٧

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

حصلني مباركة وتحمل اسم أكاديمية مباركة للدراسة وطور صحافته بوضع حجر الأساس فيها وللتكتمل قريباً بأن قلته وتكوى لتخرج للقضاة من جميع التخصصات فتجد فيها القاضي الفقيه والقاضي الطبيب والقاضي الفقيه وقيل مختلف الجامعيين للتكوين والمصاحبة أيضاً وتكون الدراسة فيها داخلية أربع سنوات يتعلم فيها الطالب للدراسة القضاء ومحاكمته طوال يومه ويصير وتمام في محراب العلم القضائي، الرفيع ولا شك أن هذا سيؤتي بالاشتمال إلى الارتقاء والارتقاء المستمر برسالة القضاء والمزيد من الصواب والعدالة والمعرفة في الأحكام القضائية ، فإنه سينتج عنه أيضاً سرعة الفصل في القضايا وإمكانية تنفيذ نظام القضائي للتخصص، فتخصص محاكم الضرائب ومحاكم للمساكن وهكذا ، فضلاً عما يأتى إليه ذلك من الاستفادة من الخبرة إلى الخبراء الذين يأتى لديهم القضاء دون بحث سنوات طويلة فضلاً عما يحدث بذلك من مضاعف التأثير عليهم وخيراً ، نعموم يصورت أن يشرى، أما إذا كان للقاضي التخصص عضو في تشكيل المحكمة فإن هذا سيوفر الوقت ويضمن الجودة والاستقامة للجميع، وسيبقى كل الترحيب والتقدير من مسائر الأفراد الشعب في مدينة يورزو بجنوب فرنسا يشغل معهد القضاء فيها مساحة كبيرة من المدينة لدرجة أنهم يطلقون عليها مدينة للقضاة من لسانة لأثر المواطنين الفرنسيين وأصحابهم وتقديرهم للقضاء ورجال هذا هو المنبع في سائر بلاد العالم للتمتع.

إن القضاء في مصر ولي كل مكان هم طليعة المثقفين وهم ضمير المجتمع ومن ثم فإن مسئولية تخرج قضاة عظماء، عدول ومستوية للمصلحة على شموخ مسئولية المصري وعمرانته لتتضمن على وزارة العدل وحدها، وإنما تشاركها في ذلك وزارة التعليم والجامعات وجميع مؤسسات وزارات الدولة، وعلى رأسها بالديم وأمر العدالة والقضاة والمثاقمين الرئيس مباركة، ومن ثم فإننى وأق من أن هذا الأمر سيأتى أرحاماً قارئة من أجل مصلحة الوطن والأجيال القادمة وقلته التواضع.



المصدر: **الوزارة**

التاريخ: **٢٠ أبريل ١٩٩٧م**

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

تسليم أرقام جلوس امتحانات المرحلة الأولى الثانوية بالمحافظات

كتب - يسرى موانى:

انتهت الأرقام التطبيقية بالمحافظات من تسليم أرقام جلوس طلاب الثانوية العامة لامتحان دور مايو للمرحلة الأولى وتستمر الأرقام مع الطلاب دون تلهيؤ في امتحانات العام القادم بالمرحلة الثانية في دورى مايو وأغسطس وحتى إعلان نتيجة امتحان الثانوية العامة. وقد بدأت المدارس الثانوية أسس تسليم البطاقات لطلابها.

وأوضح محمود شحاتى وكيل وزارة التعليم بالجيزة بأنه أصدر توجيهاته بتشكيل لجان من مفرسي المدارس الثانوية لتسليم أرقام الجلوس على أن تنتهى من عملها قبل يوم السبت القادم وهو موعد امتحانات النقل بالمدارس، ويحذر من ربط توزيعها بأى التزامات مالية متعلقة على الطلاب مثل المصروفات المدرسية وغيرها.

وبالنسبة لأرقام جلوس طلاب الثانوية العامة (نظام قديم)

الذين سيؤدون الامتحان هذا العام في بعض المواد، فقد تم التذكير من أوراق الطلاب وسترسل أرقام جلوس التراسيع عام ١٩٩٨ وبمعدده فقط وأن ترسل أرقام التراسيع في سنوات سابقة ولقد تم استشارتهم، وذلك عن طريق المدارس التي تقدموا لامتحان أمامها. وطلت لجان النظام والرقابة من طلاب النازل الذين لم تسلموا أرقام الجلوس أن يتصلوا بهذه اللجان قبل ١٠ يوما من موعد الامتحان على الأقل حتى تتمكن من إرسال بطاقات أرقام الجلوس إليهم في الوقت المناسب.

وسوف ترسل أرقام جلوس البقية للوافدين الذين تقدموا لامتحان الثانوية العامة للقبعة إلى سفاراتهم المجهزة بالقاهرة والتي تقدموا للامتحان عن طريقها.

وتتم إعداد لجان امتحانات النقل التي تبدأ في محافظتي القاهرة والجيزة يوم السبت القادم للصنف الأول والثاني والرابع الابتدائي، والنقل للامدائى العام والرياضى، والصنف الأول والثانى العام والذى تجارى والقرى والمدارس.



المصدر :  المجلد ١٠٠

٣٠ أبريل ١٩٩٧

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التعليم حق من حقوق الإنسان

لا تملك حقوق الإنسان عند حدود حرية الرأي والتعبير وما إلى ذلك من قضايا التنمية والديمقراطية المتعارف عليها ولكن مفهوم حقوق الإنسان يمتد ليشمل الحق في الصحة والتعليم والتربية اللائق والعمل الشريف وغيرها من القضايا الاقتصادية والاجتماعية.



وتعدّل تجربة مركز الدراسات والمعلومات القانونية لحقوق الإنسان مثالا طيبا في هذا الإطار والتي بدأت ببرنامجه التعليم الشخصي لحقوق الإنسان، وهو مجال بكر ويبدو مازال يحتاج إلى مزيد من الجهود والابتكارات والإدماجات لبلورة سلسلة من البرامج المصرية القادرة بشكل فعال وكفء على الإسهام في بناء حركة مصرية قوية لحقوق الإنسان.

والد صبر في هذا الإطار عن المركز كتابان مهمان الأول هو "تعليم الحق... حق للتعليم، الذي يتضمن مجموعة دراسات ومدارات للنسخة من أسئلة التربية والاجتماع هم حسن البيلالوي ومحمود أبو زيد. وعبد الفتاح تركي وإلهام عبد الحميد وصالح سبيع وعماد كروت وكامل مغيث وعماد صبيح ويتضمن دراسات حول الإنسان وحقه في التعليم وتعليم الفقراء وشبكات لتعليم الأطفال في مصر وأزمة النظام التعليمي المصري كما يتضمن عرضاً لتجارب مصرية منها تجربة هيئة تريبلاس مصر حول التعليم كأداة لممارسة الحق والبلقاء منه وتجربة جمعية التوعية للتربية والتنمية حول التعليم كحق للجميع. ولا ينسى الباحثون إفراء دراسة خاصة عن شيخ التربويين د. حامد عمار ودراسة أخرى عن باولو فريدي وشكري المظفرين أما الكتاب الثاني فقد صدر تحت عنوان "التعليم وحقوق الإنسان في مصر من تأليف د. إلهام عبد الحميد ود. كامل حامد مغيث.

مدارسنا في عصر الإنترنت!!



انفثروا الأرض ليتطموا الرياضة الحديثة!!

ويضيف محمد أحمد فايز الطالب بالمدرسة إلى ما قاله زميله أن الفضول بدون شجاعتك وأن المدرسة بدون نورث للمياه مما يضطر الطلبة إلى قضاء حاجتهم في العراء والمدرسة تعمل فترتين، تبدأ الفترة الصباحية في الواحدة بعد الظهر وتنتهي في الخامسة مساءً، وعلى الطلبة أن يقضوا يومهم الدراسي للساعات في مدرسة ليس بها إنارة ولا مياه ويتصارعون فيها على مقعد يجلسون عليه.

وعن فرح أولياء الأمور وريعتهم على أولادهم يقول محمد مسمود عبد الوهاب أحد أولياء الأمور: إن المدرسة تصدعت رغم عمرها القصير وقد تم حشو الشروع الموجودة بين الحوائط بألوف النخل. وقد قامت الإدارة التعليمية بأمرين بتكليف الإدارة الهندسية لمعالجة الخشب. وقد أقرت الإدارة الهندسية بعدم صلاحية وحظوريه على الأطفال.

وللمعلم هذا الخشب الذي لم يتجاوز عمره سنوات تكلف ما لا يقل عن مليون جنيه، وبسببه يعيش أولياء أمور ٢٠٠٠ تلميذ في حالة رعب من انهياره فوق رؤوس أطفالهم.

هذه حالة مدرسة تستقبل أطفالنا في عصر الإنترنت والاستمتاع... الإنجاز العلمي الذي لن نطاله ما دامت هذه أوضاع مدارسنا.

كتب أسامة شميس الدين: ونحن على أبواب القرن الحادي والعشرين ويقلز الكون حولنا فترات علمية وتكنولوجيا نجد طلاب مدرسة الجبيل الأكاديمية بقرية الجبيل مركز الأحمر يجلسون على الأرض لتلقى دروسهم.

انطلقت المدرسة عام ١٩٨٧ أي لم يمض على إنشائها سوى عشر سنوات إلا أن أعمقتها أخصبانية وجرائها بأولها الثلاثة تصدعت ويقول محمد صفوت محمد البدادي مدير المدرسة إن المدرسة ليس بها حجرة للمدرسين وليس بها حجرة للنوادل الإيضاحية ولا حجرة للترفيه الفنية وليس بها أدوات للترفيه الرياضية. كما أن بالمدرسة مديراً واحداً فقط وليس بها ناظر رغم من أنها تعمل فترتين. ويضيف مدير المدرسة ورغم أن طلاب المدرسة من الأوائل في مسابقات الإلقاء والقرآن الكريم واللغة العربية إلا أن هذا لم يبعث للتسكين على الاهتمام بها.

وقد تم بناء ملحق للمدرسة تم تسليمه في ١٠ مارس الماضي بدون كهرباء وبدون معلم. وبإسناد شديد يتنكو لطلاب أسامة أحمد إبراهيم من عدم وجود أثاث بالفصول مما يضطر الطلبة إلى الجلوس على الأرض لتلقى دروسهم.



المصدر: الكتاب

التاريخ: ١٠ تموز ١٩٩٧

قضیه و رای

[illegible]

محمد عرفه



المصدر: ص 21 آخر

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٧/٥/١

برعاية الأطفال ذوي الحاجة الخاصة سواء
الموهوبين أو المعوقين بمختلف درجات الإعاقة
وذلك المحرومين حضورياً .

● في سرية عديدة يبذل الدكتور . مفيد
شهيب ، رئيس جامعة القاهرة التحقيقات التي
تجريها الشؤون القنصلية بالجامعة مع ثلاثة من
الطلاب تمهيدا لإحالتهم إلى مجلس تأديب ، من



● د . مفيد شهيب ● د . حسين كامل بهاء الدين

بينهم طالب بكلية طب قصر العيني ، له تم
شبهطهم بمعملة التلويح ، سيد شبيطة ، رئيس
حرس الجامعة وهم يحتفلون مغفر فياتجو
اسم قلعة الاحتفالات الجديدة التي تم افتتاحها
في الشهر الماضي .

● قام الحرس الجامعي بجامعة القاهرة بغلق
أشياء بين مجموعة من الطلبة في أحد ممرجات
كلية الحقوق الأسبوع الماضي .. لفحاشة بسبب
قيام أحد الطلبة بالدفاع عن زميلته بكلية بعد
أن قام طالب بمعتصمتها بغرفه غير لائقة ، تكبر
نفس الأستاذة أمام كلية العلوم ، حيث أشتبه
أحد الطلبة مع زميل له بكلية حتى وصل الأمر
لاستخدام المطاوعة وإصابتها لحدتها بجرح في
بطنه - والأشر بجرح في يده !!

● تتلاجر طلبة في كلية العلوم قسم
الرياضيات بسبب الخلاف في وجهات النظر
حول مشروع التخرج الذي يشتره فيه
الطلبة .. تطورت المناظرة وأصبحت أحد
الطلبة بجرح في الوجه والراس ، وقام
بتحرير مغفر ضد زميله في نقلة حرس
لكلية .. والد الطالب لاصاب لم يكلف بذلك
فاصاحب أبته خيرية ابن القاهرة وحور
محشراً أشر .

● حثرت إدارة شؤون الطلاب بكلية الحقوق
الطلاب الذين لم يسعدوا الرسوم بالمسارعة
بالتسديد وإلا سيجرمون من تأدية الاستحسان في
الفصل الدراسي الثاني .. يذكر أن وزير التعليم

الجامعة هذا الأسبوع

مطاردة تصوير الكتب

● شهدت جامعة عين شمس في الفترة الماضية
مطاردات بين الشرطة ومكاتب التصوير بعد
تعدد بلاغات أسئلة كلية الحقوق ضد هذه
المكاتب .. ولجا اصحاب المكاتب إلى تصوير
الكتب سرا ، ويتم تهريبها إلى الطلاب داخل
الكلية .

● تحدث الطواهر ، بتجارة القاهرة هي
لكتب الطلاب على حضور المحاضرات الأشعة
للاستفادة حيث يتم التركيز على أهم النقاط في
المذبح ، ونظراً لالتزامهم بالتدريج .. لجا
الفرانسون إلى تاجير الكراسي الولد للطلاب
بفسخ قرشا للكرسي !

● كلية الهندسة بجامعة القاهرة ، بدأت هذا
الأسبوع امتحانات العملي للفريق المختلفة
وامتحانات السكتلين ، وحذر بكثرة الكلية من
إعمال المحاضرات بعد تسليم د . محمود
الشربيني عميد الكلية على ذلك ، ودعا إلى
الالتزام والانضباط .

● يمنع رجال الأمن طلبة كلية الشؤون الجميلة
من الدخول إلى الكلية إلا إذا كان لديهم محاضرة
في نفس الوقت حتى لا ترتطم بهم الكلية ،
ويرجع ذلك لأن هذه هي فترة امتحانات طلبة
البيكولوجيس الذين يتناولون مشاريع التخرج في
أحاء الكلية .

● قام طلاب كلية تجارة - لسم إنجليزي -
وكلية الاقتصاد والعلوم السياسية - جامعة
القاهرة - حافل تخرج دفعة هذا العام في
الأسبوع الماضي . وإحيا الحل كل من لطرب
، هشام عيسى ، ولطرب ، حكيم ، . سحر
الاشتركة ١٢٠ جنباً للطلاب الواحد .

● في جامعة عين شمس تحت رعاية د . حسين
كامل بهاء الدين وزير التعليم يملك معهد
الدراسات العليا للطفولة المؤتمر السنوى
الخاص في الفترة من ٣ - ٥ مايو ١٩٩٧ تحت
عنوان : (نحو رعاية أفضل للطفل) ، ويهدف
المؤتمر للحدس مختلف الجوانب المتعلقة



المصدر: صباغ الخند

التاريخ: ١٩٩٦/٥/١

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

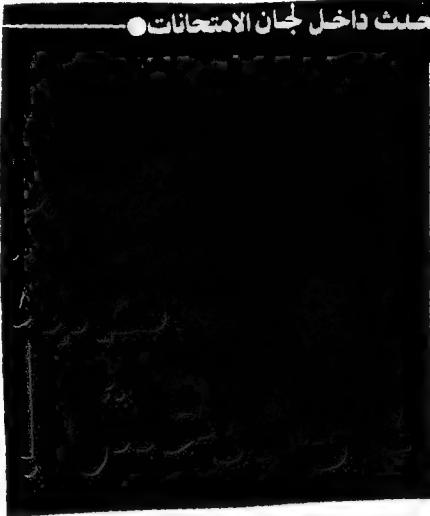
كان قد قرر أنه لن يجوز حرمين أي طلب من دخول الامتحان بسبب عدم سداده للصفقات .
● في علوم القاهرة قام استلا في قسم الكيمياء
بالقاهرة الرابعة بالإعلان عن وجود كتاب له منه
٨ جنيهات على أن يتم الشراء من مكتبه .
ويستلم الطالب مع الكتاب ورقة فيها أسئلة
أعمال السنة (٥ درجات) ، والذين يمتلكون
من شراء الكتاب من مكتب الاستلا شخصياً
يلفون درجة أعمال السنة كاملة .
● قامت كلية الصيدلة جامعة حلوان يوم
الأربعاء الماضي مؤثراً عن مرض السكر ، وله
شاره في المؤتمر ثلاث جامعات : الأزهر ،
والقاهرة ، وعن شمس .



الصدر : صاحب الخبر

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٤١١/٥/١٩٩١

تفاصيل ما يحدث داخل لجان الامتحانات



عبير صلاح الدين

- مدرس يرسل ورقة الاجابة لطلبة الدرس الخصوصي !
- ومدرس يعمل باسم اخبر هتس يضمن مكانة اكبر !
- مكايه ابنة مسيو مسادل التسي انارت مشكلة فسي احدى اللجان !



الصدر: صباح الخير

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٧/٥/١

الامتحانات واللجان والكتنترول هي اهم احداث العام الدراسي المئذنة بالاسرار والحكايات والحيل الغريبة . التفاصيل مثيرة ومؤسفة .. نقدمها لمن يهيم الامر قليل ان يبدأ موسم الصراخ والأذان في ملاحظة .

في الكتنولات العامة أو بعبارة أدق في لجان النظام والمراقبة الخاصة بالإبتدائية والإعدادية والثانوية والديبلومات هناك اتفاقات ومصالح لا يمكن أن تسح بها سوى داخل هذه الأماكن المغلقة التي لا يعرف أسرارها سوى القلة .

● في البداية .. العمل داخل هذه الأماكن لا يتم سوى بالواسطة لأن الكل يرغب في المائدة الخاوية الكثير من هذا العمل الذي يبدأ قبل الامتحانات . يظهر ، ويتقوى بعد انتهاء التصحيح وإعلان النتائج ، ولأن الشهادات العامة كلها الآن تقريباً لديها دور ثانٍ - حتى الثانوية العامة - فالاتجاه من أحوال الكتنترول لا ينتهي قبل بداية العام الدراسي الجديد ، ويبدأ قبل امتحانات نصف العام بشهر ، فهناك نظام التبرع في الإعدادية .. باختصار الكتنترول يعمل طوال العام ، وكلها أيام محسب للمعلمين .

● التوظيف

هناك مشكلة صليبة تواجه المعلمين الصغار بالكتنترول لأن مكافأة أميال الكتنترول محسب تبعاً للمرتب الأساسي ، معنى هذا أن الصغار سيحصلون على مكافآت قليلة جداً بالمقارنة بالكبار ، وهذا يلجأون إلى نظام «التدوير» بمعنى أن يستعير المدرس الصغير اسم أحد المعلمين الكبار الذين ليس لهم عمل داخل الكتنترول ، ويرتبهم كبيرة حتى يستفيدوا بالمبلغ الكبير - الذي يصل إلى سبعة آلاف جنيه أو أكثر - معنى هذا أن من سيؤمّن بالعمل بالفعل هو المدرس الصغير تحت اسم المدرس الكبير ، ومعنى هذا أيضاً أنه إذا حدث أي عطل أثناء العمل سيكون للمدرس الكبير - غير المتواجد - هو المسئول عنه .

▶ لهم إن المكافأة تال باسم للمدرس الكبير على

مدرسته ، وتتلقى الاتفاقية بتسليم المكافأة كاملة للمعلم الذي قام بالعمل بالفعل ، أما للمعلم الكبير فيستفيد بها يسمى بالأجور المثيرة التي تعادل للمعاش .. وقد تلغى الاتفاقية بحصوله على نسبة من المكافأة أو هدية أو أية مصلحة أخرى من المدرس الصغير ، والمصالح كثيرة في دنيا المعلمين . بالطبع هذا لا يحدث بيداً من رئيس الكتنترول بل يجب أخذ موافقة منذ البداية ، فالتدوير بمفهومه داخل هذه الأماكن معروفون وأهم كما قلنا في البداية نجتمعوا بالواسطة ، فلا يكلف المعلمون بالاشتراك في أميال الكتنولات العامة كما يحدث في تكليفات المراقبة والتصحيح .. لكنها أشياء تم سراً .

والمعلمون داخل لجنة النظام والمراقبة كثيرون ، منهم من يقوم بتوزيع الأسئلة على اللجان صيحاتاً وجعها منه ، ومنهم الذين يقومون بعملية الرصد ، بالإضافة إلى الأمن وقطره ، وظلماً لا يتنبهون من عام لآخر ، لكن يجب ألا يكون لأحد منهم ابن أو قريب سيؤذي الاستعان في



المصدر: صباح الخير

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٧/٥/١

ويتكرر المشهد داخل كل لجنة يوماً بشكل آخر، فبعد أن يسطر الطلاب، وتوزع أوراق الإجابات يتسأل بعض المعلمين من لجنتهم إلى اللجان المجاورة التي يمررون أن بها طلائع قد تلفوا حل إليهم دورساً خصوصية طيلة العام، وأهم مكلفون بنجاحهم، أو أن عليهم الامتحان عليهم أثناء اللجان، ويكمل سهولة بالقول النصح ويجهون مباشرة إلى هؤلاء الطلاب، ويقولون (يا راجب) ويتصرفون في أماكن، وفي هذه الحالة تصبح السيطرة على اللجنة - بعد مرور هذه الدورية - مستحيلة لأن الطلاب سيقررون ماحدث أحسن من حد .

والمعلومات التي جاءت من المراجع يجب أن توزع على الجميع . . . وتصبح الجملة الأثرية المعتادة هنا النشالة في الظلم عدل .

● خبطة دورة المياه

وإذا كان مراب الدور من النوع الشديد، ولا يسمح بخروج مدرس من جلسته . . . فإن حيل المعلمين لا تنتهي، فهناك العيال والقراشون الذين ينتقلون بين اللجان بكل حرية بهجة توصيل المياه الباردة أو الشيء أو زجاجة المياه الغازية، ويحاسب هذه المهمة يقومون - بكل عفة - بتوصيل إجابات بعض الأسئلة إلى بعض الطلاب والحساب يحسب .

والعيال أيضا يقومون بمراقبة تحركات المستولين الكبار باللجنة أو زائري المدرسة من الموجهين . . . وفريقهم لإعطاء إشارات الإنذار في المنطلقات المناسبة للمراقبين والملاحظين أيضا .

وإذا تأخر القرائش لأي سبب على الطلاب الذي ينتظر وصول الإجابات، أن ينجأ إلى الحطة البديلة، وهي دورة المياه !! التي يضمون الكتب داخلها لمرة بعض الإجابات وقت الزقنة، وأحياناً تصبح مكاناً للتجمع حيث يقوم أحد المعلمين هناك بحل الأسئلة وتوزيعها على الطلاب، ويقولون إلى لجنتهم معلمين بالإجابات دون أن يشعر بهم أحد من أولئك المتشددين، أما بقية المعلمين فيمرقون الحيلة جيداً، ويقولون أن الغرض منها هو أن يتجنب الطلاب فقط عن طريق بعض الإجابات البسيطة السريعة، لأن وقت اللجنة لن يتسع لهذه المهمة .

تنتزول الشهادة التي يقومون بالعمل فيها، وهنا تبرز مشكلة أخرى . . . لكن لا بأس كل مشكلة لها حل . . . أو دويلر أيضا . . . لكن للدويلر هذه المرة يقوم بالعمل الأساسي، أي سيكون هو البطل الحقيقي، ويقرض الكفالة باسمه، ويقوم للمدرس الذي تنازل عن هذا العمل باختيار الدويلر من الأصدقاء المقربين نظير هدية أو مصالح، وقد يقضي الاتفاق بأن يأخذ المدرس الأصل للكفالة كلها، لأنه يعتبر أنها من حقه، وهذا ظلم بالطبع للدويلر الذي قام بالعمل بالفعل، لكن هناك أسراراً وسكابات أغرب من الخيال، فهناك حل

سبل المثال أسبه تكسب في كشوف العاملين بالكتترول دون أن يغش أصحابها، أسبه قليلة الجاملة أصحابها من قوى المراكز الكبيرة .

وقصة الدويلر هذه لا توجد فقط داخل غرف الكتروولات بل يمكن أن تحدث أيضا أثناء لجان امتحانات الشهادات العامة، حيث يتجمع مدرسون من مدارس مختلفة للمراقبة والملاحظة

داخل اللجان دون أن يتأكد شخص من أن من يقوم بالعمل هو بالفعل صاحب الاسم الذي يوقع أمامه يوماً بالمفسور، فقد يبحث المدرس معلماً آخر أو حتى قريباً له يقوم بالعمل بدلاً منه . . . ولقلاً ما تكتشف هذه الأشياء بالصدفة، مع أنه من السهل أن يقوم رئيس اللجنة مثلاً أو مسؤول الأمن فيها بالتسلق من شخصية المعلمين لكن ذلك لا يحدث .

● دوريات ليلة الامتحان

أما لجان الامتحانات فلها حكاياتها الخاصة . .

فيحكي معلم شاب أنه أثناء اليوم الأول من امتحانات النقل بإحدى المدارس الإعدادية حضر معلم إلى لائحة الامتحان وتظاهر في البداية أنه جاء فقط ليبحث عن أوراق الإجابة والأسئلة قد وصلت لكل طالب دون نقصان، وأنه أحد أعضاء

الكتترول، وأخذ ينظر إلى الطلاب، ويوجه حديثه إلى بعض الطلاب ويأمرهم بأن مودع ليلة المراجعة هذا، وأن عليهم أن يأتيوا بما تبقى من نقود آخر مجموعة، وإلا ستحدث لهم مالا محمد حفيد، وخاصة أن الكتترول في (يده) .



النشر والخدمات الصحية والمعلومات

● حرائق اللجان

اللجان التي تتم فيها عمليات الفحص السابقة سرعان ما ينتهي الطلاب من أداء الامتحان فيها ، ويتم تسليم أوراق الإجابات بعد منتصف الوقت المقرر لأداء الامتحان ، وهو الحد الأدنى من الوقت الذي يسمح بعده بتسليم أوراق الإجابات ، وسرعان ما تسلم أوراق النتيجة إلى الكتروني ، فالمدرسون لا يسمحون بالفحص إلا لل دقائق معدودة ، بعدها على الطلاب تسليم أوراق الإجابة قبل أن تسحب منه . . . هذا اتفاق .

أما اللجان التي تتأخر إلى قرب نهاية الوقت المقرر أو مع نهاية آخر دقيقة في الوقت الرسمي لأداء الامتحان ، فهي بجان ، وعرولة ، وهو مصطلح يعني أن من قام بملاحظة اللجان معلمين متشددين أو أن أحدهما على الأقل متشدد ، وبمازال ينتق أفكاراً مثل نكافؤ المدرس ، والفحص حرام ، وأن كل طالب يجب أن يأخذ حظه .

واللجنة المكتوبة ، وتظهر وقت التصحيح بسهولة ، فأوراق الإجابة تكاد تخلو من الإجابات لأكثر من ٢٥ طالباً متتاليين ، ويحصل أغلبهم على درجات أقل من نصف الدرجة أو تزيد قليلاً ، إذا كان بالورقة (علامة) تدل على العناية بصاحبها ، وهي علامات ، يسطرها المدرسون للطلاب ليلة الامتحان فقط ، عشية تسريها ، وكل مدرس وعلمات ، هناك علامة اليد بالسؤال الأخير ،

وهناك الكتابة بشكل معين ، وهناك ترك حاشي بشكل معين ، وأشكال أخرى كثيرة . إلا أن آثار اللجنة المكتوبة تظهر أيضاً أثناء رصد الدرجات في الكشوف العامة ، ويترفع صوت أحد أعضاء الكتروني أيدي كان يراقب عليهم الأستاذ (. . .)

أما امتحان الترية الدينية فيكاد يتفق الجميع على أنها مادة غير مهمة . الطلاب يكتبون كتابات مقصية لينجسوا بالكاذب ، والمدرسون يرون أنه لا أحد يرسب في الترية الدينية ، وأنها مادة لا تضاهي للمجموع ، ويجب ترك اللجنة قليلاً ، لينتهي الأمر .



وهناك مشهد غريب يتكرر في بعض اللجان حكاه في مدرس شاب ، يقول : أثناء أداء الامتحان حضر فيلذة مدرس أول اللغة الإنجليزية ، التي التiche ثم استلذذ في أن يسمح له بزميل داخل اللجنة ، فأنهضه وانصرف دون أن أفهم أنه لن

المصدر : صياح الخير

التاريخ : ١٩٩٧/٥/١١

يعود ، علمت فيها بعد أنه قام بجمع مدرسي اللغة الإنجليزية ليبدأوا التصحيح ليتنوا في الوقت المحدد ، فقد كان حل للمرس أن تنهي من أعمال امتحانات النقل بسرعة ، لأن لجنة الشهادة الثانوية العامة كتلت مستسلم للمرس في اليوم التالي لآخر امتحان للنقل ، لكن هذا لا يعني أن ترك اللجان كان من الممكن الاستعانة بالاحتياط أو إعفاء من يقوم بالتصحيح من أعمال المراقبة .

● لجنة بنت المسيو

حكاية دعاه مدرسة التاريخ مع لجنة بنت مسيو على حكاية طويلة ، لا يمكن أن تتساعا . فقد كان اليوم الثالث في امتحانات آخر العام ، وعرفت أنها مكلفة بالملاحظة في لجنة (هـ) وسما ذلك المدرس السخيف ، لا بأس سوف تمر الساعات بسرعة ، ويصرف كل إلى حاله . . . هكذا جعلت دعاه نفسها ، وتوجهت إلى اللجنة ، على الريب كان يلقب مسيو على مدرس اللغة الفرنسية الذي أروسلها بلبته ، وأشار إليها وارتثر كثيراً عن خيالها وفيلب معها ، وأنها غير أخواتها . . . وطماحت دعاه ، وقالت في نفسها الفاح بأعليم ، واعتذرت أن عليها فقط أن تتفاهي إذا رأيت ابنة تسأل زميلتها في شيء يسلم في حل مسألة رياضية أو شيء . . . وبدأت تمارسه عليها . . . مرت على أذراج الطالبات تلتش من أي شيء غيا عنا أو هناك ، فرقت المتأخذ من بعضها ، بأخصاص لغت بتصحيح اللجنة كما ينش . . . الطالبات كن ينظرن إليها بأفضاض وانتهاض ، لم تعرف معناه وقتها ، لكن لاحظت أن كل واحدة كتلت تحفظ بعض الإرشاد للفحص كأنها كاتفة . . . لهم أها مزوت كل ذلك وألقت بيديا ، وتبعت للمرح تلك الأستاذ السخيف الذي نظرها بأفضاض بلهله وأعطاهما جزءاً من أوراق الأسئلة والإجابات ، وقام هو بتوزيع الجزء الآخر . . . تلتست الطالبات الضمحله عصما وليته . . . حاول بعضهن الضمحله معه . . . لكنها رفضت صوتها . . . علوه . . . وبعد مرور عشر دقائق



المصدر: صباح الخير

التاريخ: ١٩٩٧/٥/١١

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

أرسل سيو عادل مدرسة بئرقة بها حل جميع الأسئلة واستأذن تلك المدرس بالتحول لابتة سيو عادل ، لكن دعاه رفضت بشدة وقالت إن ذلك لا يجوز ، وسوف يطلب اللجة ولن تستطيع السيطرة عليها مرة أخرى .. ذهب تلك المدرس وأن غيره ، وكان حاله كالأحر ، ومثل ذلك الأستاذ الشيخ يتسم نفس انتمائه ، فبدأ ظهر سيو عادل نفسه ، ومعه مراتب الطابق ، وارتفع صوت الطالبات ويهملن ، وأخذ هو يتوسل بكل مشاعر الأبرياء إلى دعاه أن تسمح له بإعطاء الورقة التي بها الإجابة لابتة ، وأنه قد أتى من المبنى الجديد ، وعليه العفة سرعياً ، وأنه يخاف من مدير المدرسة ، ومن المعلمين الآخرين .. أخيراً وافقت دعاه على مضمّن ، وأعطى سيو عادل الورقة لابتة وانصرف .. لكن حدث ما كان متوقفاً ، فقد جلب ذلك المدرس الشيخ الورقة وقال بصوت عال : بعد إذن ليس حل السؤال الأول .. حاولت دعاه أن تخفف ، فقال لها الجملة المأثورة .. المساواة في الظلم عدل .. يجب أن تنفي اللجة كلها .. ارتفع الصوت ، حشر مراتب الدور مرة أخرى ، أمر دعاه بالسكوت ، وقال لها بصوت هاس أم توافقي على مبدأ الفش .. لم تعط دعاه جواباً لكنها بكت .. عرض عليها التبدل مع زميلة أخرى في اللجة المتناورة فرفضت جديها مراتب الدور خارج اللجة وقال لها يتوسل إذا وصل ما يحدث إلى مدير فسوف تضيع ابنة سيو عادل في جميع المواد ، وربما عانيت السنة ، فلهي أنت لترتاحي ، واستمدتي للفترة الثانية .

●●

وللمعلمون أصحاب الضمير هؤلاء سرحان ما يحدون من يتصدى لهم من المراقبين الكبار مميزات عفوقة ألبها مؤلماً أننا جميعاً نعرف أن الفش لا يجوز ، ونعمر ، ولكن هؤلاء الطلاب غلاة لم يأخذوا فقههم طوال العام ، لم يحاسوا في أماكن معلة لم بشكل آدمي ، ولم يأخذوا فقههم من مدرس الفصل لكثرة المدد وهم مظلومون . وبعدما حارات أن اللجان كلها تركت بعض الدقائق للطلاب لتبادل المعلومات فلباناً تشدد إذن على لجنة يمينها ، ألبست المساواة مطلوبة ، وتكاليف الفرص يلهي بأن يتال الجميع نفس القدر من اللين ؟! والحقيقة أن النتيجة أن طالب الإنشائية الذي انتهى خمس سنوات في المدرسة وتخرج ليها جميع

كبير .. لا يعرف القراءة والكتابة ، ولطالب الإعدادية يتعلم في القراءة ولا يتوى قبل كتابة صفحة واحدة بدون عشرة أخطاء إملائية على الأقل . هذه هي نتيجة التفاضل وسياسة نسبة النجاح التي يجب أن تصل إلى ٨٠ أو ٩٠٪ .

●●

قول أن نلغن رجوعنا في الزمان ونعتقد أن كل شيء حل ما يراد .. هذه صرخة معلمين منازل لتبسم ضحير ، ملأوا ينفوسهم ويملكون في تعير الأوضاع .

المصدر : صباغ الحنيز



للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٦/٥/١

رءوف تونيق

عذاب المنافع

وتوقعات

الامتحانات



المصدر: صباح الخير

للتشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٥/١٠/٢٠٠٩

واوضح ملك على ذلك .. هو تطوير المناهج والمقررات ، لرفع الطلية على الفهم والاستيعاب بدءاً من الحفظ وتزويد البيئات .. وتنمية المناهج من الحشو والتكرار للتخفيف عن العبء والمدرسين ، والتعويض اكثر فيما هو اهم .. اهم العلم والمستقبل
فلما كانت النتيجة .. لجاناً متعددة ، وخبراء ، ومسؤولات لتكليف الكتب الجديدة ، ومراكز متخصصة لتقديم الدراسات والأبحاث والتوصيات .. عملاً متواصلاً استمر شهراً وسنتين .. وجاءت الكتب الجديدة ، شكلاً أفضل ، واثق وزناً وحجماً .. ولكن اكثر صعوبة !!
وهي مسألة شديدة الغرابة ، تدل على أسلوب الحرس القديم في التحليل على المقررات ، وتكثيف الكارهم بأن الطلاب مجرد وعاء احمم ، ومطلوب ان يعبأ بالمواد حتى يتم الانقاس !!

اي نوع من المواد ؟ وما أهميتها لإعداد الطلاب للمستقبل ؟ وما الحجم المناسب من هذه المواد لكل مرحلة من مراحل التعليم ؟ تسائلات كثيرة ، ففز البعض عليها بإصرار وتعمد صاوغ على عدم التنازل عن الأساطير القديمة .. فهم الأساطيرة العبقارية الأوصياء على أبنائنا ، والذين يجب أن يأخذوا الجرعة كاملة ، كما أرادوا لهم .. حتى ولو كانت الجرعة قاتلة !!

وهذا ما حدث في أغلب الكتب الجديدة المقررة على الطلية .. ابقوا على المادة الجافة ، وجرعوا المكثفة .. وحذفوا الشرح والتحليل .. وجاموا إلبينا مهلهلن يكتب اثنى وزناً وحجماً .. ووضعونا في مأزق صعب نرفع منه كل يوم ، بحثاً عن يشرح لنا هذه المواد ويملك للفراسم وطلاسمها !!

وهي خدمة خبيثة من هؤلاء الأساطيرة العبقارية .. ظفهرها الاستجابية للمقررات الوزارية وتوصيات الخبراء ومناقشة الرأي العام .. ويأخذونها مزيد من التعقيد والتعذيب !!

فمن الذي سيشرح للطلية هذه المادة الجافة المكثفة ... ونحن نعرف أحوال الفصول المدارس بازجملها وتفاوت مستوى الطلية .. وضغط الوقت ، وإرهاق المدرسين وتفاوت أفضاً مستواهم !!
ولكنها هوية التعذيب .. التي يمارسها بسادية غريبة ذلك الحرس القديم .

ملكاً .. اشتروا قصيدة لشاعر اسمه ، خمر الدين الزركلي .. لا أحد يسمع عنه .. وأجبروا طلبة أولى إعدادي أن يحفظوها صمماً - قصيدة من إحدى عشر بيتاً معلومة بالتكاثيب والعقد .. منها تلك الأبيات :
يا موهناً عيت الزمان به .. من الذي أغرى بك الزمان
له كل في عن سواه غنى .. لا كان في يسواه غنى غنى
ما كنت إلا روضة أنفا .. كرمت وعلقت مفرساً وجنى

هل هذا معقول يأسدة ؟ لشهد أنه ليست هناك كلمة مناسبة في هذه الأبيات .. ولغة النص كما هو بتزييفه المعقدة .. والمطلوب حفظها .
خلا !!

وهل من المنطق دراسة شعر شوقي والمدارس التقليدية المؤيدة والمعارضة لشعره في كتاب من مائتي صفحة مفررة على طلبة الثانوية العامة قليل درجتين ونصف درجة في الامتحان !!
وايضاً جبل من النصوص يغلب عليها شعراء المهجر وقبائلهم



المصدر : صباح الخير

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٦/٥/١١

نحن نضع في - صباح الخير - قضية التعليم . من أول اهتمامتنا .. ليس فقط انعكاساً لما يحدث داخل كل بيت مصري . من قلق وهموم ومتاعب في مراحل التعليم بالنسبة للآباء .. ولكن لأن قضية التعليم في حقيقتها . هي قضية المستقبل وكيف نراه ونستعد له .

للمستقبل أن يقبل اتصال المعلمين .. وأن يرضى بحفلة المذاهج وتربيتها كالأسطوانات المشروخة .. وأن يفرح المستقبل بميلان ومنشآت وأجهزة على أحدث طراز . بينما المعلمون على إدارتها من القدم طراز . ولسوا طراز ..!!
أن نضحك على أنفسنا .. وإلا ضحك منا المستقبل وهو يرانا نرقص على السلم .

ومن هنا .. نقره - صباح الخير - صفحاتها الخفيفة كل الأخطاء والتجاوزات التي تحدث في العملية التعليمية .. فيما يليه الحملة المستمرة المختلفة بهدف تنمية الشواحب ورفع الحواجز وتسوية الأرض للانطلاق السليم . ويتصور البعض أن هذا التكليف في النشر يستهدف شخص وزير التعليم الدكتور حسين كامل بهاء الدين . باعتباره المسئول الأول عما يحدث .. وهو تصور نرفضه تماماً . لأننا نعرف حق الرجل جيداً .. ونقدر جهوده المتواصلة لتطوير العملية التعليمية وتحديثها بأحدث وسائل التكنولوجيا .. ومواقفه الشجاعة الجريئة في معركته مع أصحاب الفكر المتطرف ومحاولاتهم لاختراق التعليم . وإفراجه الحزمة ضد أي إهمال أو تسبب فيما نظره المصنف من فلاح . أو ما يصل إليه عبر محاولته .

نعرف تماماً أن الرجل لا يأخذ المنصب كنوع من الوجاهة أو الزعامة ... وإنما كعقلاء يواجه يومياً بمشكلات التحديث . وتعتبر تحدٍ يواجهه هو مرض تصلب الشرايين في عروق أجهزة وزارته على امتداد خريطة مصر .. وإصرار الحرس القديم على القتل طمأناً عن أفكارهم وإساليبهم ومواقفهم . ومن هنا فهم يعتبرون أية عملية تطوير أو تحديث . هي انقراض من تاريخهم وعكسهم .. يحاربونها بكل الطرق والأساليب !!

••



المصدر: صحاح الخبر

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٦/٥/١١

البيكالية مثل : الكتابة الخرساء ، مقابل سبع درجات ونصف درجة !!
ومعاً يستفيد الطالب من الكم الهيب لدراسة التفاضل والتكامل
والبيكالية والاستقلالية التي يعود لدراسته بنفس الكم في السنوات
الأولى بكليات الهندسة !! أي منطق هذا !!
وكيف نجبر طلبة الإعدادية على حفظ قارات العالم بكل خرائطها من
الجبل والأنهار والرياح والمحاصيل والمعادن في زخم رهيب من
التفاصيل .. بينما ندرك تماماً أن هذا الأسلوب في التفصيل يثقل على
خروج الجامعة قد يفتقر لبعضاً في معرفة مواقع محافظة الشرقية واسم
مدينتها .. وهل يبنى سويف قبل أسيوط أم بعدها !!

وهذه طلبة في إعدادي وثانوي .. لا يفرقون برؤية العين بين
المحاصيل الزراعية في بلادهم ، ولم يزوروا مصنعاً في حياتهم ..
ولا يعرفون الفرق بين صناعة الزجاج وصناعة الورق .. ولا يعرفون عن
مشكلة مصر سوى : زيادة السكان ، !!

والنتيجة .. إفراد أجيال غير قادرة على الابتكار والتفكير .. لأنها لم
تعرف إمكانية الفريدة لهذه الدراسة .. لم تكتشفها لأنها مشغولة
بالحفظ والحصول على أهل الدرجات .

●●

وإذا كان الهدف الحقيقي لتطوير الكتب المدرسية حسيماً اعطت
الوزارة .. هو إتاحة الفرصة للطلبة للفهم والاستيعاب الصحيح من
خلال إبراز الهدف الأساسي من المادة التي يدرسها متجدياً لأن يختار
منها ما يناسب قدراته في مراحل التعليم التالية .
لكن هذا الهدف النبيل .. قلن عليه الحرس القديم من مؤلفي الكتب

المدرسية .. ليواصلوا مهتهم غير المقدسة في بعض المناهج - وبكلمات
اللغة العربية والمواد الاجتماعية والعلوم - ليجعلوا منها مدرّيس
يصعب اختراقها .. واكتفوا بعبارة جديدة كتبوها بجرأة لقوا فيها :
(نالقي مع المدرس) .. وهكذا أراحوا ضمائرهم ، بينما يدركون أن
المدرس لحيناً لا يعرف الإجابة .. وأنه حتى لو عرفها فإنه ليس عليه
من واثق لكي يشرحها ببساطة !!

وهذا المازق .. استلحق منه مؤلفو الكتب الخارجية في سلاسل من
الكتب تحت عناوين مختلفة .. وحملة دعوية في الصحف والتلفزيون ..
ونحو النشر في هي الجبال الشهيرة تعمل ليل نهار بمكاتب رهيبة
وتنشطت سوق الدروس الخصوصية .. وارتفعت الأسعار إلى أرقام
يصرخ منها كل بيت .

وفي مواجهة هذا المازق .. دخل الوزير حسين كامل بهاء الدين في
معركة علنية حادة مع الاسرطورية التي تشكّلت من مدرّس الدروس
الخصوصية .. وكانت أسلحة الوزير كثيرة ومتنوعة .. من متابعة
صداقة .. وفصول لقوية .. ومجودعات مدرسية .. وكتب التمثال التي
وزعت مجاناً على المدارس .. وأخيراً كتلت ملفاته ببساطة جديدة من
الكتب تحت عنوان « طريق التفوق » تحتوي على تدريبات وأسئلة
متعددة قام بها استندة من مرتبة تطوير المناهج .. والكتب مطبوعة في
الطبعة .. وتوزع بسعر الكلفة على المدارس .



المصدر: صباح الخير

التاريخ: ١٩٩٦/٥/١١ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

ولكن غيبوبة بعض المناطق التعليمية أنها لم تدرك أهمية هذه الكتب .. فتكسفت في إبلأغ المدارس بها .. ولكن خبر هذه الكتب انتشر بين الطلبة المثلهين على أية مساعدة .. وجاء تصريح الوزير مؤخراً بأن امتحانات لخر العام لن تخرج عن أسئلة هذه الكتب .. فلتصم السباق للعلوم على هذه الكتب ، ذهبوا إلى المدارس فلم يجدوا شيئاً .. وجروا إلى المطبع التي طبعت هذه الكتب .. وإلى مخازن الوزارة .. ومازال البحث جارياً ... !!

ودلالة هذا .. أن الطلبة شعروا بأن هذه الكتب هي طوق النجاة من عذاب ملفات الامتحانات ، وهذاب جفاف المناهج .. وكلا العذابين من لعل الحرس القديم والفقرهم للمدة إلى إخوانهم وزملائهم .

■ ■

ويسيدى الوزير .. شريكك القفمة أرجو أن توجه للتصليح نور الحرس القديم في تفعيل العملية التعليمية ، واشداد الشرايين وعدم تخلف الحيوية والتجديد في عروق الوزارة .

استمع إلى مجموعات من المدرسين والطلاب ليس لهم مصالح خاصة ، وليس عندهم خوف من كهنوت الوزارة .. استمع إلى أولياء الأمور المفرزين مع ابنائهم في مشقتل التعليم .. فريما جعلت أصولهم رؤية جديدة تساعد في مهمتك الجليلة لتطوير التعليم .. أعلك الله .. وأعلننا على اجنيا الرحلة بسلام .



المصدر: _____

الأسماء: _____

التاريخ: ١٩٩٢ - مايو

لنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

.. تنبئ حملة توعية بالآفة حوادث الطرق

كتب - فاروق عبد المجيد:

أعلن الدكتور اسماعيل سلام وزير الصحة والسكان أن السيدة سوزان مبارك والفات على تبني حملة توعية لمكافحة حوادث الطرق تبدأ يوم ١٧ مايو الحالي وتستمر أسبوعاً وتشارك في الحملة وزارات الصحة والأعلام والداخلية والنقل والأوصالات والتعليم لوضع برنامج للتركيز على الجوانب الأساسية التي تعتبر من مسببات الرقسية في حوادث الطرق، وتقوم الوزارة بتنفيذ برنامج قومي للوقاية من الإصابات والحوادث والتي تعتبر سبباً مهماً للتعرض والعجز الجزئي أو الكلي أو للوفاة عما تعمل الإصابات ٧٥٠ من وإفيات الشباب البالغين ما بين ١٥ إلى ١٨ سنة.

وقد أعده استراتيجيات لخلق المرضى من مناطق الكوارث إلى المستشفيات العلاجية والتصرف على طرق التدخل السريع للوقاية من الإصابات وإنقاذ للحاول اللازمة مع التركيز على دراسة التباينات ومتابعة الإصابات وعوامل الخطورة بها، وإشراك الوزير إلى نور

وسائل الاعلام المختلفة لتحميم مفاهيم الوقاية من الحوادث والإصابات ومخاطر استعمال التكنولوجيا الحديثة دون فهم صحيح والاعتماد برجال المرور والمهندسين للتسولين والأطباء القائمين على الخدمات الطبية في جميع المواقع.



المصدر :

الإسماء

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

١ - مايو ١٩٩٢

بدء توزيع أرقام جلوس طلاب الثانوية العامة الأسبوع القادم

كتب - يسرى موافى :

تبدأ لجان النظام والمراقبة بالقطاعات الأربعة لامتحان الثانوية العامة في تسليم أرقام جلوس الطلاب الأسبوع القادم عن طريق مدارسهم التي تقدموا للامتحان إيمانها بالتضحية لدور مايو للثانوية العامة الحديثة، وامتحان الثانوية العامة القديمة، وسيبدأ يستلم رقم جلوس الطلاب في اللحظة الأولى من الثانوية المجتعة دون أي تأخير خلال الامتحانات الأربعة للمرحلتين.

كما يتم تسليم أرقام جلوس الطلبة المؤهلين للتقدمين للامتحان عن طريق المدارس، من صهاراتهم بالشاهرة والتي تضمن استماراتهم عن طريقها، كما تشمل بيانات أرقام جلوس طلاب المدارس عن طريق البريد حسب العنوان المكون في استمارة التقديم، ويصح للهنس محمد الهريدي رئيس شام امتحان الثانوية العامة بأن كل من تقدم للامتحان من طلاب المدارس واستوفى للمتطلبات ولم تسلم بطاقة إخطار برقم جلوسه والمدون بها مقر ليجته عليه أن يتصل بجهة النظام والمراقبة المختصة شخصياً بالظاهرة أو الإلكتروني أو للصورة أو أسبوعاً أو الكتابة إليها شخصياً اسمه بالكامل وعنوانه للتطمية التابع لها وموكله بالكامل وذلك قبل موعد الامتحان بخمسة عشر يوماً على الأقل.

ويذكر الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم من محاولات سحب أرقام جلوس الطلاب أو نتائجهم بسبب عدم سداد الرسوم للدراسة.



المصدر:

الكتاب

التاريخ:

مايو ١٩٩٧

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

واشتتت نوار الدروس الخصوصية

بقلم الدكتور:

حامد محمد شعيبان

شدة الحرص والاسراف في الاستغلال وانتهاز الفرص والتجارة والمعلمين للخاصين المصنفين الذين خاضت تقواعم، وبلغ نورهم وتجاوزت بانيع العلم من مقتنعتهم وغواهم، يملكون ان العلماء، وروايتهم، فلا يستظنون ولا يتعلمون ولا يتبعون العلم عن أهله.

والواقع ان الصغار والكبار إنما لجأوا الى اولائك المعلمين، ليسوا لولا علاج لتصدير كثير منهم في المصنوع... فلو رأى هؤلاء وأجيبهم بأخلاص لما فرغ التلاميذ اليهم، ليمضوا بنار اسماهم... وقد يكونوا لستاً ومعدنا المستوطنين، وهذا مضمون، ولكن مستلهم يشير الكثير من الغضب، فهو ارباب، وبعث وتصديق.

لقد كان رسولنا الكريم صلى الله عليه وسلم يربح بطلب العلم ويشوزل (مرحباً بطلب العلم فان طلب العلم لتصف به الملائكة وتثله باجنسها فيركب بعضها بعضها حتى تظل الى السماء الدنيا من حين لا يقابل).

ورحم الله ابا حنيفة لقد كان يلق على تلاميذه ويستخرج لهم ما يحتاجون، ويوفد لكل منهم راتباً من الدنانير بنوع منظم ثم يقول لهم: «انلقوا في حولاكم، واطمعدوا الا لله سبحانه وتعالى». ولد سبل بهذا الجاهل في كذل الحديث بنبهه السفينة للخلاص.

كأما التبريت الاستحاثات بوجهها الكبر، وبغالبها الشيف اشتغلت استعمار الدروس الخصوصية، وانتشرت المجموعات وكثر الحجز، وزادت الضغوط على اولياء الاسر، واعلنت حالات الطوارئ في البهوت... ولا جديد في هذا، ولما الجديد هو في بشاعة انتهاز بعض المعلمين الفرصة لرغ الاسمار، والفرطهم في اشتراك ما يتقل الكمال ويشكل عتبا كبيرا على الاسر المصرية. وإذا سلكت بعض هؤلاء الذين يربحون الاسمار عن السجيا! فإن الجواب هو الصرخ والطب والوقت المشعون الذي لا ينعج لزود من الزبائن الذين يتسواسون حرواها! في رأى بعضهم ان ربح الاسمار يربط ارتباطاً وثيقاً بسماع التسلم والمتطورات الجسدية في السلق! وهذا شيء غريب يلقى بكثير من الانزعاج والقلق، والواقع ان مسألة ربح الاسمار مسألة غير ترفيوية وغير اخلاقية، وأوجات من شهر هؤلاء، لا الأثر مثل هذا الاستيلاء، أو الغضب أو الحزن على سائر ابيه حالهم. فان المعلمين موطنون يفرغون ان الرواتب لا تتحرك الشمر الذي يتبع الناس ان يلجوا مطالبهم، ولا تريد تلك الزيادة الربحية التي يفرغونها على الصغار والكبار!

وهم مصطفون مزيون المفروض ان يدركوا انهم اللقوة التي توصل العلم للخاص، والذلق الرفيع بعيداً عن البصيح البشيش والاستغلال الرخيص! وليس ربح الاسمار ارتقاء بالقدرة والمزلة. وليس من معاني كلمة علم

ويرث هذا الطفل الطيب من استلانه حماد بن ابي سفيان، الذي ورث هو ايضاً ذلك عن استلانه ابراهيم القضي. يقول ابراهيم تلميذ ابي حنيفة: «كان ابي حنيفة يوالي عشرين سنة، وأنا قلت له: ساريت اجود منك». يسوق كجواب رأيت حماداً.

لقد كان الامام يحيى تلامذته له حيا، ويراعهم الى الذي الذي يقابل عنه كان للباب اذا وقع على احد منهم يرى مشقة ذلك على نفسه، كان يدفع عنهم الآذى، ويحول بين الواحد منهم وبين ان يتعرض للضرر أو الهانة... وبالأروع قول المصطفى صلى الله عليه وسلم: «ما تصدق رجل بصنفه افضل من علم يشره».

رحم الله هؤلاء الأئمة، لقد كانوا حقاً بانيع العلم ومضاييح الهوى، وانركوا ان استغلال الطلاب امر لا يجهل بالعلماء، ويجب التيق.

وفي رأى ان الاكتسار من الاستحاثات، وهو الامر الذي نجم عن الشدية الحديثة، يعيق ايضاً على تلاميذ الابتدائي والاعدادي - لسهل الدروس الخصوصية، وزاد معاناة الاسرة المصرية... وهو يحتاج الى اعوادة نظر... والرجوع الى النظام القديم افضل واكمن... ورحم الله كل من ربح الصغير وراق الكبير وخلف ويصر دأبي عن الجشع والاستغلال ابها المعلمون.

✻✻✻ كاتب القلم: وخيل كلية التربية بالقاهرة للدراسات العليا والبحوث



المصدر : العالم اليوم

التاريخ : ١٠ مايو ١٩٩٧

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

ربع سكان مصر يداون الامتحانات

■ كتيب - العالم اليوم - خاص

تبدأ بعد غد والسبت امتحانات نهاية العام بمعظم المدارس على مستوى الجمهورية ويتقدم لأداء الامتحانات هذا العام بمختلف مراحل التعليم الابتدائي والاعدادي والثانوي العام والفتى أكثر من 15 مليوناً و 500 ألف طالب وطالبة بما يعادل ربع سكان مصر.

يؤدي الطلاب امتحانات اليوم الأول في مادة اللغة العربية والدين، انتهت مديريرات التعليم بالمحافظات من تجهيز اللجان لاستقبال الطلاب. أصدر الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم توجيهات مفصلة لمديري التعليم بالمحافظات بتوفير وسائل الراحة والهدوء للطلاب طوال اليوم الامتحانات وحظر الاقارب حتى الدرجة الرابعة من أعمال المراقبة والملاحظة داخل اللجان. وتشديد الرقابة لمنع الغش الفردي والجماعي، كما قرر الوزير حظر استخدام التليفون المحمول داخل اللجان و السماح للطلاب باستخدام الآلات الحاسبة غير البرمجة.



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر :

الصالح اليوم

التاريخ :

١ مايو ١٩٩٧

وزير التعليم يقول جميع الناجحين في الثانوية بالكلية والمعاهد

٥ خيت - طولة معمد

قرر الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم اقبال تفديلات جديدة على تنسيق قبول الناجحين في الثانوية العامة والكلية والمعاهد بالجامعات والمعاهد، تقضى التفديلات باجراء تنسيق موحد لقبول طلاب الناجحين بالمدارس والكلية والمعاهد وقبول اعداد موحدة من الناجحين في الثانوية الحديثة والقديم.

كما تخفى التفديلات باجراء تنسيق في مجموعات المواد الاختيارية المؤهلة للانفاق بالكلية والمعاهد والاداس العلمية بالكلية النظرية بقضى التنسيق الى وجود مموعة في قبول الدارسين لادة الى اقسام بجانب

الاداس العلمية بكليات العلوم والاداس العلمية بكليات التربية، كما اقامى التنسيق الى قبول طلاب المجموعة العلمية التي تنسيق بين المواد العلمية والاداس بالكلية والمعاهد النظرية ولقاء للواء للأئلة التي درسها الطالب.

كلل الوزير استعين المجلس الاعلى للجامعات بدراسة التفديلات الجديدة لمرورها على المجلس في اجتماعه خلال سبتمبر القادم لادارها.

واكد الوزير في تصريحات خاصة لـ «الصالح اليوم» انه تقرر قبول جميع الناجحين في الثانوية العامة الحديثة والقديم بالجامعات والمعاهد، واخذ الى وجود مكان بالكلية والمعاهد لكل تخرج هنا

افسار واوضح ان تنسيق الانفاق بالجامعات والمعاهد الحكومية سيبدا بعد اعلان النتائج النهائية لامتحانات المرحلين الاول والثاني من الثانوية العلمية في سبتمبر القادم.

واكد ان القبول بالجامعات الخاصة ان يكون عن طريق مكتب التنسيق ولما سيكون عن طريق هذه الجامعات مباشرة.

وافسار الوزير الى انى عجالس الجامعات الخاصة تنسيق قواعد الانفاق بها والاداس للقد لادها بكل كلية ومعهد.



المصدر : الأخبار

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات : التاريخ : ١٣ - مايو ١٩٩٢

سوزان مبارك ترأس الندوة الوطنية لتطوير التعليم الأثني المقبل

كتبت - سيليكا النقادى:

ترأس السيدة سوزان مبارك قيادة الرئيس للندوة الوطنية لعرض ومناقشة تقرير الأمم المتحدة الخاص بمراجعة وتطوير إصلاحات التعليم الأساسي في مصر. التي تعقد بالقاهرة يوم الاثنين المقبل - ثلاث أعة فريق من خبراء منظمة اليونسكو بالتعاون مع البرنامج الإنمائي للأمم المتحدة. وصرح الدكتور عدنان شهاب الدين المدير الإقليمي لمنظمة اليونسكو بالقاهرة بأن الندوة تهدف إلى استعراض نتائج التعليم الأساسي في مصر في السنوات الخمس الماضية بناء على طلب من الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم. وأهداف أن الدراسة التي قدمت للحكومة المصرية في ديسمبر الماضي أوضحت أن هناك إنجازات واضحة فيما يتعلق بتطوير المناهج الدراسية وإعادة تأهيل المعلمين وكذلك فيما يتعلق بزيادة عدد المدارس الجديدة وإنشاء أنظمة للتعليم الجديدة والتكنولوجيا في برامج التعليم، بالإضافة إلى ارتفاع نسبة تعليم الإناث والإقلال من نظام الفترتين في المدارس. وأوضح الدكتور شهاب الدين أن الدراسة قدمت توصيات في ٤ مجالات رئيسية تتعلق بتدريب وإعداد المعلم وطرق الاحتفال به وتلويح الطلبة والخصائص الأساسية التي يجب لتطوير التعليمات مع استمرار في تطوير المناهج من خلال تطوير الكتب المدرسية واستخدام التكنولوجيا الحديثة بالإضافة إلى توسيع إدارة التعليم الأساسي ليس فقط على المستوى المركزي ولكن على مستوى جميع المحافظات. وأكد أن اليونسكو سوف تقوم بإعداد مشروع مشترك مع وزارة التعليم في مجالات السابقة خاصة فيما يتعلق بتطوير الكوادر على المستوى المركزي والمحافظات. وأضاف أن الأمم المتحدة تضع مشكلة تطوير التعليم في مصر على قمة أولويات برامجها للتعليم في مصر. ويقعد الندوة هدف ضم من الخبراء والعلماء التخصصيين وممثلي الدول المهتمة بتطوير وإصلاح التعليم لديها وممثلي الجهات المانحة في مصر وممثلي مجلس الشعب والأوروبي.

وأضاف أن الدراسة التي قدمت للحكومة المصرية في ديسمبر الماضي أوضحت أن هناك إنجازات واضحة فيما يتعلق بتطوير المناهج الدراسية وإعادة تأهيل المعلمين وكذلك فيما يتعلق بزيادة عدد المدارس الجديدة وإنشاء أنظمة للتعليم الجديدة والتكنولوجيا في برامج التعليم، بالإضافة إلى ارتفاع نسبة تعليم الإناث والإقلال من نظام الفترتين في المدارس. وأوضح الدكتور شهاب الدين أن الدراسة قدمت توصيات في ٤ مجالات رئيسية تتعلق بتدريب وإعداد المعلم وطرق الاحتفال به وتلويح الطلبة والخصائص الأساسية التي يجب لتطوير التعليمات مع استمرار في تطوير المناهج من خلال تطوير الكتب المدرسية واستخدام التكنولوجيا الحديثة بالإضافة إلى توسيع إدارة التعليم الأساسي ليس فقط على المستوى المركزي ولكن على مستوى جميع المحافظات. وأكد أن اليونسكو سوف تقوم بإعداد مشروع مشترك مع وزارة التعليم في مجالات السابقة خاصة فيما يتعلق بتطوير الكوادر على المستوى المركزي والمحافظات. وأضاف أن الأمم المتحدة تضع مشكلة تطوير التعليم في مصر على قمة أولويات برامجها للتعليم في مصر. ويقعد الندوة هدف ضم من الخبراء والعلماء التخصصيين وممثلي الدول المهتمة بتطوير وإصلاح التعليم لديها وممثلي الجهات المانحة في مصر وممثلي مجلس الشعب والأوروبي.



المصدر: صباح الخير

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١١/٥/١٩٩٧

المدارس الفنية تؤهل اسباب لبطالة والتطرف

خدعوك فقالوا

المدارس الفنية

المدارس الفنية

بصراحة شديدة حالة التعليم الفني
لا تسر ولا ترضى أحداً !

إنه تعليم فني مصطب يتصلب
شرايين ، ومدرسين عاجزين ،
وتكنولوجيا بدائية متخللة ، وورش
على عليها الزمن وعلول متحجرة !!
وبعد ذلك نصرخ لماذا نحن متخلفون
عن العصر ؟

□ تحقيق : نبيل صديق



المصدر: صباح الخير

التاريخ: ١٩٩٧/٥/١١

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

ومقرات إتباع هذا التعليم . لا مدارس صالحة ، ولا مدرسون مديون يستطيعون تحقيق الهدف من التعليم الفني . . كل هذا في ظل إمكانات ضعيفة جداً للورش ، وتخصصات حتى عليها الزمن وتكنولوجيا معقدة كلاً . . ما يدع إلى سوق العمل أعداد هائلة من الشباب . . دون تعلم مهارات حقيقية تؤهلهم لإيجاد فرصة عمل ، كما يجعلهم فريسة سهلة للبطالة ، ما يستتبعها من آثار وأضرار مثل التطرف والاعتراق !!

● تعليم خارج الزمن !!

وقد قام د . ناجي شوتو . . الباحث بالمركز القومي للبحوث التربوية يبحث شمل ٩ مدارس لدية نظام الخمس سنوات ، تقل هذه المدارس ٥٠٪ من مجموع هذا النوع من التعليم للتدرب على بعض مشكلات هذا النوع من التعليم الفني ، وأهمها وببساطة ، وعلى العوامل التي تقلل خلقها ، وقد اشتمل البحث على عيتين تم اختيارهما بطريقة عشوائية هما :

أ- عينة طلاب السنة الأخيرة ، حيث بلغ عددهم ٥٧١ طالباً وطالبة .

ب- عينة من أعضاء هيئات التدريس والإشراف ، حيث بلغ عددهم ٢٢٨ عضواً .

وقد أوضحت نتائج الدراسة ضعف نسبة المتبرئين بهذا النوع من التعليم من الحاصلين على الشهادة الإعدادية ، والتضح أيضاً قصور شروط القبول الحالية وعدم كفايتها في اختيار الطلاب الذين يصلحون للدراسة الفنية والمهنية بالإضافة إلى قصور تطبيق الاختيار الشخصي ، والمثلث م . . وفي مجال توزيع الطلاب على التخصصات ، فقد أوضحت نتائج الدراسة أن مدارس هذا النوع من التعليم تميز بعض الطلاب على الالتحاق ببعض التخصصات دون رعايتهم فيها .

كما أضح قصور الأسس التي تعتمد عليها المدارس الفنية في توزيع الطلاب على التخصصات ، وعدم كفايتها ، ونادرة التخصصات التشريعية في هذا المجال سواء على مستوى قوانين التعليم ، أو على مستوى القرارات الوزارية .

في جلسات مجلس الشورى تمت مناقشة تقرير عن التعليم الفني في مصر . . وأشار هذا التقرير إلى أن هناك قصوراً شديداً في إعداد مدرسي التعليم الفني للمعلمين تأهيلاً ملائماً لأداء مهنة التدريس بهذه المدارس ، هذا من جانب ومن جانب آخر طريقة اختيار طلاب التعليم من الحاصلين على أقل الدرجات قد أدى إلى نظرة المجتمع لهذا النوع من التعليم على أنه تعليم درجة ثالثة : « كما يرى » ، هذا إلى شعور طلاب التعليم الفني بتدني مستويهم العلمي والاجتماعي عن زملائهم ، مما أثر عليهم ترويضاً واجتماعياً ، وعلى سلوكهم أيضاً ، الأمر الذي يتطلب تغييراً جوهرياً في الفلسفة السائدة للتعليم .

وقد اعترف د . حسين كامل به وزير التربية والتعليم أمام أعضاء مجلس الشورى بأن نسبة البطالة بين خريجي التعليم الفني تتعدى ٨١٪ في حين أن هذه النسبة لا تتعدى ٢٩٪ في خريجي التعليم ، وأكد الوزير على أن الوسيلة الوحيدة للتعويض على البطالة تستلزم الارتقاء بالتعليم الفني ، وأن القادة على التفكير في التعليم التقني ما بين عام وإلى آخر متعلق يتطلب دراسة شاملة حتى يحصل الهدف المطلوب ، حيث إن نتائج التعليم ما بين فني وعام أصبحت غير مجدية ، وخاصة أن تكلفة إنشاء مدرسة فنية واحدة تزيد على تكلفة إنشاء ٩ مدارس تعليم عام .

ويكفي صراحة اعترف الوزير بأن التعليم الفني في مصر لا يمثل له في العالم ، وخاصة الدول المتقدمة التي لا تعرف نظام الأزدواجية في المرحلة الثانوية .

● تعليم الفقراء :

والواقع داخل مدارس التعليم الفني يؤكد كلام وزير التربية والتعليم من حيث إنها مدارس خرج الزمن ، فمثل أن حدوداً نسبة ٧٠٪ من طلاب المرحلة الإعدادية للالتحاق بالتعليم الفني تكس الطلاب داخل القصور بصورة مفرقة ، ولم ربح شعار التوسع والارتقاء دون أن غلبت الإمكانات



المصدر: صياح الخبر

التاريخ: ١٩٩٧/٥/١١

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

١٩٩٧/٥/١١ أي أن بطاقة غريخي التعليم الفني تجاوزت ٧٨٨، الأمر الذي يوضح أن التعليم الفني ليس هو الحل، كما أن السياسة الانتكاسية في التعليم الجامعي لم تعد ملائمة في الوقت الحالي، حيث أصبح الاتجاه إلى التعليم الجامعي فيها للنمو الهائل البنية وأحدث في الاتجاه نحو التوسع في التعليم الجامعي، وفي عام ٢٠٠٠ سيكون هناك لقفز في المستوى العالي - استل في الإحصائي والمهندس المصمم بينما سيكون هناك نقص في التكنولوجيا. أي أن الشبكة أصبحت تركز على التكنولوجيا، والتي تسبق الدول المقدمة فيما بينها للاحتفاظ بمكانتها في تقسيم العمل الدول بينما

تسمى في الجانب الآخر محاولة إنتاج للدول الثانية المهنية في أن التعليم الفني هو الصيغة للملازمة لكل هذه الدول، من هنا نلاحظ أن التعليم الجامعي في مصر أصبح مرتبطاً بالقرصنة الخاصة أمام التعليم فدى الحكمة الاقتصادية والاجتماعية التي تؤهلهم للاحتياق بالجامعة لا احتقار به من فرص متوفرة من التعليم الخاص والأجنبي.

● بطاقة في انتظاره!

التوسع في التعليم الفني بقرصنة أصبح وجرى تحويله من التعليم الجامعي كان بداية الكارثة... جيله العبرة تبدأ... ناحية جمال العيون مدير المركز القومي للبحوث التربوية كلامها مؤكدة أن هذه التجربة من التعليم كانت أحد ملاحم عدم تكافؤ الفرص في التعليم، إذ أن من يلتحق بالتعليم الفني لا مكان له تقريباً في الجامعة أي أنه تعليم مغلق في النهاية! أما الثانوي العام فمن يلتحق به يمكنه الالتحاق بالتعليم العالي والجامعي، أو بمعنى آخر تعليم مفتوح في النهاية، وبدون أن التعليم الجامعي يقود إلى أرقى للتصنيف عالمياً في حين أن التعليم الفني لا يؤهل صاحبه إلا للمهنة البسيطة أو غير المثمرة (والآن غير مطلوبة في سوق العمل)، وربما كان هذا وراء أجرى الحديث خلف الدروس الخصوصية! طلة أن مجموع للدرجات هو العاشدة التي تسمح بالالتحاق بالثانوي العام، فالجامعة بعد ذلك، وقال الحال على ما هو عليه في التمهينات، وهنا بدأ الاتجاه نحو التثنية أو عائلة التغيير سواء كان هذا في نوعية البرامج والأدوات الموجودة في المدرسة التقنية، أو السباح ليزيد من الأعداد للتخرج من التعليم الفني بالالتحاق بالجامعات، فكان هذا خطوة نحو تحقيق المسألة بين غريخي

وفي مجال التدريبات العملية والمهنية أسفرت الدراسة عن النتائج الآتية:

عدم كفاية الوقت المخصص للتدريبات المهنية بقرصنة داخل المدرسة وبمضاعفات العمل... إذ يظل متوسط نسبة هذا الوقت عن ٢٩٪ من مجموع ساعات الحصة الدراسية وقد لوحظ أن قصور للتدريب العمل داخل المدرسة يرجع إلى عدة عوامل منها:

نقص وقت الآلات والمعدات، وعدم تشجيع الحديث منها، ونقص المواد الخام، ونقص الكتب الفنية والبرامج التعليمية، وزيادة عدد الطلبة في مدرس العمل عن المقرر قانوناً، واختلاف بعض المدرسين النظرة عن التدريبات العملية، وتصور دور المعلم نحو العملية التدريبية وتطلع أيضاً أن تصور التدريب للعمل للبدائل بمضاعفات العمل يرجع إلى ضيق العلاقة بين التعليم الفني وقطاعات العمل والاتجاه... وعزلة كل منها عن الآخر وضعف الاستفادة من إمكانيات التدريب بمضاعفات العمل، وتصور نظام التقييم والإشراف في تدريب الطلاب.

المعلم هو مساهم التعليم الفني، لمستطعهم وعصروا للتفادي، لم يحصل على دراسات تربوية، أي أنه غير مد للعلم في التعليم والوزارة تتأخرت هذا الوضع أبعداً وأكثرت ضحايا للتعليم الصناعي والتجاري في كليات التربية.

وداخل التعليم الصناعي توجد مسألة حقيقية حيث يتسم المعلمون إلى اثنين!

الأول... معلم عمل من خروج للمدارس الفنية الصناعية ذات الخمس سنوات.

الثانية... هي خرجي كليات التربية يقومون بتدريس المواد الفنية نظرياً ويرفضون لتدريس العمل عليها على اعتبار أنه لكل هذه الفئة حدث بها ازدياد أيضاً بعد إنشاء كليات التعليم الصناعي... وخرجوا هذه الكليات يدرسون العمل والنظري معاً.

حق المرجعيين هناك موجه نظري وآخر عمل والموجه العمل لم يتبد تعليمه الفيرس وهذا لحروب النظري والعمل مشتملة داخل التعليم الفني.

● بلا مستقبل

وصول ارتفاع نسبة البطالة بين غريخي التعليم الفني يقول «لأن عمل» البطالة بالمرکز القوي للبحوث التربوية: أنه وفقاً للإحصائيات... توجد أن نسبة البطالة الإجمالية وصلت إلى مليون و٥٠٠ ألف خرجي ونسبة البطالة بين غريخي الجامعات لم تعد



المصدر: صحاح الخبر

التاريخ: ١٥/١١/١٩٩٧

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

● عبيد القرن القادم !

المدرسة المشغلة هي بداية الطريق الصحيح هذا هو القراح د . تاجية جمال الدين مؤكدة التعليم هو السلاح الأساسي لمواجهة العصر بتغيراته العلمية المتحولة ، وبما يؤكد تحالف التعليم الفني للمدارس الثانوية الفنية في مصر بريد أمن مصر القومى للتعليم هو ركن أساسي في الأمن

القومى .. وأيضاً في عملية التنمية وبناء المستقبل .. ولهذا فمطلوب فتح القنوات بين التعليم الفني والثانوى العام ، وهذا يتطلب نوعية مختلفة من التعليم في المرحلة الثانوية كلها ، بحيث تزيد لاجرة الفئتين في التعليم الثانوى العام وتزيد الجراحة العلمية والثقافية في الثانوى الفني ، ويتم هذا في مدرسة واحدة وتعمل القواصِل بين نوعيهما بل يتوقف هذا على اختيار التعليم للبرامج التي يرغب في دراستها .. ليندرس تخصصات معينة مع الثانوى العام تساعد على مواجهة الحياة ومتطلباتها كالتصان .

ولهذا فالتقارب القواصِل بين التعليم الثانوى مطلوب ، وإقامة الفكرة لكل المحاسن على الإعددية لاستكمال تعليمهم الثانوى في مدرسة شاملة واحدة . وبهذا تصبح مرحلة التعليم العام ١١ سنة للجميع ما أبكر .

ولعل الذين يرفضون هذا الاتحاد يرفضونه من منظور طبى ، حيث يتصورون حتى الآن أن التعليم ينهى أن يظل للطفة ١١ لقد آن الأوان لكي يكون التعليم للجميع ، كما تقرر تقرير الأمم المتحدة ، وكما تؤكد وللق مصر التعليمية منذ التسميات .

فالكينجوت لا بد أن يكون في متناول كل إنسان (فلسرابل ترغى الآن شجاراً مؤده كمينير لكل طفل) وهذا كل طفل كل طفل على التساوى لمواجهة المستقبل ، لأن الذى يسيطر الكمينير في إسرائيل هو الطفل الفقير الفقير أمه يشتره له تلقائياً ، وبالتالي فهو يحاول لتحقيق تكافؤ الفرص بين الجميع عن طريق الإعداد بأدوات العصر الرقسية .

ولهذا فإن عصر الانفجار المرنق للعلم والتفكير لا يسمح لنا بالتفرقة شائكة تعليم عام لمن ١٩ أو تعليم لمن ١٢ هذه التناقض لم يعد لها مكان في عصرنا هذا ١١ إن لم تسير روح العصر ومتطلباته فلا أمل في البقاء ! فالمستقبل سيهدمنا

إثنين ، وخاصة أن الواقع العمل أثبت أن سوق العمل ليست في حاجة إلى نوعية المتخرجين في التعليم الفني ، والذي يتميز عرجه بميزات لا تؤمته للجميل في المجالات الجديدة أو القطاعات الموجودة ، بسبب انخفاض مستوى التدريب والمستوى الثقافي إضافة إلى التغيرات التكنولوجية والكاسية والتي لا تسمح لهم بفرض عمل ، معنى هذا أن هذه الفئتين تقلل في سوق العمل بين لا تعلمهم هذه السوق !!

ومن هذا المنطلق ظهرت الاتجاهات نحو افتتاح مدارس ذات خمس سنوات لمواجهة هذه الأخطار ،

وأيضاً متعدد حاليا تكنولوجية ، والمثل في هذه المعاد التي تؤهل بالفعل الشباب في مجال الإلكترونيات والحاسبات وبما قلنا أن الشباب المعزى مستعد للتعليم المهني للتميز الذى يؤمته بالفعل للعمل والتعامل مع العصر .. ولهذا فإننا نأصر للجميع : ألهووا للمدارس الصناعية والتجارية لا تؤهل صاحبها إلا للبطالة .. وأيضاً انتظروا لندن للشوى الطلاب ١١ وما يؤكد كلاس هذا أن عدد الشباب المتطرف الذى ضبط في حوادث تطرف في المسجد ألعلمهم من عرجى للمدارس الثانوية الفنية !!

● نظرة مستقبلية !

ولدى الدكتور تاجية شتوة للخروج من الأزمة التي تضغط بشدة على أنفاس التعليم الفني توفير الحوافز المادية والمعنوية التي تشجع الطلاب في الإقبال على التعليم الفني نظام السنوات الخمس مع تصحيح أوضاع التعليم الفني وحل مشكلاته وضرورة تطبيق مجموعة من الاختيارات الهنية التي تتيح تكافؤ قدرات واستعدادات وميول الطلاب المتخدين للاختيار بهذا النوع من التعليم .. مع ضرورة مراعاة رغبة الطلاب في التخصصات التي تنفع من قدراتهم واستعداداتهم وحافزهم الصحية والبدنية مع إجابة التفر في بعض التخصصات الحالية بحيث تكون ملائمة لنوع النشاط الاقتصادي في البيئة المحلية وبما يتفق مع التطور التكنولوجى المعاصر والاحتياج ببرامج إعداد معلم التدريبات العملية وبرامج تدريبه أثناء الخدمة مع إعطاء حصة أكبر في هذه البرامج للجانب العلمى وإلغاء هؤلاء المعلمين في بؤسات لرفع مستواهم العمل وتوليف التجهيزات والآلات والمعدات الحديثة ، وتركيبها وتنشيطها وتدريب المدرسين عليها ، وصيانتها وتوفير قطع الغيار والمواد الخام اللازمة لها .



المصدر: صباغ الخضير

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٦/٥/١

بسرعة لشرح عما يتقبل والحل في التعليم الجاهل
التنوير للجميع ما لم يكن ... لتصلح شياطينها بما
يساعدكم على حيلة أمن مصر، القوي والإعدادهم
كي يكونوا صانعي الذكاء والثناء والأدوات الطبية
للقلعة الدقة وصناعة كل ما تحتاج إليه ، ويصمد في
نفس الوقت للمناقشة ولا تستكون ولا تغش
عيد القرن القادم !!



المصدر : **الأمس واليوم**

التاريخ : **٢٠ مايو ١٩٩٧**

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

رؤية مستقبلية لمناهج الجامعات في المؤتمر القومي لمركز تطوير التعليم الجامعي

مشكلات التنمية الشاملة وإثرائها أيضاً بخدمة المجتمع وتنمية البيئة ودراسة حالة المناهج الدراسية في الجامعات المتقدمة من حيث الفلسفة والأهداف والمواد الدراسية وأساليب التعليم وأدوار أعضاء هيئة التدريس وأدوار الطلاب والأنشطة الطلابية وتكنولوجيا التعليم وأشكال التعليم.

مقرر المؤتمر: أ. د. حسن فحالة مدير مركز تطوير التعليم الجامعي ورئيس المؤتمر الأستاذ الدكتور عبدالوهاب عبدالجبار رئيس جامعة عين شمس

بمجلسي الشعب والشورى والباحثون والمثقفون ورجال الأعمال وممثلي الكليات العسكرية والجامعات الخاصة وبحث المؤتمر الرؤية المستقبلية لتطوير المناهج الدراسية للجامعة في مصر، وتناول محاور المؤتمر حول واقع المناهج الدراسية بالكلية الجامعية المصرية والعربية ورؤى المستقبل، والجهد المبذول على طريق التطوير والإنجازات للخاصة والعمومية التي نواجهها في القرن القادم ودراسة أدوار المناهج في الجامعات في علاقتها بتوعية الخريجين في الجامعات ومواجهة

بمفهومه في الأسبوع الأول من نوفمبر، للقاء المؤتمر القومي المستوى الرابع مركز تطوير التعليم الجامعي، بدار الضيافة بجامعة عين شمس تحت رعاية وزير التعليم الدكتور حسين كامل بهاء الدين ورئاسة الدكتور عبدالوهاب عبدالجبار رئيس جامعة عين شمس.

يشترك في المؤتمر رجال الجامعات والإعلاميون على المستوى القومي والشخصيات العامة ذات الصلة بالتعليم الجامعي والبحث العلمي والمجالس الأعلى للجامعات، ولجان التعليم



المصدر :

الإسلاميات

مايو ١٩٩٧

التاريخ :

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مؤتمر دولي لتطوير البحوث والدراسات العليا بجامعة الأزهر

والاستفادة من التطورات التي
لعبت بساطع البحث العلمي في
البحوث بالدراسات والدراسات
بالجامعة، وتقديم رؤية تطبيقية
للزائرين والزائحات والأجندات المنظمة
لأعمال الدراسات والبحوث
والخدمات المعاصرة للطلاب
والباحثين، فضلاً عن مناقشة
المشكلات التي تفتقر سبل طلاب
الدراسات العليا والسبل التي ترقى
بمكانياتهم وقدراتهم البحثية
وأضاف الدكتور حسين عويضة أن
المؤتمر سيناقش سبل توجيه البحوث
والدراسات العليا بالجامعة لتكون في
خدمة المجتمع والبيئة في مصر والعالم
الإسلامي.



د. حسين عويضة

نائب رئيس جامعة الأزهر أن المؤتمر
مدون يركز على تطوير الدراسات
العليا والبحوث بالجامعة وفقاً
لمعيار قياس كفاءة الأداء البحثي

تنظم جامعة الأزهر مؤتمراً دولياً
لتطوير وتطوير الدراسات العليا
والبحوث بالجامعة يفتتح المؤتمر تحت
رعاية فضيلة الإمام الأكبر الدكتور
محمد سيد طنطاوي شيخ الأزهر يوم
١٤ مايو الجاري بمقر مركز
الاقتصاد الإسلامي بالجامعة
ويستمر يومين يستهدف في المؤتمر -
الذي يرأسه الدكتور أحمد عمر
هاشم رئيس الجامعة - بحث واقع
الدراسات العليا والبحوث بجامعة
الأزهر وإعادة صياغة أهدافها بما
يحقن انطلاقاً جديدة لهذه الدراسات
في ظل عالمية رسالة الأزهر ومرصه
على خدمة الإسلام والمسلمين .
ويعرض الدكتور حسين عويضة



المصدر: الأمم المتحدة

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٧ مايو

الأمن والتنمية الاقتصادية من منظور إسلامي

يعقد المنتدى الاقتصادي بمرکز الاقتصاد الإسلامي بجامعة الأزهر ندوة حول «الأمن والتنمية الاقتصادية من منظور إسلامي». صرح بذلك الدكتور محمد عبدالحليم عمر مدير المركز، وقال أن الندوة سوف تناقش قضايا الأمن والاقتصاد من منظور إسلامي، وتشتمل على الاقتصادي للعلاقة بين الأمن والاقتصاد وواقع الأمن الاقتصادي في مصر، ويشارك في أعمال الندوة الدكتور عبد الهادي أنهار عميد حقوق المحصورة الأسبق واللواء رفسا عبدالمعز مساعد أول وزير الداخلية للأمن الاقتصادي والدكتور شوقي دنيا الاستاذ بنجارة الأزهر في نقهنا الاشتراك.



د. محمد عبدالحليم



المصدر :

الجمهورية العربية السورية

التاريخ :

١٩٩٧ مايو ٩

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

امتحانات المراسم مستمرة

في عيد رأس السنة الهجرية

أكد السيد محمد خليل وكيل أول وزارة التعليم في القاهرة أن أعمال مسير الامتحانات لنهاية العام الدراسي والتي تبدأ غداً لن تتأثر لأن امتحانها في الجازات وصحية وقال أنه تم التنبه على الدروس والبركات التعليمية بذلك مشيراً إلى أن يوم ٨ مايو من المتوقع أن يكون عيد رأس السنة الهجرية وأن الامتحانات الصحية في جازات هذا اليوم تستمر دون أي تغيير. وقال أن جميع الترتيبات اللازمة لاستعدادات نهاية العام لتتميز أرقام الجازات وأعمال الترتيبات وبعده أعمال الترتيبات لصحة جازات بالكلية مشيراً إلى أن عدد الطلاب في القاهرة يبلغ مليوناً و٦٠٠ ألف طالب وطالبة في صفوف النقل والتهذيبات.



المصدر :

الأمانة العامة

٢٩٩٧ مايو

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

بهاء الدين يلتحق بـ ٧ مدارس جديدة بالحوامدية لها

كتب - يسرى موالقى:

يلتحق الدكتور حسين كامل بهاء الدين والدكتور عبد الرحمن شحاتة محافظ الجيزة غداً (الخميس) بتفقد سير الامتحانات في المحافظة وافتتاح المجمع للتعليم الجديد بالحوامدية والتي يضم ٧ مدارس مختلفة للتعليمات.

ويصرح السيد محمدى وكيل وزارة التعليم للجيزة بأن هذه المدارس تكلفت ٢٢ مليون جنيه ولعمل لإنهاء من العام الدراسي القادم. وقال إن هذا المجمع يضم مدرسة



د. حسين بهاء الدين

الحوامدية والثانوية الحديثة للبنات ومدرسة الحوامدية الابتدائية للبنين وعمر بن الخطاب للتجريبية للغات والحوامدية الابتدائية ومدرسة توكري لدراس التعليم الأساسي إلى جانب افتتاح التوسعات الجديدة بمدرسة عربي الحوامدية. والجديد في هذا المجمع وهذه الوزارة التي يقوم بها وزير التعليم الحوامدية أنه تم لأقضاء تماماً على نظام الفترتين بجميع المدارس والراحل بها. واستحدثت مدارس جديدة لأول مرة بالأنفاس وهي مدارس تجريبية للغات وإنشاء مدرسة صناعية لتسويق مبرك. كونه ومدرسة ثانوية مصرية. إلى جانب مدرسة للتربية الخاصة الفكرية والسمعية وهي مدارس متخصصة تنشأ لأول مرة بالأنفاس



المصدر:

١٩٩٧

التاريخ:

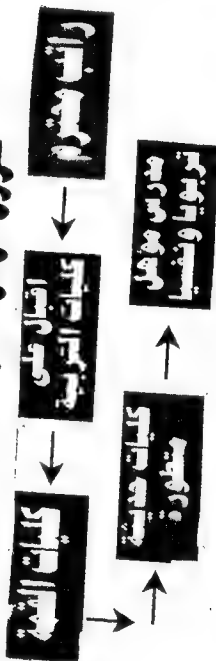
١٩٩٧

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات



الخدمات والتعليم

اللغة العربية هي الأساس والفتاح.. التعليم الإجباري
ضرورة وكرامة وحياة





النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر

التاريخ

٢٠٠٤ مايو ١٩٩٧

والعودة، ويعرض خصوصية داخل الدارس في ذات النافذة المقررة سماها العرائز مجموعات قوية بأجر خاصة ذات مستويين عادي ومتميز. للتلاميذ القادرين عليها، وامتحانات واسعة في مسدس الطالب للتربس، نماذج أسئلة لتخرج عنها الامتحانات، وأسئلة متفرقة، وتكريرات على الإجابة، وإعطاء لطم إذا أجاد التدرس من عمله - بتروايته - إلى وثائق أطرا متكاسين قول للتأخر: (كار) لطم أن يكون رسوا (و) إلى التلاميذ مصر أيا، وبصفة ١٢، وأقول: إن فعل هو في التطبيق الإجباري كضروية كرامة وحياة وتقدم. أما التلاميذ الجامعي فبدأ في سن الخامسة عشرة أو العشرين أربعين المصالحين له ووالى امتحانات قبولهم. وفي نطقهم الخامسة ومجاءنا للفرار، وأترك الكلام في التطبيق الجامعي وانكم عن التطبيق الإجباري. والتطبيق الإجباري كما أرى هو واجب. وحل محل التطبيق الابتدائي والإعدادي والثانوي للعلم والفن. وفي مرحلة واحدة مدتها ٦ سنوات لخط لجميع أبناء مصر من الجنسية، أختار، وإقرار، من سن ٨ أو ١ سنوات إلى سن ١٢ سنة وهو مستوية لغوية ولا يجوز أن تكون مستوية الأفراد أو جماعات أو ميئات - صلبة - أجنبية - ولا يجوز إكثارتها في هذه السن لأن يلقوا تعليمًا غير، وإعديم للتدريس ٨ ساعات، وإعديم التدرس عام مبدئي، وإكثارات أو عطلات لا في أيام الجمع والأعياد الرسمية ولا امتحانات. والتطبيق الإيجباري، معارف عمومية إنسانية وعلمية - ومهارات، ضرورية كمال الإنسان وجبات (و) بعض بالتخصص للمعارف الإنسانية (و) بعض

امتنا في حاجة إلى تعليم - والتطبيق في حلقة إلى اللغة، واللغة في مسدس الحالية إلى رجالهم لتعليم ليسوا على انقي قلب رجل واحد، فبدأ ليجتمع للتدريس، كل للتدريس، ومادنا لنا نطق تعليم لغوي يحل لنا الامتحانات الحالية الأتية: ١ - جمع الدرس لغوي بالدرس لغوي. ٢ - عند سطل الدرس الفلسفي إلى المواد الدراسية الأخرى. ٣ - تدريس اللغة بيد الكتب للغرة. ٤ - إطلاق يد اللغة في كل منطق، وإلى كل محتوى. ٥ - ألمانيا بالمعنى من دون إسمال البني. ٦ - إلقاء، خروج اللغة والتدريس في مهارتها في كل مادة دراسية. ٧ - فحص الإنتاج الثقافي من منظور لغوي. ٨ - كل في القضية إجمالاً. بل قد يتاح لنا التفصيل إن كان ثمة من يستمع إلى ذاء الحفاظ على «اللسان العربي المبدع» والله من وراء. قصد هو الولي والجمع. ٩ - بين تدوير كتب مصطفى محمد وكل التربية والتعليم السابق بالبحرية إن مائة وأربعة في التعليم وإسم التعليم وحصول التعليم. من أول الأربعينيات وإلى الآن - حكيات طرية أو لربنا أن تعرض لها احتجتنا إلى نصف قرن من الزمن. والآن - وإسم استلقت في طرح السؤال التالي: هل التعليم هو مجرد لعاب للتلاميذ إلى الدارس ثلاث أو أربع ساعات يومية يفسد شهر في السنة لأثنى عشر عاماً، وأقال من كتب في حركات مطوية ويجعلونها يخطي ظهرهم في ألعاب

لهمست سوى قوة عضول إسماعيلها. في شملها، ويزارت الأدم، كيف انتحال في فهم لغتي، وأطلق في القدم من كتابات الأخرين لتقارن: فهم في اللغة بل فوارا إن فهم منا سرور في الأمور الأتية. ١ - الفصل بين الفكر واللغة ٢ - تطبيق أختان على اللغة يجعلها في كتب أو البعث لوفنا مالا كليا. ٣ - التدريس في محاسبة مضمون غير اللغة على الفاعلة والارتقاء اللغوي. ٤ - فصل الدراسة اللغوية (التدريسية) عن الدرس اللغوي (التدريسي) ٥ - الاهتمام على سطل التدريس في الدرس اللغوي. ٦ - لغوية بين للتدريس الأكاديمي- والتدريسي، وبين هؤلاء وبسج اللغة العربية. ٧ - توجيه التطبيق تدري - عيني - توجيه اللغة. وإذا كنت قد سكت من أين تبدأ؟ فالإجابة عن: من اللغة تبدأ ويتجه إلى صفتي مسائل. كيف تبدأ وأقول: علينا بأورة نظرية نفسية لغوية عربية في لغتنا العربية «هائلة» وتعلمنا «ثم تعلماء ومن خلال هذه النظرية في اللغة يجب أن نستوعب للعلم الأتية: ١ - التفكير - والمعرفاء - والواقع والاشاغل، والقيمة، واللغة لها قدرة على هذه جميعا، لكن التعليم اللغوي في الدارس غافل عن هذا جميعه. لغتا في سلسلتها ليست في حاجة إلى نظريات غيرنا. إهم سيقول في «الليزاد» والرياضيات والبيولوجيا، حكمه أن محدثهم لهم السبق، لكن الحار أن يقتدوا علينا لغتنا بكلام من تعليم لغتهم نطقهم لغلا، وإعتنا به إعتنا، ولكننا شهداء على ما نعلم في تعليم لغتنا



النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر :

الألمانية

التاريخ :

١٩٦٧ مايو

الدين، والمعروف بالعربية (الناطق العالمية للفترة على الدروس الابتدائية والإعدادية والثانوية بقواعدها ومد أن تضمن غريبتها وتخلصوها من الحشو ومن [المعروف] وأن يكون والمعارف في ضوء «نوع» العالمية للفترة في ضوء «نوع» الله تعالى - بخلاف الطلاب واحدة منها - مع مراعاة أن الحروف ولكن لا يمكن تعلمها أو تعلمها إلا في ميادينها (في ألمانيا).

وأما بإزاء الاختصاصات تكون قد أوجها عن كوالف أبنائها وأبائهم وأقاربهم (أبناء، أقارباً ونسباً) على كل للمواظبة واتخاذ لحسن الدرس لأجل أبنائها على التعليم والتعلم في لغة بصرية وبصوتية. وبالتالي، مرحلة تقديم الإيجابي بالحق كل أبنائها - ثقافياً - بسوق العمل ويمكن القول في صميم أن التعليم للقدم، وهذا يبرز سؤال (ما التعليم؟) هل التقدم، إنترنت وكينونز وتكنولوجيا وصواريخ عابرة للقارات».

إن التقدم - إنسان، مجتمع، مترابط متمسكة، مؤمن، بعيد الله، متدين، علاقة الإنسان بربه، وعلاقة الإنسان بنفسه، وعلاقة الإنسان بالإنسان وعلاقة الإنسان بكل شيء، بالتقدم والحرية، ويوجد مصالحاً لنفسه والمسلم، يوجد التعليم والتدريب والكفاءة والمهنة والأمان. ومن فضل الله ورحمته أنه لم يجعل الضرورات كلها معشوقية الفرد، بل يجعلها في الرخاء أو في الفقر. كل فرد يعمل في حده استطاعته، في حرية أو مهنة ناعمة، لتحقيق جميع الضرورات له والمجتمع. تنظر مثلاً إلى المسكن، هل ملاكها أو ساكنها هم ينفقها؟ وليس الشباب كل جهازها أو مرافقها هم الذين مستغوا؟ وليس على هذا كل ما في كذا: لكيلا يتناول إسمي فيمنع أم صنع كذا؟ وكذا، وانظر إلى الحقبة توضع في أرض صالحة تستفي بالله في أي وضع شأن الساق ترتفع في الهواء والجذور تنفذ في الأرض. أما أكثر التدرجات - الأجيال - المعاصرة - فلها دمار وضواء أسواق مثلاً بسيطاً: الكاتب (كل من يكتب) أم يصنع القلم أو الورق أو الحبر أو الحبرة أو القلم - الكتابة - وأما الكاتب أم تملج سبل الإنسان ولم تلج القلم أو الورق ولكنها كذا الإنسان سواء في منها أو استعمالها أو مياديتها وحفظها في مكان خارجي؟ وخيرها أكثر من تعلمها...

ومن الخطأ أن يعزى الإنسان في منطقة بينما يعمل في منطقة غيرها. ولزحام وسائل النقل والافصالات طوال الليل ولتأخر. معناه أن الناس لا يهتمون بأنه لتقمة الوقت لديهم ولا لصحة. وفي قضية المال والمستلزمات، في الإنسان في كلمة - إنسان - بالقرية - لشدة شدة أرض وبناء، واستأجر قوماً حوله إلى صارة، سكنها قوم لقاء مبلغ من المال يدفعونه كل شهر. انتهى المشروع. زادت الأسعار بعد ذلك... فما علاقة ذلك بمشروع لشعبي، وهل يسع أن تعالج هؤلاء، آخر أما الصواب أن نبحث في أسباب هؤلاء، ونعالجها؟ ولا فمن حق من أوسع الأرض وسواد الدنيا، يشترك في عملية البناء أن يظلموا بقرى الأسعار؟

وفي الأرض الزراعية في كلمة: إذا كان لذلك غير قادر على زراعة (رشد)، فإن له أن يهجروا للأحاجين صماعتهم الفزاعة. يعملون ويجهلون، والجيور تلججها للمستغلين - أفراداً أو جماعات - يجهلون بها من البوائق لأشدين، وللأحاج الذي يعمل بيديه ليجوز أن يستأجر صماعة أكبر من شقته، ولقمة الإيجار لتكون مالا وإنما يكن للحصول قسمة ربع المال والمستلزمات، لكل منهما نصيب ويحده القدر.



المصدر:

الشعب

التاريخ: ٤ مايو ١٩٩٧

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

أزمة جديدة بين طلاب التطعيم والجامعة بسبب «كتب الطوق»

كتب طارق عبد الحليم:

انتشرت حالة من الاستياء الشديد بين الطلاب الثانوية العامة وأولياء أمورهم خلال الأيام القليلة الماضية بسبب الانزعاج الشديد على مبنى قطاع الكتب بوزارة التعليم لخرام كتب مطبوع التفوق التي أعلنت الوزارة أن الامتحانات لن تخرج عنها.

أدى الزحام الشديد من الطلاب وأولياء الأمور إلى مصرع محمد حمدي حسن (٢٩ سنة) وهو عامل بالتعليم الابتدائي بوزارة التعليم. إثر هبوط حاد في الدورة الدموية نتيجة لضيق التنفس، حيث سقط أمام شبالة الاتصالات والسداد والتي حلق في الحال.

وقد زادت حالة الزحام بسبب وجود أعداد كبيرة من طلاب المحافظات الأخرى ولقائهم بالعامرة بعد أن رفعت بعض الدوريات التطعيمية بالمحافظات تسلم كتب التفوق وتوزيعها على الطلاب بسبب قرب انتهاء العام الدراسي مما يصعب من مهمة تحميل رسوما. في الوقت الذي طالب فيه بعض المحافظات الأخرى أعدادا محدودة من هذه الكتب.

أكد الطلاب ضرورة وجود هذه الكتب في المكتبات العامة ولو بإجمالي ديج بسيط. تخفيفا لحالة الزحام الشديدة على المنافذ المغلقة بالعامرة، وعلى الخط الرئيسي بالوزارة، بالإضافة إلى ضرورة توزيعها مع كتب الدراسة منذ بداية العام وليس قبل الامتحانات بأقل الأمر الذي سيؤدي إلى تشتيت الطلاب بالذاكرة في أكثر من مصدر.

وكانت وزارة التعليم قد انتهت من طبع (٥ ملايين) كتاب في مختلف المراحل

التعليمية وتسليمها لقطاع الكتب بالوزارة لتوزع طباعتها وتوزيعها منذ فبراير الماضي، ورغم ذلك كانت المفاجأة عدم الانتهاء من تأليف كتب اللغات والاقتصاد والفلسفة وعلم النفس والمنطق واللغات الإنجليزية والفرنسية والألمانية للامتحان الثاني والثالث الثانوي.



المصدر : **الجامعة السورية**

١٩٩٧ مايو ٠٤

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

للمجستير والدكتوراه.. التعدي على اختصاصات الأقسام العلمية.. استنزاف وقت وجهد الأساتذة في ساحات القضاء.. هذه هي مفردات الدستور الذي يحكم جامعة حلوآن.. والذي حولها إلى مكتبة خاصة جداً!

انتهاك القيم الجامعية.. تجاهل القوانين والوائح.. عدم تنفيذ أحكام القضاء.. المحسوبية.. ترقية أعضاء هيئة التدريس حسب المزاج الشخصي.. التحيين دون موافقة الأقسام.. النقل التعسفي لأعضاء هيئة التدريس.. إضافة مشرفين جدد على رسائل

بلاغ إلى رئيس الوزراء:

الفساد.. يحكم جامعة حلوآن

الجمهورية - شارع خان

الترقية.. والإنتاج العلمي

آخر ما تفكر فيه

القدمة.. مما يعد تأثيراً على أعضاء اللجنة المحكمة.
الأغرب من ذلك أنه رغم كل الضغوط التي مورست لترقية الباحث المذكور.. إلا أنه تم رفض ٧ بحوث كاملة منها ٢ بحوث تم رفضها بمعرفه د. سمير نعيم -استاذ الاجتماع بأبواب عين خمس- الذي نقل هنا بعض مجامع في تقييمه للبحوث المرفوضة.
ففي تقييمه لبحث ديمقوس الخيرات بين تلاميذ الحلقة الأولى من التعليم الأساسي، أكد د. سمير نعيم أن هذا البحث لا يشيف أي شيء لأصالة البحث أو الإضافة إلى المعرفة في مجال التخصص.. وأن مصادر البحث مزيفة ولم تتم الاستعانة منها في البحث.. وأن أسلوب العرض هو: مجرد عرض سردي لما هو بالجدال دون إحاطة

الوقائع ثم تدرجت معه وبصورة..!!
■ الواقعة الأولى.. خاصة بتقديم د. هديل محمود محمد الصمري -مدرس علم الاجتماع بأبواب القنطرة- للترقي في فبراير ١٩٩٦ لوظيفة أستاذ مساعد.. إلى هنا والأمور تبدو طبيعية للغاية.. لكن الغريب قبل والحاد- أن يسمح الدكتور عدل بالتقدم بعدد ١٠١٠ بحثاً للتقديم بواسطة المحكمين لا اختيار القبول منها، وبالمخالفة لما تنص به فواحد الترقية من التقدم تفضي به فواحد فقط للترقي لاستاذ بأربعة بحوث فقط للترقي الأمر عند مساعد.. ولم تتوقف الأمور عند هذا الحد فقط، بل أرسلت البحوث الملمعة باسم صاحبها بدلاً من أن تكون ممهولة كما ينص القانون.. بل أكثر من ذلك أن د. محمد الجوهري نفسه -رئيس الجامعة ومقر اللجنة العلمية- قام بكتابة مقدمة أحد البحوث المنشورة للدكتور عدل.. وكان له اللينح في تلك

والضحية اختارت أسوار الجامعة.. لتكليف -بالاستندات- مفردات الدستور الساك خلف تلك الأسوار.. دون رموش أو تجميل.. وتكون بلاغا إلى كل من يهمه الأمر.. تبدأ فتح الملف بما يجري للجان الترقية العلمية لأعضاء هيئة التدريس.. للاستندات التي تمت إيدئها، تؤكد أنه تمت ترقية أعضاء هيئة التدريس إرنخيلة أستاذ مساعده دون أن يرفق وإنتاجهم العلمي والبعثي المستوى الترقية!! بل وصل الأمر -في بعض الأحيان- إلى أن يكون المشرفون على رسائل للمجستير والدكتوراه هؤلاء الباحثين هم أنفسهم أعضاء لجان الترقية!! وتكفي هنا ثلاث وقائع فقط لا يدور في كسوا ليس لجان الترقية.. وإن كان من الضروري أن تشير قبلها إلى أن د. محمد الجوهري -رئيس جامعة حلوآن- هو رئيس لجنة الترقية لطم الاجتماع والخمسة الاجتماعية والأنثروبولوجيا.. أي أن هذه



المصدر:

٢٠ مايو ١٩٩٧

التاريخ:

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

تحقيق:

عمرو سلمان

استاذة (من فصل ١٢ استناداً) هم:
د. ناهد الشراوي، د. عبد الله
عويس، د. ميشيل عيبد سليم، د.
عايدة وهيدة، عادل فهمي، د.
محمد المهدي، د. أماني مصطفى، د.
محمد سعيد حسين.

لكن، ما يعنينا هنا -بالقطع- هو
الأسباب التي أسست إليها الأستاذة
القائمة في اعتراضهم على ترقية
زميلهم. وهي الأسباب التي تطرح
الطفرات من علامات الاستفهام
والتمحيص في أن واحد. ولكنها -
لنؤقت أنفسنا- تكشف عن كيفية
إدارة الأمور داخل لجان الترقية
العلمية! فمثل هذه المحكمين الثلاث
على أبحاث د. عمر سعد لترقيته
لوظيفة أستاذ مساعد، هو نفسه
الطرف على رسالتنا للمجستير
والدكتوراه لنفس الباحث. بل
الأدعى من ذلك أن هذا الحكم نفسه
يشترك مع الدكتور عمر في بعض
الأبحاث الهامة! وهو ما يخالف
القواعد المعمول بها في اللجان
العلمية النافذة.

أما السواقعة الأخيرة... فهي
تتعلق بطريقة السيد إيمان فؤاد
يقسم التاريخ دون عرض التقرير
العلمي الخاص بطريقة على مجلس
الاسم. وذلك بالمخالفة للمادة ٥٤
من الباب الثاني من قانون تنظيم
الجامعات، والتي تنص على دمج
مجلس الكلية تقارير اللجان العلمية
من الرضمين إلى القسم المختص
للنظر في الترشيح، ثم يعرض على
مجلس الكلية... مما دفع د. زبيدة
محمد عبد الله استاذ التاريخ
إلى التقدم باستقالة مسببة من
منصبها كوكيلة لكلية الأدب
لشؤون قطريه والطالب. احتجاجاً
على عدم مناقشة القسم للتقرير
حسب ما نص عليه في عقد
مجلس كلية طبساري، في
١٩٩٦/١١/٣٠ رغم أن ميمصاً

مجلس الكلية -للمصدق
في ١٩٩٦/١٢/٢٠ -الأشرف أن د.
زبيدة فوجئت باستقالةها إلى
مقابلة رئيس الجامعة في نفس
توقيت عقد مجلس الكلية بالضغط.
مما يثير الحيرة والتعجب...
وبخاصة إذا علمنا أن استقالة د.
زبيدة عطا والسيد -قويات
بالموافقة- ودون أدنى تحقيق أو

النتائج على ضوئه.. كما أن دلالات
نتائج البحث من الناحية النظرية
والقيمة التطبيقية لا شيء... ومن
ثم فإن التقييم العام للبحث
ضعيف! ونفس الأمر ينطبق
تماماً على بحثي الدكتور عسل:
ومفهوم المخدرات بين تسليمة
التعليم الثانوي، ومفهوم المخدرات
بين تلاميذ المرحلة الثانية من التعليم
الأساسي!.

لكن ما يثير الطفرات من علامات
التحجب هنا... هو النتائج التي
توصل إليها د. عسل في أبحاثه هذه.
لأن هذه النتائج لو كانت صافية
لكان معناها أن مصر وأهلها على
شفا كارثة مروعة! فهو يؤكد أن
٨٥,٨٪ من أطفال مصر بالحالة
الأولى من التلوث الأساسي على
درية تامة ومعروفة واسعة بجميع
أنواع التلوثات. ويعرضون كيفية
استخدامها، سواء بالتدخين أو بالحقن
أو بالدم أو بالشفطة! ثم يأتون مع
الطوائف! وأنهم يعانون جيداً من
المخدرات تؤدي إلى زيادة الرجولة
والقدرة الجنسية!

ورغم كل ذلك، فقد تم استبعاد
كل الأبحاث السبعة المفروضة، وتم
اعتماد الأبحاث الأربعة للتربية
بالمخالفة للقانون، الذي يقضي بأن
إذا رفض بحث واحد من الأبحاث
المقدمة لا يقرى الباحث. ومن ثم
لم يتم ترقية د. عسل السمرى في
١٩٩٦/١٢/١٨ كيفية! ولماذا
هذان هما السؤالان اللذان نوجههم
إلى المجلس الأعلى للجامعات وإلى
وزير التعليم، قبل ترحيلهم!
رئيس جامعة حلوان!
السواقعة الثانية في مخالفة
لجان الترقية... خاصة بترقية د.
عمر محمد عمر سعد -للدس
بقسم الرياضيات بكلية العلوم-

لوظيفة أستاذ مساعد بالفسح.
وهي الترقية التي اعترض عليها
بعض أعضاء قسم الرياضيات
نفسه. ورفضوا مذكرة رسمية إلى
رئيس الجامعة بذلك، دون أن يتخذ
أي إجراء للتحقيق فيها كما يؤكد
الاستاذة... رغم قولهم بأن

مناقشة في أسبابها!
ترك لجان الترقيات العلمية...
انصل إلى ملف رسالتنا للمجستير
والدكتوراه. وهو ملف لا يقل غرابة
وأثارة عن سابقه... وبخاصة في كلية
العلوم... إذ يتم فرض مقررين
إضافيين على الرسائل رغم أن
تخصصهم يخالف التخصص
المقدم فيه تلك الرسائل... ملغماً
حجته -على سبيل المثال- من
إضافة د. عبد الله الهلواني إلى اسمه
على التصديق الخاص برسالة
الدراسة سوزان حسن في تخصص
والجبر... رغم أن تخصصه
والجبر... وأيضاً إضافة اسمه
كشرف على رسالة الدكتوراه
للدراسة من الدارس عن عبد الفتاح
-لدرس المساعد بقسم الرياضيات
بكلية العلوم- متخلياً حق المخرف
الرئيسي على الرسالة... رغم أنه من
خبري كلية التجارة وليس
العلوم... مما اضطر الأستاذة لقم
الرياضيات إلى رفع مذكرة إلى
رئيس الجامعة... يستفيكون فيها من
إجبار القسم على الموافقة على إضافة
أعضاء هيئة تدريس غير
متخصصين واستناداً غير
متخصصين للإشراف على رسائل
للمجستير والدكتوراه.

نفس السيناريو تكرر بحظائر...
عندما قام د. عبد الصي رفاعي
-نائب رئيس جامعة حلوان
والنائب الحالي- بتعيين د. أحمد
الكرمانى شرفاً إضافياً على رسالة
الدكتوراه المقدمة من الباحث
إبراهيم عبد الطيف -المدرس
المساعد بقسم الرياضيات بكلية
العلوم- بعد انتهاء البحث من طبع
الرسالة... والمثير للدهشة والغرابة
أن الدكتورمانى لم يكن موجوداً
أصلاً بالكلية عند تسجيل الرسالة
أو حتى بعده، حيث كان يعمل لمدة
١٧ عاماً بالمدرسة بالجامعة البيئية.
ودون حصوله على موافقة جامعة
حلوان.

هذا قليل من كثير... مما يحتويه
ملف جامعة حلوان من مخالفات
تهدد كل القيم والتقاليد الجامعية...
وتقتال لحد أهم مصادر الرقي
والتقدم في مجتمعاتنا.
ويبقى الملف مفتوحاً.



مدير الأورمان التجريبية يقرر:

إلغاء المرافقة ومعاقبة مرتكبها وولى أمره

بقلم:
موسى جندىمنا نحن الكبار - لا يقضى ١٢
بيل، إلا يقضى القديس.وبدعوى أن يكون مثل هذا
الإنسان أحمقاً. يجب الأستاذ.
ولا يترجح لأستاذ. يجب المدرسة
أو يكرهها. وكل ذلك يتوقف على
الكيفية التي يتصرف بها هذا
الأستاذ أو ذلك. والجور الذي يسود
هذه المدرسة أو تلك.لكن الأمر المؤكد أن الطالب في
هذه المرافقة تحديداً قد أصبح
ضحية وعونة الأب الذي أعطى
ثقة السيد مدير المدرسة فقال له
ما يضر به من قلق دعه إلى أن
يطلب اعتبار ابنه في إجازة عدة
عصية ظهر يوماً. وأصل ثقته
للمدير حين وافق سيادته. ثم
حدث بؤسه. وهو ضحية خفا
الدير والمدرسة.لقد أدت باتسوال في تحقيق
أمرته الشرفن الثانونية في مديرية
التعليم. وأرجو أن يطاع الوزير
على التحقيق وأن يتخذ إجراء فوراً
لتصحيح هذا الخطأ الفاحش. إذ
لا بد أن يشعر التلاميذ وأولياء
الأمر باحترام المدرسة وأنهم
استناداً إلى العدالة والزمانة وليس
استناداً إلى القوة على التصالح
بالقانون والإجراءات. والروتين.
وما يجرى في هذه المدرسة
بإسائة الوزير شيء عادي جداً.
أبلاً تعليم. أو ديوان. إنما
تعليم في البيوت. والقسوس
المفسوخة لك جهنمية تاكل
نضول أولياء الأمور. وكل شيءهادئ في الفصول. فلا شر ولا
أجبيات. وليس هناك من يأمر
أولادنا بأن يقلوا له ذلك للمعلم
وله التجهيل. والأبناء في حرة
لكل ما تعامل غرسه فيهم من قيم
لا احترام المعلم يتعلم على صفة
الدروس الخصوصية. والالفاظ
غير اللائقة التي يتعامل بها المربي
الفافس. المدير أو القسوس. وعلى
صفة الإذلال اليومي للتلاميذوأولياء الأمور بسبب أمور من نوع
عدم ربط ويطاق المثل. وعدم
وضع شارة المدرسة في مكانها
وكان كل شيء ضام النظام
ولم يبق إلا رباط العنق.إننا نرسل ابننا باسماية
الوزير إلى المدارس ليتعلموا مكارم
الأخلاق. الصدق. والزمانة.
وإداء الواجب والرسالة. ولا
نرسلهم إلى معقلات وسجونيقوم فيها المدرسون بكتابة تقارير
عنهم. وتلقى فيها المرافقة بقرار
مدير المدرسة ويطلبون.
تفحص فيهم كرامة العلم والعلم
والدين والمدرسة والمدرسة.
إننى أطلب سيادتكم بتشكيل
لجنة متابعة من أساتذة كلية
التربية. بحيث هذه الحالة ودراسة
أوضاع هذه المدرسة. ووضع
نتائج الدراسة أمام سيادته لترى
أن دافعي عام. عام. وليس دافعا
شخصيا. لأن ما فعله السيد للدير
هو حالة شرة شريوية. ولكن في
فجنان.وكم في مصر من المفسخات.
ولكنه ضحك كالكبداء. في ختام
لمسة من أحسن العنايب. واصلني
خطاب من مدرسة الأورمان
التجريبية (الغات) يفيد أن مجلس
الأمن التربوي (مجلس الإدارة)
عقد جلسة طارئة والعيال بالله في
يوم ١٩٩٧/٢/٢٥ وأقر فصل
الطالب أسامة موسى جندى نهائياً.
كانت قد تمت تهيئة مسرح
العمليات. لأن الأمر يتعلق بالمرء
على ولي الأمر الذي تجاسر فلجأ إلى
السيد الدكتور وزير التعليم يطلب
إلغاء قرار وأصبح التصرف بفصل
تجاهله. فكتب السيد الوزير تأخيراً
وهبط فرصة أخرى. فقرر
السيد المدير أن تكون فرصة أخرى
وأخيراً. والعين بالعين والسن
بالسن واليد باليد.و جاء في حيثيات حكم مجلس
الأمن التربوي. وهو بالأساسية
مجلس عسكري. وكل أعضاء على
ما يبدو جنرالات في جيش الوفاق
والوفاق. وبلا تترك الأفيال. جاء
أن القرار اتخذ بسبب كثرة
الانتهاكات التي استغفلت
بالانتماء الوطني. وإسقاط العلم
والتهديد بحق المدرسة. وسخر
عدد من المدرسين الأفاضل بكتابة
تقارير يفيد كل هذا. والاهول.وبالطبع حين تحدثت - مع مدير
المدرسة - في الأمر. لم يلقه أن يقات
تفخري إلى أن ضاع شهبوات تموم
حسري شخصيا بجاني كنت في
الاتحاد الاشتراكي العربي. وقد
شعرت أسعافها بالعرب أولاً أنىولا أنكر أن ابني الخطأ.
ويخطئ. وسوف يخطئ. ومن



المصدر: السوف

التاريخ: ١٩٩٢ - مايو

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

رحلة الطالب في وزارة التعليم!!

معالي الدكتور حسين بهاء الدين وزير التعليم،
خبر مصرع عامل نخل بمنى الوزارة أثناء محاولته شراء كتاب
«طريق التفوق»، والتي أعلنت الوزارة بأن الامتحانات سوف
تأتي منها.. نشرت هذا الخبر كزعملة الجمهوريات، وقالت
الصحيفة: «وسط هذا التزاحم الشديد لشراء كتاب طريق
التفوق لدى العامل محمد حمدي حسن مصرعه لشي هبوط جاد
بالنقطة الدموية نتيجة ضيق في التنفس». ويقال بأن تلميذين
تعرضا لازمة صحية أثناء محاولتهما شراء كتاب «طريق
التفوق» يوم الثلاثاء للامضى.
معالي الوزير.. طبعها الاعمار بيد الله عز وجل ولكل لجل
كتاب.. ولكن.. هل يعقل طرح «كتاب التفوق» في نهاية العام
الدراسي؟ وهل يعقل تخصيص ثلاثة أو خمسة مختلف لبيع
خمسة ملايين نسخة من هذا الكتاب؟ وهل يعقل قصر هذه
الناقد على القاهرة وحدها وجرمان طلاب الاقاليم منها؟ وهل
يعقل قيام الطالب برحلة الشراء، ابتداء من الدور الرابع
إلى طابق الكتب بحرفة سعر الكتاب ثم الدور السادس لسكن التمن
ثم الدور الثالث لاستلام الاتصال ثم الدور الخامس لخدم
الاتصال واخيرا لتوجهه إلى المخازن؟ وهل يعقل أن رحلة
الشراء قد تستمر ثلاثة أو أربعة أيام بون جنوى؟
السئلة عديدة طرحها الطلاب وأولياء الأمور في التحديق
الصمغى الذي نشره الزميل محمد خليفة بجريدة الجمهورية
بالمعد الصلح يوم الاحد للامضى..
وكشفت كلها عن المذهب الذي يواجهه الطلاب.. يعنى مش
عناية للثانوية العامة!!.. وبالنداسية.. بنام كتاب «طريق
التفوق» في السوق السوداء بسعر ١٨ جنيه!! هل هذا معقول
بمعالي الوزير!!

محمد عبد الحافظ



المصدر: **الزعماء والسياسة**

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: **٣ مايو ١٩٩٧**

اشاعات

نعم للقبول الاول !!

عند مناقشة الوضع الراهن للتعليم الفني أو مستواه تنوه خلال المناقشة التسمية التي يحملها خريج المدرسة الفنية هل هي «التسليم» أم «الملاحة» أم «مساعدة الموصي» أم «المعامل الماهر» أم «مسمى» آخر... فمجال التسليم وكما جازت كثير من التسليمية على الرغم من الأمر قد يتصل تحت بند العمل التجاري... لأن الخريج ماهر متخصصا مهينا.



سبكون حلة في الهيكل التنظيمي لمثل الصلح أو للزراعة. ومارس اختصاصا مهينا. يتطلع لصلاحيات معينها ومستقبل في تلك الإدارة كحل مشرع. ينبغي ألا يمد طريقه فيه من يحمل على مزل أعلى مهني ملا. لمرء له جاء المكان يحمل شهادة جامعية. وهذا ما جعل أربابا لا يدرسونهم من الاحاق ان يتكلموا بالتعليم الفني الا لحدودهم على مجموع المال وما جعل الخريجون يسمون انهم في مهنة غير مهنية مع العامل الماهر الذي تعلم من الاساس باني وخبر من الواقع. بعيدا عن التعليم التجاري والفني المهنية أو لتقليل أو الحد من الفجوة التي تلتحق كخريج على أرض الواقع. يتخرج من المدرسة الفنية أربابا تدريبه الحرفي على أرض الواقع. وأهل هذه التسليمية تشكل ركنا أساسيا في تمويل النشاط الزراعي والرائد للنشطة للتعليم الفني واتقاه للتقليل (الأساسي) الزراعي. «التجاري» منذ أن أنشأ محمد علي باشا مدرسة الآداب للصناعة عام ١٨٣٧ وجعلها لورثة عام ١٨٤٤ ومدرسة التجارة (التجاري) عام ١٨٧١ ومدرسة للتدبير (التجاري) عام ١٨٧٠ وحتى خرج علينا مجلس للشورى في مناقشة اللجنة مؤخرا بكرة المدرسة الثانوية للتجارة في الصناعة. حيث تدور للادب الأساسية التعليمية الأساسية بجانب اللادب المهنية. ويمنح الخريجون شهادة انتماء للدرجة الثانوية ومعدنية للتخصص في أحد التخصصات الفنية على أن يلتحق خلال الستين الثانية والثالثة بتجميع مهني يلي رغبته في التخصص المهني.

ويصل هذا الاقتراح مشكلة المصروف للتخصص بالجامعة متفهما. يسمح للخريجين بالتوجه للجامعة حسب شروطها أو الالتحاق مباشرة بسوق العمل أو الانضمام في معاهد عليا ذات مستوى أعلى في نفس التخصص المهني والعملي للمهني الجامعة التكنولوجية. لتستوعب للتخصص من خريجي كلياتهم الفنية بدلا من انضمامهم حاليا إلى الكليات الهندسية في كلياتهم.

ويعمل هذا الاقتراح وترجيح المستويين به إلا أن قضية المسمى الأساسية لجسم الأفرار. وأبسط من قبول الجامعة الاجتماعية فقط. فالتعليم يسبق عادة الاسم وإنسان هذا الزمان يبحث له عن لقب. أن لم يكن من حقك أن يملكه. وفي السوق تتداول حاليا كلاب الكباش والهندسة والحاج بعد اللوح والصلب والامر يدخل في نطاق التدمير من نفس. خاصة وأن المجتمع مل للزراعة طريقة يعطي الاموال ويضلل بالانتماء. وحتى إذا نظرنا على مستوى ورش القطاع الخاص. لووجدنا أن خريجي المدارس يتخصصون من التعليم أو بخريجي التكوين المهني. أكثر من اصحابها ويعيدون بالتخصص في المهنة أو المهنة كخريجي كلياتهم. أما خريج الخريجي للمدرسة الصناعية لأنه من المهنة عليهم تشكيلهم كما يدرسون. أما خريج المدرسة للمهنية نظام السنوات الثلاث أو الاساسي المسمى أو الميكانيكي ضد ما حصل عليه من المهنة. ولا تدريب على يد الاساسي المسمى أو الميكانيكي فهو تطوير لا يفسد بالولايات من الشهادة. والمهنية للمدرسة للتجارة أو الصناعة أو الزراعية في سد المدرسة الثانوية المهنية. الآن. ولي كانت هذه للجهات الصناعية والزراعية في سد حاجة نظرا لإشغال الطلاب والمهنيين بالولايات الثانوية العامة. ليس معنى هذا أننا ضد



العدد : ١٩٩٧

٣ مايو ١٩٩٧

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الدرجة : خذاسة وإن التعليم الوطني والقائي هو الأساس المطلوب لانتخاقتنا الصناعية في القرن الثاني. وأن المجتمع الصناعي يتراكم دائما مع ارتفاع في مستوى دخل الفرد والمجتمع الإيكان بالمجتمع الزراعي. بل وتسطيع اختياره الدور الأساسي لتطوير التعليم. المشروع الحضاري لمرور مائة. المهم أن نذكر روح الفرد. ونباين فورا بعد مؤتمرا من استاذة الجامعات ورجال التعليم الفني والصناعة وأصحاب الخبرة وأولياء الأمور يستمعون دراسة الشؤون الفنية كقوة عمل. فالتحدي الهام لكل الابتكار يخرجون بالصيغة المناسبة التي تحل محل النشاط. وتبتكر النظام للمصري للتعليم الفني. يأسى لاحتياجات وتطلعات السوق. ومتطلبات التنمية ويوجد الأجيال المدرسة الفنية التي تنتج وتمد وتبتكر وتخدم المجتمع. وشكرا للشورى الذي فتح القضية

XXXX

الاقتصاد في استخدام الآلات الكبيرة مطروحة. لخصائص على قيمتها في الأمان مثل كلمة طوارئ. وأوصى عندما نطق لفظ مشدود على تعليم لشجاعي في شارع. وفي هذا الاستشارة يمدون كلمة تصرف إلى أعمال كبرى قومية وعملاية. تعالوا نذكر قبل أن نصبح حيرات أصنافا البرية

XXXX

بعد ظاهرة احراز الأهداف من الدافع في مرمى دوره كصناعة الضخم. وفي المحطات الأخيرة المسماة اقترح على الجنرال الجوهري الاستفادة من هذه الظاهرة التي ربما كانت المحيزة المنتظرة للوصول ما تنتهي ونزوح. أرسل دولة الكونستور للفرق المتوقعة تونس مثلا ومعهم بلجيون معهم. وهم كالمليون بالسماعات الدوائية وانجاز ما تنهضه وزخاها. ولكن الشرف أن كالمجاهير نالقة المشرقة وما تهافت الجوهري طامعين أود ما تلوها تروحا

XXXX

لأنه لاجازة لشؤونية بسبب الانفولوزا المركبة. لاحظت أن معظم أصحاب وصلميات المشاكل الماعطية يعملون مداوم تجاريا.

XXXX

للتشويق. التتسيق. ليس موعا قدا في الجامعات والمعاهد ولكنه في التلفزيون أيضا لذا اختارني المونس عبدالممن حافظ رئيس مجلس الأمناء ليراجع أوضاع هذا الجهاز الذي يقبل الوجود الفيزيالي في مساهمة الآن. وبالنسبة للسماعات الرضائية التي قدمت على شاشة النيل الدورية أتمنى أن تتشوق لها بعد على شاشة النيل على الرغم من فشل بعضها جامعي مثل أنا وزوجاتي لإبروك عزت وأبلي طاهر ومحمود الجوتي. ومن عجب للتشويق أيضا أن السيد للسؤال يضع على الخريبات عدة سماعات متتابة لمحيرة الجوتي مثلا ثم يساهم أمام كامل. أما عن السماعات القديمة التي تلغنها القنوات الإقليمية من بعضها بنار القرن لحدث بلا حرج. وأن نتحدث عن العيب الثالث عندما نجد مارتين لهما نفس الجاذبية للجامعية المتعلمين في نفس الأوقات. التشويق أن وأجاسا وبهارة ومستوية واحدة. ومن يذكر على قاتلي روما يستحيل عليه التشويق للمعالي كراتي بالأسبوعية اتاحت لي القناة السابعة مشاهير وأقلامه الفيلسوفين أيراني الضميمة. لمصمت بالفضل كل هناك من فوق وشعيت أن يكتب أسامة كور مكاشنة جزءا جديدا لتكتل سيوفونية الثورة الاجتماعية والاقتصادية دريدا



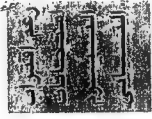
يقلم :

صالح إبراهيم

للإتلا على أديكم الأجابة

أشكركم بصدق

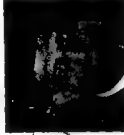
مع كل طيب يكلبي كغالية.



د. فوزي عبد الله



د. علي الدين عبد الله



الاستياء، يجتاح طلاب جامعات جنوب الوادي بسبب تأخر الكتب والمذكرات

قنا - جمال مبارك
شبهوا حلة من القلق والاضطراب
مملوك الطلبة في جامعة جنوب
الوادي بسبب تأخر الكتب والمذكرات
ولم يترتب أحداثا لتأخير الكتب

ما بعد يومين من تأخر الكتب والمذكرات
والاستياء انطلق مستطير من خلال
هذا الحادثة. في البداية يقول
محمد الدين محمد - كلية الطب - إن
تأخر الكتب يزعج الطلاب إلى حد كبير
بعض الأساتذة يترجم إلى استياء على
استياء عند معلمي الطلاب حتى
يتم حل المشكلة. في حين أن هناك
كله الطلبة تأخر تأخر الكتب
الجامعة القديمة (عندة الأهل)

إن تأخر الكتب يزعج الطلاب إلى حد كبير
على استياء الطلبة إلى حد كبير
ويجتاح الطلاب إلى حد كبير... ما بعد
تأخر الكتب يزعج الطلاب إلى حد كبير
تأخر الكتب يزعج الطلاب إلى حد كبير

أما الدكتور عبد الرحمن كريمة
فيسبب تأخر الكتب يزعج الطلاب إلى حد كبير
لكنه من تأخر الكتب يزعج الطلاب إلى حد كبير
والطلاب تأخر الكتب يزعج الطلاب إلى حد كبير
والطلاب تأخر الكتب يزعج الطلاب إلى حد كبير

أما الدكتور عبد الرحمن كريمة
فيسبب تأخر الكتب يزعج الطلاب إلى حد كبير
لكنه من تأخر الكتب يزعج الطلاب إلى حد كبير
والطلاب تأخر الكتب يزعج الطلاب إلى حد كبير
والطلاب تأخر الكتب يزعج الطلاب إلى حد كبير

أما الدكتور عبد الرحمن كريمة
فيسبب تأخر الكتب يزعج الطلاب إلى حد كبير
لكنه من تأخر الكتب يزعج الطلاب إلى حد كبير
والطلاب تأخر الكتب يزعج الطلاب إلى حد كبير
والطلاب تأخر الكتب يزعج الطلاب إلى حد كبير

أما الدكتور عبد الرحمن كريمة
فيسبب تأخر الكتب يزعج الطلاب إلى حد كبير
لكنه من تأخر الكتب يزعج الطلاب إلى حد كبير
والطلاب تأخر الكتب يزعج الطلاب إلى حد كبير
والطلاب تأخر الكتب يزعج الطلاب إلى حد كبير



المصدر: اللجنة الاقتصادية

التاريخ: ٣ مايو ١٩٩٧

النشر والخدشات الصحفية والمعلومات

برامج تدريبية في المجالات الاقتصادية والمالية للطلاب

تنظم كلية الاقتصاد والعلوم السياسية دورات تدريبية لطلابها في المجالات الاقتصادية والمالية. أكدت ذلك الدكتورة ومينة بدران وكيلة الكلية. وأشارت أن الكلية تنظم منتدى الحوار الاقتصادي شهريا وذلك لتناول كيفية التصدي للمشكلات الاقتصادية. وطرح السياسات والبدائل لمواجهتها. ومناقشة بعض القضايا مثل الدين العام المحلي. ورفع جودة الصادرات. والخصخصة. وآثر تخفيض قيمة الجنيه المصري. والمثلث السيولة في الجهاز المصرفي. وتمثيل معدلات مرتفعة لنمو الاقتصاد في المستقبل القريب.

وأشارت وكيل كلية الاقتصاد والعلوم السياسية إلى أن الكلية تنظم أيضا برنامجا لتحليل التطور الديموقراطي إلى مصر وقد تم في هذا الإطار تنظيم ندوة عن انتخابات مجلس الشعب المصري عام 1995 وستتظم الكلية هذا العام ندوتين عن انتخابات نقابات العمال والانتخابات المحلية.



المصدر: حواء

التاريخ: ٢ مايو ١٩٩٧ للنشر والخدشات الصحفية والمعلومات

اقبال بركة

شكر أوزير التربية والتعليم

حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم لا يرى ما يمنع من تدريس كتاب الأستاذ الدكتور محمد عمارة «قاسم أمين... الأعمال الكاملة» في المدارس المصرية. فالدكتور محمد عمارة باحث موسوعي جاد ومفكر إسلامي له مكانته المميّزة التي تعترف بها كل الجامعات العربية والعالمية. وقال سيادة الوزير إنه سيأمر فوراً بشراء ألفي نسخة من الكتاب لتوزيعها على مكتبات المدارس الثانوية في كل أنحاء الجمهورية. فهو يتمنى أن يقرأ أبناء مصر وبناتها مقدمة الدكتور محمد عمارة والنصوص الخالدة للمفكر والمصلح الكبير قاسم أمين الدعمة بالآيات القرآنية والأحاديث النبوية، والتي تؤكد أن الإسلام كان وسيظل أول عقيدة سماوية تحصر المرأة وتساوئها تماماً بالرجل. وقد أكد لى سيادة الوزير أن كل ما يتعارض مع هذا الفكر الإسلامي المستتير، أو يكرس أو

يعد النداء العار الذي أرسلته عن طريق حواء للسيد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم، تلقيت من سيادته مكالة تليفونية تفيد استجابته لطلبي. المكالة جاعتي صباح السبت الماضي أى بعد ساعات قليلة من نزول المجلة إلى السوق..

المعنى أن وزير التربية والتعليم يطالع كل الصحف والمجلات المصرية والعربية.. والمفزع أنه يقرأ باهتمام ويستجيب بسرعة عندما يجد فكرة مسيئة أو رأياً موضوعياً.. والهدف أن تتحرر مناهج الدراسة في التعليم المصري من كل الشوائب التي تقيد حرية الفكر

لدى طلاب المراحل المختلفة وتجعلهم مشهودين إلى الخلف، ممنوعين من التجول بحرية في بستان الفكر العربي.. يستنشقون عبير الأفكار، ويتغنون على ثمارها ويهضمون عسلها.

قال لى الدكتور





المصدر : **الحوار**

التاريخ : **٢ مايو ١٩٩٧**

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

يشجع أية تفرقة عنصرية بين المواطنين المصريين، سواء بسبب الجنس أو النوع أو العقيدة لن يسمح به إطلاقاً في مناهج وزارة التربية والتعليم.

لقد نص الدستور المصري على أن المصريين جميعاً سواء، ولا يمكن لوزارة تعلم النشء وتقدم لكي يكونوا قادة ومعلمي ومفكرى المستقبل بمصر أن تتناقض مع الدستور أو القوانين.. أو أن تعوق النمو الفكرى والتطور الحضارى للأجيال المصرية المتعاقبة.

وهكذا أثبت السيد وزير التعليم أنه رجل ينطلق فى كل قراراته وسلوكياته من منطلق فكرى راسخ.. وفى قيامه بالحكمة لوزارة التربية والتعليم استطاع أن يواجه بحزم الطابور الخامس.. مدرسو الدروس الخصوصية الذين صوروا نحوه كل ما استطاعوا من أبراق وتشنيعات، وفى عهده تمكنت الوزارة من تطوير المناهج والتقليل من الفترات الدراسية وأعادت للمدرسة المصرية ملامحها وأفنيتهها ومعاملها ومكتباتها.. وفى عهده أيضاً وبدعم وتشجيع ومساندة قوية من السيدة سوزان مبارك تم بناء سبعة آلاف مدرسة جديدة فى كل أنحاء الجمهورية.

وطبيعى.. بل طبيعى جداً أن تتم كل هذه الثورة التعليمية على مراحل، وأن تكتنفها معوقات لا حصر لها، وأن يجابهها أعداء التطور وعناكب وسعالي وعقارب العصور المظلمة وأن يترصص بها مليونيرات

الدروس الخصوصية.

طبيعى وأمر متوقع أن تقاد حملة شرسة ضد وزير التعليم الذى يقف موقفاً صارماً من الفساد الإدارى ومعبدة الزوتين ومراكز القوى..

وطبيعى جداً أن يكون الدكتور حسين كامل بهاء الدين هو أول وزير فى تاريخ مصر يقوم السيد رئيس

الجمهورية بزيارة الوزارة فى عهده.. لفئة رائدة وعبقرية من صاحب المواقف المباركة رئيس مصر.. الذى استمتعنا جميعاً بمتابعة زيارته فى التليفزيون المصرى وأسئلته الدقيقة ومناقشاته الموسعة مع كل كبير وصغير فى مركز الكمبيوتر التابع للوزارة.

أخيراً أتوجه بالشكر للسيد الدكتور وزير التربية والتعليم على اهتمامه ببناء حواء - كل حواء - وأرجو أن يشمل اهتمامه الكتاب الذى صدر حديثاً للدكتور محمد عمارة عن العالم الإسلامى الفذ الشيخ محمد عبده - مفتى الديار المصرية فى بداية هذا القرن وصاحب الفتاوى الثورية المستنيرة التى تنتمى إلى عصرنا الحديث. ولطالما طالبتنا شيوخنا الأجلاء وناشدنا الأزهر الشريف وعلماءه الذين نفخر بهم ونعتز بهم، طالما توجهنا إليهم وإلى كل المفكرين الإسلاميين بأن يقوموا بواجبهم الدينى والقومى المنشود، وأن يحثو حثو السلف الصالح بتقديم تفسير عصرى للقرآن، واجتهادات عنصرية وقراءات عقلانية وموضوعية ومخلصة للأحاديث النبوية..

لقد فعل ذلك الشيخ محمد عبده وهما هذا المفكر محمد عمارة يلقى الضوء على أعماله ويخرج بها إلى النور فهل نجرم منها طلاب كليات الحقوق والآداب والأعلام.. الخ.

نداء آخر أوجهه للسيد الدكتور وزير التعليم..



المصدر:  المصدر

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ٣ مايو ١٩٩٧

بعد ١٠ أيام يبدأ امتحان الثانوية العامة

الرسوب .. بحكم قراؤوش

أكثر من ٤٠ ألف طالب وطالبة
في دوامة الإعادة

محمد أمبابي

مختصر



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر :

٢٠٢٧ مايو

التاريخ :

٢٢ بعد التأسيسية العامة سينالها رهيديا فقط للتخووق
ومجاهولة البساق بعلينات القصة. وانما تحولت مرة
اخرى اليهكياويون، بجدد على انفسا طلاب المرحلة
الثانوية بالذات خوفا من مائة في القانون تحدد الرسوب - بعد
دور انجستيس - واي في قيادة واجدوا جوالي ٢٦٠ ألف طلب
وطالبة يتدخلون بعد عشرة ايام امتحان دور مايو للمرحلة
الثانوية من الثانوية العامة. الا انهم وجدوا في النجاح بمجموع
كبير، ويقتضيهما بوجاهل مواد ايمتجها في انجستيس، وحتى لو
سبب في بعض المواد، فالتفرصة في انجستيس قائمة للتعميق.
ولكن ماذا بعد انجستيس

سؤال تحول اليه كايوس في حياة هؤلاء الطلاب.. لان الرسوب
ولو في مادة واحدة، يعني العودة الي رحلة المذاب من جديد،
والاكتفاء بالنصف الثاني للثانوي مرة اخرى، مع انه نتج في
مسوان هذا النصف من قبلها وانما كان هذا الكايوس يرغب
الطلاب الجدد.. فانه اصبح حقيقة واقعة في حياة اكثر من ١٠
الف طالب وطالبة يتدخلون دور مايو بالمرحلة الاولى في
ظروف نفسية صعبة جدا.. فهؤلاء هم ضحايا الثانوية العامة
الذين كتب عليهم ان يبدوا رحلة المذاب من جديد
«أخبار اليوم».. تطرح القضية - الزمة - التي يعيشها
طلاب المرحلة الصاعدة.. فيمثل هناك جلا

روجب ان يمتحن
الطلاب في المادة
التي رسب فيها
ومعها او في مواد
النصف الثالث فقط.
واذا كانت العملية
تعمل فيها وان
درجات البعث عند
النهاية التي نجح في
الآخر التي نجح في
لغة الاولى فيجب
البحث من صيغة
ممكن ان يعمل بها
الوسع الى ما يجب
ان يكون عليه، ويوجد لا يلقى على ارض
الآخرين.. فمثلا يمكن تطبيق قاعدة ان
الذي يرسب في لغة الاولى وينجح في
لغة الثانية لا يحصل إلا على نسبة معينة
من الدرجات سواء الحد الأدنى لسادة
٥٠٪ او ٦٠٪... او تقتطع من درجة نجاحه
نسبة معينة حتى ولو حصل على ١٠٠٪
كان تحسب له ٨٠٪ مثلا ولو حصل على
٩٠٪ تحسب له ٨٠٪ وهكذا... وهناك أفكار
متعددة وبمقتضىها وانجح عليها للالتزمين
بمعالجة هذا الموضوع فالبعض يسميهم
الي أفكار مستعدة أكثر عدل

لا يصح ان يكون التقسيم عشوائي
الطلاب، وانما التقسيم هو معيار لا يحصله
من معلومات. والعدالة تقتضي ان يمتحن
الطلاب فقط فيما رسب فيه وان تحسب له
الدرجة كاملة لا ان تحسب له درجة
النجاح فقط لئلا تترك ان يظل الطلاب
على العمل لا ان تخلصه منه.. وإذا كانت
اللائحة التي وضعت من بعض المسؤولين
في الوزارة من الامتحانات تعاقب الطلاب
الذين رسب في صيغة من المواد في دور
انجستيس في المرحلة الثانية ويحدهم بعد
كل المواد المقررة عليهم في السنتين
التاليتين، فإن هذا يعد اعداء العملية
التعليمية بأكملها، واعداء لجهود الطلاب
التي بذل في سنتين متتاليتين وما توجهه
من متاعب مادية ولتعليمية، وفيه ايضا
اعداء للمسائل العامة، حيث تقدم ادارة
الامتحانات اوراق الاجابة وتضع الاسئلة
وتقوم بتقييم لجان الامتحانات وكلها
تتلف اذلة مبالغ طائلة ليتمتع الطلاب
في مواد نجح فيها... فلتصلح من تلقا
الاضرار بليلتنا وجزء من لاجئنا
علم ويجلي القدر والخلق ورحم الطلاب
من حق شرعي له

السياسة التعليمية

ويقول الدكتور حامد العبد استاذ علم
التنفس التربوي بترية عبد شمس وعبد
تريه لتيا الاسبق
اي مادة ينجح فيها الطلاب لا يصح ان
يعد امتحانها بعد ذلك في حال من التحول
من مادة الى اخرى وانما يجب ان تكون
الامتحانات التعليمية التي تلي الامتحان
في الامتحان والظاهر ان الامتحان بسرعة

يقول عبدالله خليفة بوجه اللغة
الانجليزية: قد لا يفسر البعض صدق
الاحباط الذي يحس به الطلاب وهو يعيد
الثانوية من جديد، ويحس في فصل مع
الطلاب المتعلمين من نصف الأول الثانوي
ويدهم ويدهم بعد زمني كبير لا يقل عن
سنتين دراسيتين، ولكل هذا كل نفس
عنيف على الطلاب كسما ويؤذي به الي
احباطات متتالية، كما ان عدم القناع
الطلاب بمنطق الامتحان في مواد
المرحلة الاولى رغم نجاحه فيها يؤثر على
طريقة التحصيل والاداء، لان هذا بالنسبة
لهذه مضاعف، ويشبه لعبة القلم
والقلم، بالإضافة الي ان المرحلة الاولى
تشكل تحديا كبيرا على الطلاب حيث ان
اغلب موادها متصلة بشكل منهجي مع
مراحل الصف الثالث، والمجموع الكلي
للمرحلة الاولى ٢٥٠ درجة بينما المجموع
الكلي للمرحلة الثانية ١٦٠ درجة..
لذلك اذا تعطلت عملية تخرج وتعرض عليه
رسوبا لاجئيا طالا انه قد نجح في تلك
المادة، ومن الممكن ان يكون قد حصل
على درجات عالية فيها.. وبذا في حد
ذلك اعداء التحصيل على الفروض ان
يصعب الطلاب بدلا من ان يخلص منه..
وطالما انما سمعنا للطلاب بان يمتحن في
الزاد التي رسب فيها فقط في نصف
الثالث فاما لماذا يجب ان يمتحن في مواد
المرحلة الاولى ولماذا يلقى الامتحان بها
رغم نجاحه فيها

هتاف بلا امتحان

ويقول اخذت صيغة اخرى لامتحان
اللغة العربية الاسبق بوزارة التعليم



النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر :

٣ مايو ١٩٩٧

التاريخ :

نتيجة التطبيق

سألت محمد فؤاد عبد العزيز رئيس لجنة التعليم بمجلس الشعب عن موقف اللجنة ورأيها الشخصي في تلك المشكلة خاصة وأنه يتلقى يومياً شكاوى عديدة من أولياء الأمور خلال:

الأتانين: نص على أن الطالب يحصل على الثانوية العامة بعد نجاحه في مرتين متتاليتين، وهذا القانون أقدمه مجلس الشعب ولا يمكن تعديله إلا بالأتانين، وكان التصديق بذلك لتكافؤ الفرص بحيث لا يتساوى طالب يحصل على الامتحان أربعين مرة مع من اجتاز الامتحان من أول مرة، وتبيننا أن انتظار حتى تروى ما تشرع عنه

نتيجة التفتيش في هذه المسألة تحتاج إلى تفكير جدي ولدينا مشروع لنحل به المشكلة، ولكن علينا ألا نتجاهل ونحن أولا وأخيرا لا نعمل سوى لصالح أبنائنا.

حسابات جديده

واسأل د. عبد اللطيف جلال مستشار قانون التربية وأحد المشاركين في وضع مسيئتي أن الطالب إذا رسي في دور امتحان بالصف الثالث يجرى الامتحان في جميع مواد الصف الثاني حتى ولو كان ناجحاً فيها بالاضافة إلى أفراد التي رسي فيها في الصف الثالث. هل هو عقاب أم تمجيد؟

قال: الأتانيون عندما نص على ذلك كان من باب الفرص على مبدأ تكافؤ الفرص بحيث يكون لكل طالب أربعة فرص متساوية لا تزيد في أي حال من الأحوال... وعندما يفشل بعد مرة أخرى إلى نفس الفرص من جديد... أي أنه يبدأ من المرحلة الأولى بحسابات جديدة وقد تلخص من الحساب القديم تماماً.

ويقول رجب شرابي الوزير الأول لوزارة التعليم ورئيس قطاع التعليم الثانوي العامة على مرحلتين فيها

فرص متساوية ومنحدر اسم الجميع، وإذا سبقتنا الطالب الذي رسي في الصف الثالث في مادة أو أكثر أن يعيد في المواد التي رسي فيها فقط فيمكنه أن يستغل هذه الفرص وقد يطبق هذا نوع من التكاسل ويخون هذا الضابط يمكن

للطالب أن يشارك ويتعدى من المواد عليه بل أن ينجح فيها فوراً بعد أن يوجهه فرص جديدة ومكافئة أمام الجميع على حد سواء تتلاقى نوعاً من الوحدة وتعزز الطالب على التلاحق في تلك المسألة.

تكافؤ الفرص

وفي النهاية يقول الدكتور حسين كاسل وهما الذين وزير التعليم هذا النظام يحقق مبدأ تكافؤ الفرص وإتاحة الفرصة لجميعهم. وكان هذا النظام يمتنع به أنه معدودة جداً وهي التي تدرس بنظام (IGCSE) وبالتالي تطبيق النظام الجديد يضم هذا المفهوم. فهي معاملة أحد ما بين متساويين إلا أنه لا يسمح للطالب الذي رسي في مادة أو اثنين في السنة الثالثة أن يعود الامتحان في المواد التي رسي فيها فقط فمضى هذا أن تتاح له فرص إضافية لم تتح لغيره من مثله. لذلك عليه أن يبدأ من جديد تطبيقاً لهذا تكافؤ الفرص، ولا فمن

لا يمكن أن يشارك بعض الطلاب ساترين أو ثلاثة ليتفهموا كل سنة اثنين أو ثلاثة فقط. وهل هناك بعد أن انتهت الطالب أربعة فرص والتسوية العامة الأربعة أن يطلب فرصة إضافية... هل هذا معقول بعد أن كانت له فرصة واحدة في النظام القديم والفرص من أي ظروف كان يعود للسنة كلها... وحتى في حالة إعادة لا يحسب له سوى نصف الفرص لنجاح في المادة... هذه معاملة تتساوى فيها الفرص لتكافؤ ولا يسمح لأحد أن يأخذ فرصة إضافية من باقي زملائه.

النهاية الحقيقية

ولذا كانت كلمة الوزير قد وضعت النهاية للتعليمية لهذه القضية... فإن أحد المشاركين في وضع قانون الثانوية العامة الحقيقية ومنافستها قد هجر كلماته. النهاية الحقيقية حينئذ أنه أثناء وضع القانون ومنافسته كان هناك خلاف شديد حول هذه الجزئية بالذات، ولكن وزير التعليم أصدر على ذلك الأجراء كمبرر لتكافؤ الفرص بحيث لا يسلي الطلاب أكثر من أربعة فرص متساوية. ويضيف ويوضحاً يبدأ من جديد... ويضيف ويضيف لتكافؤ الفرص من الممكن أن يتم بطرق كثيرة تحفظ للطالب الذين حصلوا على الثانوية العامة من خلال الفرص الأربعة تعويضهم ويتوزعون من غيرهم من الطلاب الذين يتكافؤ إلى الحصول على هذه المزايا... فهو أن يحصل الطالب على الحد الأدنى في المادة أو المواد التي رسي فيها... أو يضمن من معدودة الكلي نسبة من الفرص ما يبعد لأفراد التي رسي فيها... أو يؤول للتصاق الراسب لمرور شخصي من العام التالي ولا يسمح له ويخول دور معين... لهذا التفكير جدياً والرجوع من قبل مسؤولي النظام أبنائنا.





المصدر :  : المصدر

٣ . مايو ١٩٩٧

التاريخ :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

حضر ومطببات في طريق التفوق

يختم معركة ضد الترس الشخصي والتي لم
يغلب إلا عن نفسي هذا أداء قوييل بصورة أكثر
ميرور. كان التكرار جسين كامل بهامتين وزير
التعليم من صبور مسئلة كتب جديدة لطلاب الثانوية
العامه المستكبين قصه عن طريق التفوق في
هذه من اوله الظرة عليهم، وتدخلى على تدريبات
واسئلة مستجدة واجاباتها، من اعداء اسئلة
التخصصين من مركز تطوير المناهج والوزراء.
وفي ايام من اسباحت الثانوية العامة. جعل
طريق التفوق، التي يدعو وزير التعليم الانماذ إلى
المسير فيه إلى طريق التفوق. فقد أعلن الدكتور
بهامتين أن الاستعدادات أن تخرج عن الاسئلة
التي توجبه للتفوق في الكتب. وهنا بدأ سباق يتصوم
بين طلاب الثانوية العامة للفرز بكتب هذه الاسئلة

التي قد تكون سببا مهما في
جسدهم، وقد سبوا إلى
سائرهم وإلى المناطق
التعليمية والبيئات، ولكلهم لم
يجدوا شيئا، فالتحجج موجودة
لأنهم ليسوا بطلاب ثانوية
التعليم، بل يكون الهدف من تلك
استعدادها في هذا التوقيت
الذات، قبل الامتحانات بأيام
وسيلة لتعريب الطلاب والياء
بهم، لأن يتجهس الألف
بهم يوما، وهذا الصراح الباهر
أبهم سببا فاع الكتب بجوار
وارة التعليم بمنطقة
التي قد تكون سببا في محاولة للحصول
على هذه الكتب وسط اجراءات
بالتفوق الساقط، وموافق بين
التي ليس في السور الأول
وحتى اليوم المستش، إن
الطلاب الذين يتكون والياء
وهم بشان الترس
الشخصية، ولعل مدارسهم
وتعد الكتب الخارجية، وجدا
في مثل هذه الكتب مثلا لا لهم
وسيلة النجاح وطريقا للتفوق

كما يريد لها الوزير أن تكون. الهدف خيل، ولاذلك
وأن يمكن أن يصبح أداء فعالة في احدى وزارة التعليم في
مصرية الترس الشخصية، وبعد شبح مؤهل الثانوية
العامه من الترس الخلال، لولا الأخطاء التي شابت عملية
الترس، والتي كان يمكن تجنبها لو أن الترس سبها عملية
سليمة دون أخطاء. قد تحدد لهم من الترس الصحيح.
من جهة الأخرى، من الثانوية العامة. صف الثاني الثانوي،
تكون خيرة من الأخطاء والاعداء الخفلة أخطاء أيضا في
وضع الكتب بعد مؤكدة أن هذا الكتاب الذي شارك في اعداد
بسة من الاسئلة للتخصصين، من بينهم لائق جيلان
تجرب للتفوق، لم يتم مراجعة جيدا قبل طبعه وهو بذلك
يحتل خفلة على الطلاب الذين يرون نفسه طريقا
التفوق تدخلى الكتاب على كثير من الأخطاء والاعوجاج
والتي جعلت في كتابه ووزن الجداول الكمية، ومن بجوار

2+ 3H2O + 2NH3
4ZN + 3HNO3
في معادلة خطية. واصبحتها كتابتي
4ZN + 3HNO3
2+ 3H2O + 2NH3
في معادلة خطية. واصبحتها كتابتي

وكررت هذه المعادلات الخطية كثيرا، في صفحات
١١ و ١٢ و ١٣.

وإضافة لأخطاء الطبيعة، كما في صفحات ٧ و ٨
١٣. يحدث الكتاب على اجابات اسئلة غير موجودة
أما (ص ١٤) واسئلة بلا اجابات (ص ١٥). كما أقال
الكتاب وضع نماذج اجابات لامتحانات أرقام ١٠ و ١١ و ١٢
من بين ١٤ شحها بضعها. وأقال الكتاب أيضا رسومات
أبيض الأجهزة الخفية المستخدمة مع آلة تقار لاجوبها.

اجابات مسطرة اسئلة
الاجابات بطريقة خطية
طريقة وضع الاسئلة بهذا
الكتاب، والتي يتبينها
المركز القوموس
للامتحانات، وكذلك انظم
للعامة، حيث يجب أن
يؤخذ عند الاختبارات عن
الاسئلة بمقدار ٢
أو ٣ على الأقل.

والتي من كتاب
الكيمياء، تكررت
في كتب سواد
أخرى، ولم تقتصر
على الثانوية
العامه فقط، كما
طلاب الثانوية
العامه.

احترسوا من
طريق التدوي
واسألوا
استلكتكم عدد
الشك في أية
معلومة.





المصدر :
 التاريخ : ٤ . مايو ١٩٩٧

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

العملية التعليمية ورباط العنق

فقد بهرتني هذه العروض الصباحية .. وفلقت من أعماقي قلبى حاشى سعادة ألبية الخير ..
 بـ حيا النظام وسفاد الفوضى ..
 حين كان هذا المشهد يستدعى من مشرق تكريالى مثل خزانة المعلم المعلم وكيل مدرسة المتصورة البدائية وهى تهوى على سيقان أى تلميذ فى ظهور الصباح فجأة إذا لمح ذرة تراب واحدة على حذاء الطالب أو جوربه .
 ما زلت لكر لرة الأولى التى دعانى السيد الخير لحضور أول هذه العروض وكيف سرحت بشاكرى قلب صفحاتك للشى تكل منها وجوه أساتذتى الأطفال الذين يرهوا براعة مذهلة فى الجمع فى شخصياتهم بين منتهى الحزم وقوة المرونة .. بين القدرة للالتقاء على أحكام الضبط والربط فى المدرسة والتجيز كل طاقات الابداع والتميز والتفكير فى عولنا .. وكيف حققوا أيقنا للمناعة الصعبة ..
 تشبهم وتحييم نزهيم وتقديس بهم نبتهم عنهم ونحشى بعفلة حبهم وعنايتهم ..
 ومن هذه العزائلة أوصينا المعلم والمعلم واللمسة .. ولم يكن من يبتأ أحد لم يحد من لحد أساتذته مثلا أعلى له يقتضى به ..
 لذا .. يصحابة شديدة .. إن المعلم كان نموذجا فى الانضباط واحترام النظام والانفاذ فى أداء رسالته .. وفى الانتماء الوطنى واحترام المعلم والمعلم نموذجا تقصده فيه كل معاني الكرامة وعزة النفس والتفكير وكل القيم النبيلة الصدفى فى القول .. قولاء بالمعهد ..

كثيرا ما تدرت على إحدى المدارس التجريبية المستحكة بالحجرة .. مع أن لكرهوم وأنى المرحومة والذى لم يحد أن دعيا إلى لكرهوم التى تلقيت فيها تعليمى الابتدائى أو الثانوى ولو مرة واحدة .. بعد أن تلقوا بى فيها بين أبدي معلمين وفكار يصرفون مايعملون .. ويمارسون معهم تنوع غريب من العنق والأوله والأيمان برسالة العلم والمعلم ..
 وإذا استقينا المرات القليلة التى تحدث فيها إلى مدرسة الأورمان التجريبية ليلع للصوفات .. أو لى سبب « معقول » .. فإن القلب زيارتى للمدرسة كانت يهده على دعوات من السيد الخير للمثول بين بيده لتقديم فروض للولاء والطاعة والوقوف أو الجلوس فى غرفة عمليات سينته فى طابور لذب مع عدد من أولياء الأمور .. وعادة ما يستمر الطابور من الساعة للتسعة صباحا حتى الثانية أو الثالثة بعد الظهر .. وخلال طابور الذنب يرى الإنسان العجيب المنجاب .. ويسمع أغرب الحكايات والروايات .. ويشاهد أطرف المشرحيات والتعويلات ..
 ولم يكن هذا - والحق يقال - بذا فائدة .. بل أن هذا عظيم الفائدة فالسيد الخير يبدأ جولته الصباحية .. صباح الخير يا مصر .. جالسا على مسند متواضع بجوار الباب الرئيسى للمدرسة .. ويأخذ فى حجز الطلبة والطالبات الذين سولت لهم أنفسهم لكره الفوضى فى العملية التربوية فجاءوا متأخرين دقيقة أو دقيقتين أو خمس دقائق عن بداية طابور الصباح .. أو لم يضعوا إشارة للمدرسة على صبورهم .. أو خالفوا لكرى الرسمى أى مخالفة .. أو لم يربطوا رباط العنق كما يجب وإنما وضعوه سائيا .. ولأنى رجل عجوز .. نقة قديمة .. تموت .. على الانضباط الصام .. واحترام النظام لدرسى ولتقديس المعلم والمعلم

التفصيل .. لم يحدث أن اعتدى مدرس على تلميذه .. حظة أو مرافقة أو ضربة ولم يحدث أن فشى وقت لكرى فى النعاس لأنه مشغول بعد لكرهه يصمم لئلا من تلامذه .. ولا كانت لكرهه سؤفا لكتاس لكرى شخصوسية



المصدر : **الأخبار**

٢٩٩٧ مايو

التاريخ :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

بإصلاح حقلية في المدرسة أو بورة مياه فيقير
لأوضاعه ويسمع الحضور قصدا في حوار
الاستماع .. ولغواته الجدة وغذاب النار .. ويقت
جرس التليفون فيسمع الحضور بعضا من
الأحداث العائلية المنبثقة عن فلان قريب السيد
الخير المسافر إزاء الحج أو العمرة وطلقات
السيد الخير منه .. سويتر زى إلى انت فشله
على بين لون كذا .. لا .. لا بلاش أنرق علفان
عندى واحد أنرق يبقى احسن لوجيته نيتلى أو
سكتى واتحل موفلة من شلون الطلبة أعرض
موضوع .. فيستمر الحوار ربع ساعة أو نصف
ساعة .. بعضا يقطع الخير للتهديد ليعود لأحد
أولياء الأمور الحديث حول مشكلة الطالب ..
نحط ونظلل المشهد يتكرر على هذا النحو حتى
انتهاء الدرس والتصرف التلاميذ .. لأصباح
الزمن والتقدير شاشل أولياء الأمور .. ولا تربية
حقيقية بالتمام مع أولياء الأمور .. ولا تربية
لكن عملية استعراضية يتم فيها تعذيب أولياء
الأمور والتكثير بهم .. وأذلتهم وأولياء الأمور
.. ساكتون .. صامتون .. ومن حين إلى حين ..
يرجون ويستملكون .. ويتوسلون .. أمل رجعة
السيد الخير لتركهم .. فيعفو عنهم وعن الزمائن
.. لتلاميذ .. في هذا كجو .. تلعب العملية
للتعليمية نبرة اكتمالها وحسنها وإيمانها ..
وتصحب ربطة رباط الحقن مسالة على اعظم
جانب من الامعية من الناحية التربوية ..
فالمطلوب تربية جنيل يكمله على قيم الهياة ..

ويعتد ان كانت الافلاخ تخرج من فم الترس
أو المنظر جازحة للوقوف متجاوزة للأخلاق ..
مبتدلة أو سوقية من هنا أصبح المزيج من
الفتل أو الضمون في العملية التعليمية مزيجا
متناسقا كما لو كان سيمفونية فيها فلان
موهوب ويمزلهما أو كسرتا من أبرع المازلين
تحت قيادة مايسترو يعرف كيف ومتى وأين
يجوز خماء .. هذه الخماء التي صنعت حيا
فجر ثورة بوايو .. وشرب أبرع الامثلة في
الإنشاء الوطني والثقاني وإحترام النظام ..
فظام السند العالي والمصنع وايدع في الخلق
والفن والفكر والسياسة والآب .. ويبدو ان
السيد الخير قد أطلق على من تداعى شريط
الكثيرات فلان ابقاى واعادى إلى حظيرة
الواقع إذ سرعان ما توالى عبارات الدوبيج
للطابع والطباخت بالفاظ ومفردات عالم اليوم ..
والنظام المعالي لتجديد .. والخصاص للسوء
وسوء المدارس وسوء العملية التعليمية وفنون
الدروس القصصومية وبدأت تدخل من
انضماماتى الأولى وأصمن التفل وأحاول ان أظم
.. اكتشفت ان المنظر والهدام .. ورباط الحقن
وشارة الهرمية .. وبلفظ يتغير مضمونها من
حالة إلى حالة حسب السياق للعام والتغيرات

موسى جندى

الدولة والاقتصادية والمحلية بلفظ الملبى
السياسية في المدرسة .. وهي تماما مثل الآلات
الموسيقية التي يمكن ان تصنع اجمل الألحان أو
أبشع مخب وشواض حسب فنونة والميسترو
والمعازين والتخرج تجريبي كولى امر مع الخير
والخيرين والمدرسة .. وكان الهول .. كل الهول إذ
لم يجد مشحلا اعلى واتياولو .. ولا تعليم
والخيرين .. ولا تربية واثريوين وإنما معدون
ومعدى عليهم .. انهيار كامل شامل في العملية
القصصية .. والمدرسون يجرؤون لفتار
بعضون نخول المحلات بلا حساب والرحمة
وطية فهو الفولة وعرفوا قواعد اللعبة .. فهم
يستأجرون الترس وينفون له .. فيأصلهم في
الأجر وفيأصلونه وأخير لايرى على الفصل
يأخذون على قيام الترسين يواجههم وإنما
يجلس في مكتبه وحوله أولياء الأمور لاستدع
وبعض الترسين اللقرين .. والمعارف والاحباب
وتبدأ في محاوره إلى امر طالب لعدة فوار ثم
ينقل إلى ولى امر آخر .. ثم سرعان ما ينقل
يربافة الفصلون من غصن إلى غصن فيتحدث
عن امر من امور المدرسة مع أحد الترسين
المعاصرين في مجلس الاتس .. وإلى هذه الأثناء
يدخل أحد السباكين تصافح مثلا ان قام

والاستهتار .. واحتفل كل شئ لأن كل شئ أصبح
ه من محقول .. وينتدك تصيح للمدرسة هي
المرأة التي تعكس بصمك كامل لتروى حياتنا
كلها .. للامعول ..
وهي ذات الجو حدث واقعة يعنى كولى امر
ويرين المدرسة .. تدخل فيها أثنان من كبار
الصحفيين .. الأستاذ مكرم محمد احمد ..
والاستاذ محمود السعدنى وحاولا حل المسالة
في إطار الحقول .. فالمطلب تجلى متهم بظنهم
خطيرة جدا جدا الاستشغال بالانتماء الوطنى
بأزلق علم جمهورية مصر العربية والتهديد
جسوس دائرة المدرسة وأصدر حكمه بفصل تولى
تأنيها .. قبل موعد الامتحان بحوالى شهر ..
والحديثات في تقارير من النوع اياه والحكاية
من أولها إلى آخرها تالفة .. مطبوعة مقلدة من
أولها إلى آباء .. وسكتت الألاع عن تجلى اذا
أخطا .. وهو طبعيا يخطئ .. ومن منا لا يخطئ ؟
أعنتى أدلك انه فعلا بركا ولأن اللثب الحقلى
هو من حول العملية التعليمية إلى سيرة أو
مسرحة للحدث ومن ولم يلهم الفارق بين سلوك
لرائق وحقق محادثة الترويا .. (استغفريا ..



المصدر : البيان
التاريخ : ٢٩ مايو ١٩٩٧

للتشر والخدعات الصحفية والمعلومات

وسلوك الرافند .. ومن اثار المبرمة على لحدث
الطرق الامنية وارسى تقليد التقارير الصحفية ،
والمحاكمات الصورية واصدار الاحكام الانتيقية ..
وعمل وفلج القاتون ايلي فليب به الحب به ..
والمصيبة ان يقضى الانسان - ولى الاسر -
للساعات الطوال كل يوم على مدى شهرين او
ثلاثة مترددا على اكثر من موظف .. وتكثر من
ادارة .. وان يسمع اطراف الاصابات المملة عن
القانون ، والقرارات ، مجلس ادارة المدرسة ، التي
هي حكم غير قابل للنقض او الابرام والتي هي
بمناية قاتون .. وكان كل للبوطة لاني شرحتها
داخلة في اطار القاتون .. اللهم الا اذا كان
المقصود هو قانون اللباب .



المصدر : الأسرة والدراسة

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ع. م. مايو ١٩٩٧

مشكلات العلاقة بين الأسرة والمدرسة

أسس مؤتمرات تنمية المنصورة

المنصورة - مكتب الإعرام
يتقدم قسم علم النفس التربوي
بتربية المنصورة المؤتمر الثالث
لقسم علم النفس التربوي تحت
رعاية الدكتور أحمد أمين حمزة
رئيس الجامعة ويناقش المؤتمر
على مدار يومين مشكلات الرعاية
النفسية والتربوية لدى الطلاب
والشعوب والمثاقيل البحثية
والنفسية والاجتماعية وتقدم
تقويم للحصول الدراسى لدى
الطلاب ويقول الدكتور محمد
أبوت علي الدين عميد كلية
التربية بالمنصورة ورئيس
المؤتمر أنه سيتم أيضا مناقشة
مشكلات العلاقة بين الأسرة
والمدرسة والنظام الحديث
بالإنشائية المسامة والدروس
الخصوصية والمكتب الخارجية
ومشكلات تقويم المعلم



المصدر: الأمم المتحدة

التاريخ: ١٩٩٧ مايو ٥

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

افتتح الجمع التعليمي لدارس الحوادية بمحكمة ١٦ مليون جنيه

كتب - يسرى موافى وعادل الحبيب:

افتتح الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم والدكتور عبدالرحيم شحاتة محافظ الجيزة أمس الجمع التعليمي لدارس الحوادية الذى يضم ٧ مدارس للتعليم العام والثانى فى جميع المراحل التعليمية المختلفة على

مساحة ٣٣,٥ ألف متر مربع ويتكاتف ١٦ مليون جنيه ويضم أكثر من ٢٠٠ فصل دراسي ومعملا وصحرات للأنشطة ومجالات هوايات وورشات.

وأعلن مدير التعليم أن هذا الجمع التعليمي الذى تأسس به محافظة الجيزة ومدينة الحوامدية هو فى إطار المشروع القومي الذى أطلقه الرئيس مبارك عام ١٩٩٠ لتوفير التعليم

وأضاف أنه تم حتى الآن بناء ٧ آلاف مدرسة وسواء تستمر خطة البناء لحماية مصر من آثار التلوث بأن هذا الجهد لم يتم إلا بجهود المواطنين فقد تبنت محافظة الجيزة بناء ٤٠ مدرسة فى السنوات الماضية

وأوضح محافظ الجيزة أن هذا الجمع القمى على الخدمة الشاملة بإدارة الحوامدية كما تم استخدامات نوعية مختلفة من التعليم لم تكن متوافرة فى هذه الإمارة.



المصدر: الإمام

٢ - مايو ١٩٩٢

التاريخ:

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

كلية جديدة للحاسبات والمعلومات بجامعة أسيوط

كتب - محمد الدرينير:

وافق مجلس جامعة أسيوط برئاسة الدكتور محمد رأفت محمود على إنشاء أول كلية للحاسبات والمعلومات تقام أعداد متخصصة في نظم المعلومات وعلوم الحاسب وتتوافر لديهم قدرات من المعرفة والمهارات التطبيقية والعملية لتغطية سوق العمل تتواءم مع احتياجات التنمية المتكاملة والمستقبلية في جنوب الوادي.

وصرح رئيس الجامعة بأن الكلية الجديدة تستهدف تقديم الاستشارات والمساعدات العلمية والفنية للهيئات والجهات التي تستخدم تقنيات الحاسبات والمعلومات لدعم اتخاذ القرار، وقال إن مجلس الجامعة وافق على مشروع اللائحة الداخلية لمركز دراسات وبحوث التنمية لجنوب الوادي وأشار رئيس الجامعة إلى أن المجلس وافق على « مشروعات بحثية لغتمة تنمية جنوب الوادي ».



المصدر : الوزارة

التاريخ : ١٩٩٧ مايو

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

امتحانات النقل بالجمهورية

تبليغا اليــــــــــــــــوم

تبليغا اليوم على مستوى الجمهورية
امتحانات نهاية العام الدراسي
١٩٩٧/٩٦ في مختلف المصروفات
الدراسية والمراحل التعليمية وفقا
لجدول التي وضعتها كل محافظة
امتحانات مصروف النقل والكشواتين
الابتدائية والاعدادية وذلك خلال شهر
مايو الحالي ويمنح القادح كما تجري
امتحانات الشهادات العامة على مستوى
الجمهورية وفي الثانوية العامة الحديثة
والفنية والمعلومات الفنية.
وسيجري امتحان في الثاني على
اساس نتيجة التمرين الدراسي الأول
والثاني الذي يحتسب لكل ترم ٥٠٪
ويمنح بعدها نجاح او رسوب الطالب في
المادة الدراسية وفقا لنتيجه في امتحان
التمرين على ان يجري امتحان دور ثان
الراسب في مادة او اكثر او المجموع
خلال شهر أغسطس القادم لمعلم
المصروفات الدراسية.



المصدر : **مجلة الحياة**

٥ مايو ١٩٩٧

التاريخ :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

تراثيات

بدأ العد للتنازل لسباق الامتحانات . ولا يخلو منزل من مشترك في هذا السباق ، فكل من يستلزم ما قلته لقاء العلم الفرنسي ، والجميع يجنون ويجتهدون ، بغية انقاذ مليون انقلاذ في هذه الساعات الحاسمة من السباق . وما لاشك فيه ان الانتصار في هذا الضمار يكون في العادة من نصيب صاحب الأعصاب القوية الهلابة ، الذي يتقدم للامتحان بثبات وصلابة . ولأن الأم هي المسترس ، وهي القلقة لسيرة نجاح الابناء ، فعليها يقع عبء كبير في هذا الضمار . لذا فليها تقدم الروضة التي يجب ان تقدمها لابنتها في صورة نصائح . وهي :

هذه الأعصاب : لا يختلف الذان على ان هذه الأعصاب أهم عناصر التفوق والنجاح ، فيجب على طالب النجاح ألا يتفعل بل يلتزم بالهدوء ويعلمن نفسه ، ويبعد عن شغوف والعصبية في اليوم السابق للامتحان ذاته . وعند تسلم ورقة الأسئلة يجب قراءة الأسئلة بهوء دون ارتباك . وضع خطة الامتحان .. وطريقة الاستدلال : ألا يجب الاهتمام بالمواد التي تحتاج لعناية خاصة ، فتحدد أولا الموضوعات موضع الأسئلة المتكررة في امتحانات السنوات السابقة . وعند مراجعة البرنامج يراعى كتابة العناصر الرئيسية للموضوعات المختلفة على هوامش الصفحات ، ثم محاولة التركيز ، حتى لا تنسى أحد العناصر .

ابتعد عن الحفظ بقدر الإمكان : لا تتبع ميلا الحفظ الأعمى بل حاول تفهم الموضوعات ، حيث إن المراجعة في حالة الحفظ تتطلب وقتا أطول منه في حالة الفهم . كما يلاحظ أن بعض المواد كالحساب لا يمكن تحصيله بطريقة الحفظ فلكي يستطيع الطالب استيعاب هذه المادة يجب عليه معرفة مجموعة الرموز والمبادئ ، والطرق المختلفة ويقابل يتمكن من حل تمرينها . الإصرار على النجاح : يجب أن تلق بنفسك بكل قوة وبقدرك على تحقيق نتيجة مشرفة ، فانت تستطيع النجاح نجاحا عظيما .. إن روح التنازل قوة هائلة لها أثرها المؤكد في التفوق فانت تستطيع النجاح لأنه سبيل وإن حققته في مجالات أخرى كثيرة .

معالجة المشاكل الشخصية : لا يكون عند الطالب مشكلة خاصة أو حالة نفسية تؤدي به إلى عدم التركيز ، وهنا يجب حل هذه المشكلة كلية ، أو جزئياً حتى يستطيع الطالب التجميعيل بدون عرقلة .

الثناء الامتحان : اقرأ ورقة الأسئلة مرتين أو ثلاث مرات . وبعد ذلك تستطيع تحديد الفترة الزمنية اللازمة لكل إجابة ، لا تلهي الأسئلة ، فتر قليلا ثم اجب بكل شجاعة .

لا تلتقي أو تفكر فيما قلته من إجابات نسيت إجاباتها . ولكن فكر في الإجابات الصحيحة ، والتي اجبت عليها ، فواقع في الدقائق الأولى من دخولك حجرة الامتحانات إن تشعر بإحساس غريب فتردد فيضات قلبك ، ويتدفق الدم في وجهك ، لكن مهلا لا تتسرع ولا تتفعل لما هي إلا يضع قلقك حتى تهدأ أعصابك بقلديج . ويتلاشى الاضطراب .

حدد وقتا لكل سؤال ثم اجب على الأسهل أولا حتى تضمن كبر عدد من النقاط الصحيحة .. لا تضع كثيرا من الوقت في الإجابة على أحد الأسئلة الصعبة ، مما



المصدر : مركز التنمية

٤ . مايو ١٩٩٧

التاريخ :

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

يربكك . ويعطلك . فتخرج من الطلبة بقومون في خطأ جسيم عندما يقومون بالإجابة على عدد قليل من الأسئلة التي تكون في نفس الدرجة من الأهمية . لأنهم الإجابة إلا إذا كنت متأكد من الإجابة لأنه في كثير من الأحيان يتحول الصواب إلى خطأ . أبدأ إجابتك بالنقاط الأساسية فإن هذا سوف يساعدك . ويساعد المصحح على تتبع الأفكار .. لأننا نخرج حجرة الامتحان إذا انتهيت من الإجابة قبل الموعد المحدد . واستغل الوقت المتبقي في مراجعة الكلمات . ولقواعد قد يمكنك إضاعة ملاءم يكون قد سقط منك أو ميسطر لك من معلومات إضافية .

الاحتراس من تعاطي المنبهات . عندما تحدث المعركة بين الطالب والكتاب . ويشعر الطالب بالإجهاد والحمول . فإنه يلجأ دائماً إلى تعاطي المنبهات والمحفازات المنشطة للذهن . وفي الحقيقة تؤدي هذه المنبهات إلى تنشيط مؤلات للذهن لا يلبث أن يزول . وحتى في عنوان هذا النشاط الطارئ فإن الطالب لا يستفيد كثيراً من هذه الفترة . ولا يعلق بذهنه سوى القليل مما قرأه نظر لأن حمول الحفل في هذه الفترة يؤدي إلى انكسار ملحوظ في قدرته الاستيعابية . لذلك فمن الأفضل الابتعاد عن هذا الأسلوب التنشيطي . ومن هذا ينضح أن أهم العوامل التي تؤدي إلى انتصار الطالب في معركة الراهبية في نهاية كل عام هو عامل الثقة والتصميم . وأتبعوا هؤلاء المتفانيون بونكرت : إن جيل الآباء الشاملة تمنع من التقدم . فقل لهم عبرته الخفاة : يجب أن تزول من الأرض .

أليس



المصدر : الأهرام المصري

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات : ١٩٩٧ م - ١٩٩٧ م

□ وزير التعليم ومحافظة الجيزة في الحوامدية:

مشروع «مبارك» للتعليم قفزة حضارية لصناعة المستقبل

أكد الدكتور حسين كامل بواب الدين وزير التعليم أن افتتاح الجمع للتعليم الجديد بالحوامدية جاء في إطار مشروع مبارك للتعليم، الذي بدأ عام ١٩٩٢، حيث وصلت إنشادات الأبنية التعليمية إلى ٧ آلاف مدرسة بمختلف محافظات الجمهورية وروما يعتبر علامة مضيئة في العملية التعليمية وإشاد وزير التعليم - خلال افتتاح بعض المشروعات التعليمية بالحوامدية أس يرافقه الدكتور عبد الرحيم شحاتة محافظ الجيزة - إلى الجهود الرائعة لرجال القوات المسلحة في إنشاء المدارس الجديدة والتنسيق مع المحافظين وهيئة الأبنية التعليمية. وإشاد الدكتور عبد الرحيم شحاتة بالإتجاه الضخم الذي تم في قطاع التعليم، حيث

كان يتم إنشاء مدرسة كل ٢ أيام بالمحافظات، وأن جملة الاستثمارات للأبنية التعليمية الجديدة كانت ٨٠ مليون جنيه سنوياً وصلت إلى ١١٠ ملايين جنيه في الأعمار الأخيرة، وأوضح المحافظ أنه تم تحويل ١٤١ مدرسة ابتدائية من نظام الثلاثين إلى فترة وأمد، إلى جانب تخصيص ٢٠ فلكة أرض لبناء إنشاء مدارس جديدة عليها للأبناء على مشكلة تعدد الفترات الدراسية في ٨٢ مدرسة بالجيزة.

طارق السنوطي



المصدر : **اللاعبة**

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : **٤ مايو ١٩٩٧**

بقلم : **مى شاهين**

الجنس الآخر

بين البيت والمدرسة

لا بد من وجود تعاون وثيق بين البيت والمدرسة حتى ينشأ التلميذ نشأةً سليمةً ويحصل على قسط كبير من التعليم وفي خلال السنوات الأولى التي تسبق سن المدرسة تكون الأم مسئولة عن سلوك أبنائها وتصرّفاته ولكن المعروف أن الأم المصرية تحب أطفالها وتخلّصهم أكثر من اللازم ولذلك لا تهتم بتصحيح أخطائهم في مرحلة الطفولة المبكرة

بعض الممارسات ربما يسمع كائنات تربية وشأنهم خارجة فينظّمها ويبرّدها وكثيراً ما يسمعها في أمة دون أن يجرى معها التفحص والتفحّص في تلك التحليل أن تنهيه أو تنصّبها ويترك حتى يترك عن تربية هذه الشذوذات والتقصير أن سلوكه سلب يستلهم تاديباً عندما يكرّر وهذه فكرة خاطئة فالمصنوع عندما يتعمّد شيئاً أو يترك شيئاً في الطفولة والأجدد من يبرّده يترك الخطأ ويشارف في عندما يكرّر والمفروض أن تعلمه ست الحسابات الخطأ من المصنوع منذ المصنوع وقبل سن المدرسة قد تظهر في الطفل سبيل عوارض فيمتدح على أخطائه بالمصنوع ومن واجب الأم أن تصحح سلوكه حتى يخلص من الاتّباع يجب تصميه ويجب عليها أولاً أن تعلم لأحوال الأب والأخوة الكبار ويترك ما تعلم بتصحيح أخطائه يجب أن تعلم بتصميه موافق إذا لاحظت مثلاً أنه يجب الرصد أو يهوى سماع الموسيقى أو يمايل كذبه القصر فالأفضل أن أواجهه الأمر يستوجبون بهذه الفتن ويمنعونها مبدئية لثابت فلا بد يفسد إذا رأى طله يفسد وقت فراغه في الرسم والآن تمنع صلبها من سماع الموسيقى وكذا في القصص وعلى المدرسة وأجارت كبرى نحو التلميذ أولاً أن يفسد للدرس الأطفال يلعب ويحلق والالتفات حتى يحوّل اللذة التي يدرسونها قالت في أم لافلت أن أبنائها الوحيد تصدق في للرحلة الإثرائية وأنه متفاني في كل اللوات ما حاد ما حاد وأصعب ليحلق فيستذكروا كل ويرى بلّما في استعان تلك اللذة وأخذت تبحث ووافق حتى اكتشفت أن مدرس هذه اللذة يفسد طري

أبنائها ويملك بهجاء ويكانت النتيجة أن المصنوع كره الدرس ويكره ومن واجب فيه التدريس أن تلاحظ سلوكه وتصرفاته كل طبع فلا يمدح أن وأداه يسيء التصرف أو يستهين بمدرسه أو يأنف مثلاً أدوات مدرسية لأخصه يجب أن تسرع وتعدل ويأمر الآخر حتى يجد الجميع حلاً للشكوة التلميذ ومن الدرس أن الآبين والأم يجبها خاص لتقبل شكوى التلميذ من التلميذ يصدر يجب أن أنها تعتبر الشكوى أداة شخصية لها فلا سمحت في الدرس مثلاً أن أبنائها يردد لافلتا بلية أو يفسد زملاءه أو يضع عن حقيبته أدوات لأخصه وأدوات تدافع عن أبنائها ويؤكد أن فيه ميزات كثيرة فهو لأجود الكلمات الجارحة والأيقنى على أعد يفسد واليسرى شيئاً وكان المفروض أن تستمع بفتنهم في شكوى للمدرسين ويتعاون معهم لأصلاح أخطاءه التي قالت لي سيدة فاضلة تعمل في مجال التربية والتعليم أنها لاحظت أن تلميذاً معيناً يسرق أدوات زملائه ويضيق في حقيبته بعض هذه الأدوات وكان لابد أن تستدعي راي أسره فحضرت الأم وتخصيت وتكررت عندما سمعت أن طفلها منهمق بالسرقة ولكرت الأوامر وأقمت عنه ولغات الدرس لي الطفل يمشي عيشاً رافدة وإن أياه يمشى لي كل مفرد والاحتياج في شيء ويكانت النتيجة أن ظل التلميذ على سلوكه اللصبي والنامي في المرحلة الثانوية يمتحن في مراقبة صارمة في البيت والمدرسة خذية أن يجرى لهم في أبنائها التصرف ويمنع الأخطاء مثلاً بأخوها القول أن التلميذ بين البيت والمدرسة لأصلاح التلميذ يكال له التفريق في المدرسة يراعى في الحياة والتفريق في الفصل



المصدر: **المسألة**

التاريخ: **٥ مايو ١٩٩٧**

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

تسلم

كيف تقع!!

ليس مهما أن تسر بالتجربة..
المهم أن تستفيد منها.. وليس
مهما أن تقع.. المهم أن تعلم

الوقوف.. الأقرباء هم الذين
يكلمون من أجل البقاء..
والضطاء يستسلمون.

عشرات الحكم والنصائح يكتملها
كتاب منظم كيف تقع لمؤلفه
إيمان القسي مختاريل برالدون..
ويقول «برالدون» إن التجارب

الحياة شائكة أقل كثيرا من نظرة
الإنسان إليها وتأثره بها.. ولهذا
لأن التجربة الواسعة إذا مرت

بثلاثة أشخاص مثلا.. فلها قد
تقضي على الأول.. وتجبر الثاني
على الوقوع.. ولكن الثالث يمر بها

والفدا.. فتأثير التجربة تتفاوت
حسب مكونات الشخص الأخلاقية
والنفسية والبدنية أيضا.

إن الإنسان لا يولد سعيدا.. ولكن
عليه أن يكافح من أجل أن يصنع
سعادته الخاصة.. والسعادة إن
تستمر في الكفاح رغم الأزمات..
وإن تقل متقلبا ولكنه مستلصقا.

إن الصداق سهل.. أنه سهل
للتضامات الإنسانية.. والذين

يعتبرون أنفسهم كثيرون ولو
توكلوا واعادوا لتظفر فيما يطؤون
لأكركا أنهم يركبون كبر عظمة

في الحياة وهي الاستسلام للظالم.
والرجل الشجاع يتحمل مسؤولية
أخطائه.. أنه يحترف بما يفعل ثم

يعود للإصلاح.. لرجل الله يحب
أن يلقى بالظلم على الآخرين.. أنه
يقلما يهتم بالشريف والتمس ولا
يهتم لنفسه.

إن المشاكل والصعاب محسنة
بين الناس.. ولكن بعض الناس
يعتبرون أن هذا قدر لا مفر منه..
لهم يترقون بأنهم ضطاء وعلى
المنس لجد الحزين يسألون: لماذا
فعلنا؟ ثم يسألون: لماذا نعلم بعد
ذلك؟

ويقول «برالدون» إن أكثر
الظالمين في الحب لهم آفون ما هو
الحب.. ويرفع شعار الذي قاله
الشاعر الفرنسي جويل فاليري:

إن قيمة الحب الحقيقية في الحيوية
التي يفرها.. وليس في النموح
والأمل..

إن أهم وسائل استعادة التوازن عند
السقوط هو أن يكون عندك هدف
تسعى إلى تحقيقه.. أن وجود هذا
الهدف هو حبل الألفا الذي تنطق
به

ويقول «برالدون» أن الذي يحمي
المكافح من السقوط النهائي

والتشتت بالحياة هو إلهاء يجب
أن يحيط بها نفسه.. الإيمان..
الكتب.. للموسيقى الحظ؟

وفي النهاية ليس سهلا أن يكون
الإنسان مكافحا.. ولكن الكفاح
شرط للتجاح.. والتجاح يستحق
المحاولة.

عبد الله باجيجير

التاريخ : ١٩٩٦/٥/٥

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

البيان الصحفي

ويؤكد
الدكتور
حسين كسامل
بهاء الدين اننا
اليوم نستطيع
بمطابقة علمية
وموضوعية

الجانب السياسي

انتقول: ماهو حال التعليم في اية قرية علي مستوى الجمهورية؟ وماهي الحاجة الحقيقية؟ وماهي المعوقات؟ ويشمل هذا البرنامج ايضا مواعيد الصيانة الدورية لهذه المدارس وكل البيانات المتعلقة بها، ويساعد هذا البرنامج برنامجا اخر عندما في وزارة التعليم تابع لمركز دعم القرار الذي تم انشاؤه في وزارة التعليم، وجميع مدارس مصر ادخلت على الكمبيوتر ايضا، واصبح يستفيد باسم كل مدرسة والناظر والمدير وعدد الطلبة وينوعية المدرسة وعدد المدرسين وبأي عجز موجود، وكلا البرنامجين اصبحا متصلين ببعضهما عن طريق الياق ضوئية بحيث يتبادلان المعلومات وعننا اليوم قاعدة بيانات سليمة نستطيع ان نبنى فيها القرارات الصائبة التي تتوافق مع الحاجة الحقيقية.



نحن نبذل جهودا، وهناك تفسير من المؤسسات الدولية، فقد وصلني خطاب من وزير الخارجية يفيد بان مجلس الوحدة الأوروبية اجتمع في بروكسل، وان الدول الأوروبية وافقت بالاجماع على تقديم معونة لمصر قدرها ١٠٠ مليون وحدة نقد اوروبية في المرحلة الاولى



المصدر : **الجمهورية الجزائرية**

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/٥/٥

كبير جدا،
كانت موجودة
عن طريق المجلس
الأعلى
الجامعات، لأنها
بطيئة نوعا،

والشرح، وكل هذا يتم على
التوالي، أي إن كل هؤلاء المدرسين
يشاهدون الحاضر وهو يشاهد
على شاشات مختلفة في وقت
واحد.

رواين الله ستمتكم المسيرة
ليكون لدينا مكتب في كل محافظة
من هذا النوع متصل بشبكات
(الفيدجيو كونفرنس) لكي
نستعملها في تدريب المعلمين، هي
تميننا، لأنها تتيحنا اليات كثيرة
جدا من الانتقال والأعاش، ويكفي
أننا نجتمع في كل مركز من مراكز
المحافظات أهل هذه المحافظة أو
المعلمين للجوسين بها، ولا
يتكلفون الانتقال إلى محافظة
أخرى.

إن الجانب التكنولوجي يفرض
علينا تحديا كبيرا جدا، فهناك بلاد
قد سبقتنا في التنمية التكنولوجية،
ولكنها بدأت تشكو من ظاهرة
سيطرة التكنولوجيا على الحضارة
والثقافة، ونتيجة لها حدث
اضمحلال في القيم أو في الجنود
التي تربط المواطنين بقرائهم
وحضاراتهم وتاريخهم وانعكس
هذا في ازدياد معدلات الجريمة
والتهتك الاسري واللجوء الي
العنف في بعض الأحيان
لأننا لا نجب أن نقع فريسة لهذا
وأننا كان لابد من التركيز أيضا
على الجانب الانساني
والروحي والاخلاقي ونحن

واتخذنا طريقا آخر يسهل لنا هذا.
ومعنا أيضا اتصال بالفياف
الضوئية حاليا في (٧) سبعة مراكز
موجودة بالاسكندرية والامرة
واسوان واسيوط والزقازيق
والاسماعيلية وبنها. وهذه المراكز
تستطيع أن تتصل اتصالا مباشرا
بما يسمى (الفيدجيو كونفرنس)
والحاضر الجالس في وزارة التربية
والتعليم يستطيع أن يشاهد
المدرسين في المحافظات النائية رؤية
العين، والمدرسون يشاهدون
الحاضر ويتبادلون الأسئلة

الكميوتور لأول
مرة.
وبدأنا في افعال
هذه التكنولوجيا،
وفي السنة
الماضية نجحنا
في إدخالها في
٢٠٠٠ مدرسة،
ومعنا الآن في
هذه المدارس
الكميوتور،
والوسائط
التعددية، والمعامل
للتطورة الزمنية
بالبليز والمتصلة
بشبكات
المعلومات عن
طريق الانترنت،
ومعنا اتصال
مباشر في
وزارة التعليم
عن طريق
القم
الصناعي، لأن
حجم الاتصال

أيضا فعندنا مبادرات مع الدول
الصديقة مثل مبادرة (مبارك- آل
جور) فيها لجنة للتنمية البشرية
والتعليم، وهذه اللجنة بشهادة
الأمريكان انفسهم انشط لجنة في
الب

واليابانيين أخيرا وافقوا على
التعاون معنا في مجال التعليم،
وسوف يساعدونا في إنشاء عدد
من المدارس، وإمدادها بتكنولوجيا
التعليم المتطورة، وفي تدريب
المدرسين في بعض التخصصات.
وفرنسا تساعدنا، وإنجلترا أيضا
تساعدنا، أي أن هناك تقديرا دوليا
للجهود التي تبذل على مستوى
التعليم.

هناك نقطة أخرى، ونحن نتكلم عن
اللوجة الثالثة، وأن التكنولوجيا
ستلعب دورا خطيرا، ولا يمكن أن
نبدأ من حيث بدأ الآخرون.
قرارا باتخاذ مبادراتها للآخرين،
ومن سنة قمرنا لنا لا بد أن ندخل
في هذه التكنولوجيا بأسرع ما
يمكن، فإلّا فاتتنا هذه المرحلة
سنهمش، ولا يمكن أن تدخل مصر
النافسة الحالية التي أساسها
التكنولوجيا المتقدمة، وإنتاج مبنى
على التكنولوجيا المتقدمة، إلّا إذا
درب ابنائها على هذا النوع من
التكنولوجيا، ومتى يتدربون؟ يجب
أن يتدربوا من بدايات للتعليم الأولى
لكي يستطيعوا في النهاية أن
يتعرفوا على هذا، فمن الصعب جدا
على الإنسان الكبير أن يبدأ تعلم



المصدر : الأهرام الاقتصادي

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٦ / ٥ / ٥

لدينا تاريخنا ومعتقداتنا
وتراثنا الدينية التي نقوم
بتطويرها باستمرار ومن
ولائنا وانتمائنا لوطننا ما
يمكن ان يقينا من هذه الآثار
الجانبيه لسيطرة التكنولوجيا
ويجب ان تشكل هذه المسائل
اولوية في برنامج تطوير التطعيم في
مصر
ولا يكفي ان نأخذ بأسباب
التكنولوجيا المتقدمة فحسب وانما
يجب ان نركز على ما يؤكد ويرسخ
قيمنا الروحية والحضارية
والاخلاقية لكي يكون ابنائنا في
ملمن من الآثار الجانبيه لسيطرة
التكنولوجيا في العصر الحاضر .



المصدر :

الأبصار

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٠ مايو ١٩٩٧

الطلاب.. ومخاوف الامتحانات!

من أوجه حاسمة المشاكل التعليمية
وتعزل على أعقاب قرن قادم

مخاوف عديدة تولجها الطلاب خاصة قبل بدء الامتحانات بأيام يتعلق العديد منها بصحوية وسهولة الأسئلة ومدى الحصول على درجات عالية خاصة في الشهادات العامة والتي يواكبها ضغوط لولياء الأمور على الطلاب.. وهناك أيضاً كثر التساؤلات حول ما تم مذاكرته خلال العام الدراسي وعدم خروج الأستاذ عن المنهج.. والفتن التي يصيب الطلاب خلال هذه الفترة.. ووضح أن الخطأ مازال هو الأساس الذي يعتمد عليه الطلاب في الامتحانات.

ومن هذه المخاوف يقول الطالب محمد حسن بالقنطرة العامة: بدراسة كلية السلام للتجريبية أنه أثناء فترة الامتحانات تسيء حالة غريبة بالرغم من الذاكرة الدراسية المستمرة والجيدة منذ بداية العام إلا أنه يشعر بعد مرور ساعة واحدة من الامتحانات أنه نسي ما ذكره.. والخوف الذي يعتره دائماً أن هناك بعض المدرسين أو المصححين يتألمون إجابة محددة، والبعض الآخر يتطلب الشرح المستفيض في الإجابة على الأسئلة، والطلاب هنا لا يعرف وجهة نظر المصحح أو الطالب بأن يحدد الأسئلة في السؤال هل تكون الإجابة ملحقة أم بالتهجاز حتى لا تنسج وقتاً أو تضيق المصحح.

ويقول سارة عبد الجواد الطالبة بالفرقة الثالثة الإعدادية أن الوقت كبير مشكلة بالنسبة أي في امتحان بعض المواد كاللغة العربية فالتجريب والتمسك مثلاً يحتاج إجابة مطولة مما يخيفني من عدم استيعابي الإجابة في الوقت المحدد. ومما يزيد بالسماسح للطلاب باستخدام أكثر من ورقة للإجابة أو تزويد عدد الورق وتصحيح توبيخه، مثلاً ذلك أن إجابات بعض المواد اللغوية قد تكون طويلة والفرقة لا تكفي في معظم الأحيان.

ويقول محمود محمد سمير بالفرقة الرابعة الابتدائية أن تشجيع المدرسين لنا وإجراء الاختبارات الشهرية والمناقشة ببعض على الشعور بالخوف من الامتحان ولكن هناك بعض الدارسين يزيجون إجابات بالتوتر أثناء الامتحان ومنهم من يضيء على هذا الخوف.

ويوضح الطالب محمد فراج بالقنطرة العامة نظام الأسئلة الإجابية ويختم أن تكون جميع الأسئلة اختيارية حتى تكون هناك فرصة لأن يجبر عن نفسه، ويكون مساحة الحرية لامة كبير.

وتشير إلى أن فكرة مسألة كتب مطول لتفريق التلاميذ للتعبئة للغة جيدة، وتقسماً أثناء امتحان حقيقي، والتي كانت من ٩٠٪ من أسئلة التلاميذ موجودة، بالمشاكل لعلية إن لم تكن بالمشاكل فإنها تكرر حول مضمون واحد لا يوجد بها جديد.

وتضيف جهاد عبد الحفيظ بالفرقة الثالثة الإعدادية بمدرسة أحمد مصطفى للتجريبية أن تطبيق نظام الفصلين الدراسي والعام أجازة السبت جعل ضغط للذاكرة عليها أكثر، وبالتالي مع قرب موعد الامتحان أصاب بالتوتر والرهبة لتضييق الوقت بضرورة مذاكرة المواد ومراجعتها، ولكن سرعان ما تطلب على هذا الخوف بمل نماذج الفرز وإدخال التفرقة.

وتشير مارج محمد السامح بالصف الأول الثانوي أن هذه السنة مهمة للغاية فهي أساسها سباقات إلى الجامعة، لذلك بها العام قائم، وإنه لا يمكن نسي اسم امتحان الثانوية العامة للتجريبية والاختبار وأن كانت مشكلة الوقت للحد للإجابة تضييق بعض المواد تكون سهلة والبعض الآخر يحتاج لشرح ولهم السؤال كفاءة اللغة الفرنسية.



المصدر :

الأمم المتحدة
١٩٩٧

التاريخ :

النشر والخدشات الصحفية والمعلومات

يقول الخليفة سليم مصطفى وإلى بكالة الأثر جامعة القاهرة أن قصر الدة للتاحة بين كل امتحان وآخر مشكلتي لوجدية فمراجعة يوم الامتحان امر ضروري، بالإضافة أن دراستي مطعها مواد نظرية تحتاج برامجة دقيقة، مشيرة إلى أن بعض الود تفتي امتحانها غير مباشرة، مما يزيد من مخاوفه في أن اجيب على سؤال بطريقة معينة، والمصحح يريد دلالة أخرى وبشاركها في الرأي، وأحمد بكالة تجارة عين شمس أن وقت إجابة الامتحان أي مادة بالكافة مدقعاعين فقط مع أن بعض الود كالمجندية تمنح في أكثر من كتاب وقد لا يكفى الود، وبالكث يتوقع للأسئلة الاختيارية حتى تكون هناك فرصة لكر التحصيل الدرجات.

وفي مناقشة مع أواباء الامور تقول السيدة سمير عبد الطيم أن نظام الثانوية العامة الحديثة تضع الطالب أمام الامتحان ٤ مرات، وبالتالي بسبب ذلك ضغط نفسي على الطالب وأرهقا مادي على الأسرة، وبشيرة إلى أن الطالب قد يشك في قدراته ويضطر التحصيل فيقال مثرا ٢٤ شهرا دون ترفية وبالكث يتخبط نظام التبع في قبول الأجنبية حيث يقدف امتحان كل اسبوع الطالب وذلك بكمسحة ردية وخوف الطلاب من الامتحانات فيجمع درجاته طوال العام ويستوعب للعلوم أكثر ويلتزم بالمحسور في الدراسة هذا عكس أن يتحدد مستقبله في ساعتين مدة امتحان أخر العام.

وقول السيد محمد عبد الوهاب أن فترة الامتحان تمثل لقا للأسرة المعصرة فينتاب الأولاد حالة من الضيق النفسي لاحتقادهم أن الامتحان سيأتي خارج للقر، أو لضعف قوات للمراجعة. وبالحاف أن على الطالب أن يذاكر يومه من بداية العام ولا يضيع الوقت للقاء على هذه التاتص.

وبشاركه في الرأي السيدة أمال عبد الحكيم فتقول أن تطبيق نظام الفصلين التدريسين للمراحل التعليمية للطفلة زاد من خوف الطلاب من الامتحان فلا يستطيع مراجعة المادة أو حل نماذج أكثر والقرح أن يتم تعريب الطلاب وإثارة التافسة بينهم خلال العام وفتح باب للنقشة والحار بين الطلاب والامتحان وبالكث السيدة سمرى خليل على أواباء الامور بتوفير الجو النفسي للامتحان الطالب، وعدم لنتظار الأسرة نتيجة الطالب ومحميه أعياه نفسيية تلبية ربط خستوى النجاح والافتال للمادي والبعد عن الفلارتات بالاشخاص الأخرين والمحيث من القشل والرسوب، والتجارب السيية

ومن رأى خبراء التعليم والتخصصيين في هذه الظاهرة، يقول الدكتور حسن شحاتة استاذ التربية وغير مركز تطوير التعليم الجامعي بجامعة عين شمس أن الامتحان عاكسة لانسانية مدنها قياس ما حصله الطلاب خلال العام لمعرفة لغزهم على التفكير وإبداع الرأي والتقد وإبرك العلاقات، وبالحاف أن الامتحان جزء من العملية التعليمية، وأن الخوف التلقيد والردية الذي يستشعرها الطلاب نتيجة الحكم على جهد عام طويل من التحصيل والذاكرة في ساعات قليلة بعد عرايل هذه العملية مشيرا إلى تخوف الطلاب من عدم وضوح الاسئلة وتطبيقها وخروجها عن النهج، ويضع الطلاب بلزلة هذا التوتر والقلق لإجراء امتحان تجريبي في فترة مسابقة لفترة الامتحان الحقيقي ووجب تحريها عليها أيديهم نفسا على كل كبركم من الأسئلة، موصفا أن رويشة النجاح في مرحلة ما قبل التعليم الجامعي في حل جميع أسئلة كتب دليل الطالب وبطريق التفوق والنماذج بالإضافة إلى لكتاب التدريسي، فالأسئلة تخرج عن هذه الكتب أما الطالب الجامعيون فلهيهم بحل امتحانات ٨ سنوات سابقة تسلي ٧٠٪ من أسئلة امتحان هذا العام.

وعن شرويه وضع أسئلة الامتحانات للمراحل التعليمية للطفلة قال الدكتور حسن شحاتة أن الأسئلة تفتي من داخل الكتاب للقر ويثم ترتيبها على جميع فصول الكتاب وترتبط بالأحداث الجارية، بالإضافة أن لها جانب تطبيقيا أكبر من لفتنرى ونسبة الاختيار للمتميز بين المستويات المختلفة بنسبة ٨٠٪.

ويقول الدكتور صديق عفيفي المدير التربوي ورئيس مجلس إدارة أحد المدارس الخاصة أن عملية تصحيح الامتحان يجب أن تتم بطريقة سليمة القضاء على حدة التوتر ودية الطلاب من الامتحان فيوجب تحديد الهدف للطلاب، تطه من تعليم أي مادة، وتحديد للادة الطمية التي تم تدريسها، وبمى كفاءة هذا التدريس.

مشيرا إلى ضرورة معرفة ما يتيسر الامتحان قبل يقس تحصيل معرلي أم القدرة على التطبيق والتفصيل أم الفهم وإيوضع أن هناك أساليب مختلفة للأسئلة مثل السؤال متعدد الاجابات أو لفظي والسؤال الاختياري مؤكدا أن مصمم الامتحان أن يفتل الفرع الذي ولأم للدة ويراعي أن يكون الامتحان في مستوى الطالب مع إمكان تضمين جزء بسيط من الامتحان الطالب مفردا لتتيز.

تفنين شحاتة



المصدر : الوزارة

٥ مايو ١٩٩٧

التاريخ : النشر والخدمات الصحفية والمعلومات



لاشكوى من الامتحانات واستمرارها في اجازة رأس السنة الهجرية

كتب - يسرى موافى:

انتهت امتحانات اللقال في جميع المراحل التعليمية امس بدون شكوى حيث جاءت الامتحة في مستوى الطالب العادي ومن المقرر المدرسي في النصف الثاني من العام الدراسي وسوف تستمر اعمال الامتحانات في اجازة عيد رأس السنة الهجرية.

وسمح الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم أن الامتحانات مسلكة عالية

جدا كترع من التقييم ويجب أن نلخصها

بمقتضى القانون، سواء الطالب أو الأسرة

أو المعلم، وأنه من حق الطالب في هذا

اليوم أن يستمتع بنتيجة جيدة، كما طالب

من المعلمين في لجان الامتحان أن

يكفوا الرعاية لانتقام الطلاب وأعلن

وزير التعليم أن خطة للرائى الدراسية

مستمرة وذلك ضمن المشروع القومى

للتعليم وسيتم بناء ١٥٠٠ مدرسة سنوياً

على الأقل، وأنزل في زياتها يسه

استطاع المدرسة الثالثة من الدينين

ويتعلم أن نفهم قويا جدا على نظام

الفتحات في مصر ويمكن أننا في

الرحلة الابتدائية من تطبيق نظام اليوم

الكامل، وممارسة الأنشطة للدرسية

والظاهر للهارات الأساسية



المصدر: **الاتحاد السوفياتي**

٥ مايو ١٩٩٧

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مجلس جامعة عين شمس يقرر:

اللغة الإنجليزية أو الفرنسية شرط لامتحان الطلاب بالدراسات العليا

كتب - محمد حبيب :

قرر مجلس جامعة عين شمس أن يؤدي طلاب الدراسات العليا (ماجستير ودكتوراه) بنجاح امتحاناً في اللغة الإنجليزية أو الفرنسية قبل تشكيل لجنة الحكم على الرسالة وحصول الدارس على حد أدنى ٤٠٠ درجة للماجستير و ٥٠٠ درجة للدكتوراه وفي حالة حصول دارس الماجستير على ٥٠٠ درجة يعفى من الامتحان عند تقديمه للدكتوراه. ويجتاز بنجاح الدارسون بكافة الحقوق ويخرجون لسماع اللغة الإنجليزية امتحاناً مماثلاً في اللغة لفرنسية ويمثل الامتحان بالجامعة.



د. عبد الوهاب

كما قرر المجلس برئاسة الدكتور عبد الوهاب عبد الحافظ رئيس الجامعة إلقاء الدارسين بالدراسات العليا من امتحان الجامعة (الدوراني) بالستويات للمعدة إذا حصل عليها الدارس من قبل بنسب الدرجات والمعتمدة بشهادة ويطلق هذا القرار ابتداء من أول يناير القادم وسيتم عقد ثلاث دورات تدريبية خلال العام الدراسي الواحد مدة ٢ شهر للأعداد لاجتياز هذا الامتحان يوافق المجلس على إنشاء درجة للماجستير في أمراض الكلى بكلية الطب ، كما وافق على جوائز البحوث لامتازة عام ١٩٩٦ .



المصدر: الأمانة العامة

التاريخ: ١٩٩٧ مايو ١٠ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مؤتمر قومي يعقد اليوم لتقوية تطوير التعليم الأساسي

يُعقد اليوم تحت رعاية السيدة موزان مبارك وزيرة رئيس الجمهورية للتعليم القومي لتطوير عملية تطوير التعليم الأساسي الابتدائي والاعدادي على ضوء قرارات المؤتمر القومية التي نظمتها وزارة التعليم منذ ٢ أعوام لتطوير هذه العملية من التعليم وهي تعقد المؤتمر في القبة الكبرى لتهيئ فيه مسار مرحلة انطلاقا كبيرا لخدمة صياغة العملية على أرضها اعتمادا على مخرجات عمدة أبرزها التعليم الذي وضعه الرئيس حسني مبارك في مكان الصدارة في مخطوطةنا القومية.

المصدر : الأمم المتحدة

التاريخ : 5 مايو 1997

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

أولاً: مشكلة التعليم الثابتة المتمثلة في نقص المدارس في ظل النمو السكاني المتزايد، حيث لا يتناسب عدد المدارس مع عدد السكان، مما يؤدي إلى اكتظاظ الفصول الدراسية، وبالتالي انخفاض جودة التعليم. ثانياً: مشكلة التعليم المتغيرة المتمثلة في عدم كفاءة المعلمين، حيث لا يتناسب مستوى التعليم مع احتياجات سوق العمل، مما يؤدي إلى ارتفاع نسبة البطالة. ثالثاً: مشكلة التعليم المتغيرة المتمثلة في عدم كفاءة المؤسسات التعليمية، حيث لا يتناسب مستوى التعليم مع احتياجات سوق العمل، مما يؤدي إلى ارتفاع نسبة البطالة. رابعاً: مشكلة التعليم المتغيرة المتمثلة في عدم كفاءة المؤسسات التعليمية، حيث لا يتناسب مستوى التعليم مع احتياجات سوق العمل، مما يؤدي إلى ارتفاع نسبة البطالة.

[illegible][illegible]



المصدر :

الأهرام

التاريخ :

١٩٩٧ مايو ١٩

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مشغول بمستقبل الأجيال القادمة من الصحفيين

مشغول

فاروق أبو زيد



فاروق أبو زيد

كتب محيي الدين سمعد :
الكتور فاروق أبو زيد أستاذ الصحافة وعميد كلية الإعلام بجامعة القاهرة تملكه
مهم المهنة وتأسيس جيل قائم على أسس أكاديمية تؤهلهم للحاق بكل جديد في
عالم الصحافة فهو - كما يقول - مشغول حالياً بإعداد موني نظرية الجديد
للافتتاح يوم ١٤ مايو الحالي بعد أن كانت الكلية بلا معنى وكان ابتعادها
ضيقاً على معاني الكلمات الأخرى طوال السنوات الماضية داخل وخارج
الجامعة بما كان يشغل عائقاً كبيراً أمام هيئة التدريس والطلاب لاستخدام
امكانيات عملية تساهم في دعم الشرح النظري بمختلف أقسام الكلية من
صحافة وإذاعة وملاقات عامة.

ويشير الدكتور أبو زيد إلى أن هذا الجهد تكلف انشغاله ثلاثين
مليون جنيه وهو يضم مطبعة جديدة ومعمل صحف كامل الجمع وطبع
جريدة صوت الجامعة، التي تصدرها الكلية كما تضم التطورات الجديدة
استوديو لطالب الكلية بقسم الإذاعة والتلفزيون لتوفر التدريب العملي
لهم في فترة الدراسة.

وعلى الساحة الإعلامية يقول الدكتور فاروق أنه مشغول بالتطوير الذي
يحدث حالياً في الإذاعة والتلفزيون خاصة في تقديم برامج حوارية جديدة
تقدم الرأي والرأي الآخر بشكل أكثر جراً ويعني أن هذا الاتجاه الجديد
يسمى ويتم تطويره أكثر وأكثر لأن ملكية الدولة لوسائل الإعلام يجب ألا تحول
دون تقديم الفرصة للجميع لإبداء آرائهم والوجود في هذه الوسائل الإعلامية
جنباً لجنب مع الرأي السائد في إطار الرأي الآخر كما يحدث في الدول
الأخرى التي تملكه الدولة وسائل الإعلام لديها ولكنها تتيح الفرصة للجميع لإبداء
آرائهم دون خوف أو حرج على هذه الآراء ويعني الدكتور أبو زيد أن يزيد هامش
الحرية في الإذاعة والتلفزيون بشكل يعطي لمارسرات الديمقراطية لأن مستقبل
مصر في الديمقراطية و بجانب هذه المهوم الإعلامية فالدكتور فاروق أبو زيد مشغول
أيضاً بالتوتر الحالي في العلاقات العربية الإسرائيلية نتيجة لمارسرات الحكومة
الإسرائيلية المتعددة إزاء الحقوق للعربية في الأراضي المحتلة. وهو يشيد بموقف
مصر في مواجهة الاستفزازات الإسرائيلية وسير هذا الموقف في اتجاه جمع الأمة
العربية على موقف موحد يسعى لاستعادة الحقوق العربية المختصبة وأحسد
للجتم الدولي لتأييد الموقف العربي العالمي.

ولا ينسى الدكتور فاروق أن يشير إلى أن مشروع تنمية جنوب الوادي من
الأسور التي تشمل كل من يمت بمستقبل مصر ولإهمية ابتلاعها لعمالة
للشبكة السكانية عن طريق التنمية حل جيد ويجب أن تحشد له الوسائل
الإعلامية المختلفة لدعمه حتى يتم بالشكل الذي يضم مصر ومستقبلها.



المصدر : الأمانة العامة

التاريخ : ٥ مايو ١٩٩٧

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات نواب الشعب:

الجامعات الخاصة ضرورة لتطوير التعليم الجامعي

الجامعات والجامعات الكبيرة سواء في الداخل أو الخارج أصبحت تتم معاملة الخدمات التعليمية للجامعات الخاصة بالخدمات المتقدمة من تلك الجامعات الكبيرة، وكذلك فإن ضرها آخر يجب أخذه في الاعتبار، وهو شرط مهم جداً، والخاصة على استقلالية ريفيته التعليم والجامعة الخاصة، وهو وضع ضوابط لعملية التمويل المالي للجامعات الخاصة أساساً الإعلان عن مصادر التمويل للتصديق من بعضه عن أي تميرات سياسية أو إيديولوجية، بأختيار أن قضية التعليم، تتجاذر في أميتها مجرد توفير بنية حديثة تجهيزتها متقدمة، وإنما هي تتلاقى بمضمون القيم والفضائل التي يجب أن تعود المجتمع في إطارها العربي الصحيح، وبشي تكون مشبهاً بالقطاع الخاص أكثر من القطاع العام، فإن نواب الارتقاء بالتمنية التعليمية، فإن نواب الضبط يتشقق في الرأي على أن يكون لكل مسؤول بخطة القطاع الخاص بالتعليم فؤادته الخاصة الخاصة، يستقل هذا القطاع بها إدارته في إطار وبشي خاص، ويحق أن يكون تشكلاً هذا القطاع عبداً على الدولة يستقرز الأماكناات والهيئات العلمية للتداع في الجامعات الحكومية العامة، وهذا الأمر يقتضي بداية ألا يتم إنشاء أي جامعة خاصة وإقامتها بفسلها إلا بعد الاستقرار على احتياجاتها من الأساقفة على مدى السنوات العشر القادمة من تاريخ الانشياء، على أن يكون داخل كل جامعة خاصة ٢٠ ٪ من الأهل من الأساقفة للتقريب لها فلت.

الاعتماد بالخصخصة اللازمة / وعلى مسعيد آخر بمجال نواب الضبط قضية العملية التعليمية

استيعاب الزيادة الطلابية، وذلك تزداد أعداد الأسبوعين والتعليم الجامعي بشقيه الحكومي والخاص لتزداد بعد ذلك تنمية الشريجين لجموع السكان اسوة بما يحدث في الدول المتقدمة التي قامت لتوسيعها على توسيع دائرة التعليم وتحديث وتنوع أساليبها ووسائله بما يواكب احتياجات مشروعات التنمية.

التعليم رسالة حياة ومن منطلق حرص نواب الشعب على الارتقاء بالعملية التعليمية بحيث لا يكون للعمل في هذا المجال من جانب القطاع الخاص مجرد السعي لتحقيق الأرباح والمكاسب المالية، ومن منطلق أن التعليم رسالة حياة وأساس لبناء الحضارات، فإنهم - رأي النواب - يتكون في مناقشتهم ألا يكون للقطاع الخاص القطاع الخاص الذي يدخل نطاق التعليم هو، فدية الطالب على دفع المصروفات حتى يكون هذا الأسس للقطاع في الأربع هذا النشاط التعليمي الخاص، ولكن يكون ذلك من خلال إتباع أساليب غير تقليدية في القبول لا يكون للجمهور أساساً وحيداً للقول به، ولكن مع إجراء اختيار القدرات الطلابية وميوله النفسية والاهتمام، على أن يتم تخصيص نسبة ٢٠ ٪ للقول للتقنيين من غير التقنيين للفراسة بالجان في هذه الجامعات الأهلية ممن تثبت الاختيارات والممارات الشخصية لأفرادهم القومية للتخصص للتقنيين للاتحاق به.

ونظرة التعليم الخاص لما من ناحية العملية التعليمية فقد جاءت آراء النواب مثقلة على ضرورة أن تكون هناك ضوابط للخدمات مستوي التعليم في هذه الجامعات الخاصة، ومن كرو يتحقق من خلال ربط العملية التعليمية في هذه

شملت قضية مساهمة القطاع الخاص في تمويل العملية التعليمية جانباً كبيراً من اهتمام نواب الشعب سواء في مجلس النواب أو مجلس الشورى، حيث جرت بشأنها مناقشات واسعة تراوحت الآراء فيها بين المؤيد بقوة إعطاء القطاع الخاص مزيداً من فرص المساهمة في هذا المجال تحت دعوى إقالة التعليم من عثره لأن القطاع الخاص سواء بشكل فردي أو مجهود شعبية مشتركة، الذي على إنجاز هذه المهمة كل حسب موقعه والبيئة التي يتبع منها وهو الآخر على فهم متطابقين، وبين متحفظين في الخايد للقطاع الخاص حيث يرى أنصار هذا الاتجاه أن التعليم سياسة عامة يجب أن تظل للدولة سيطرتها عليه لتكون هناك صياغة واحدة لدى وجودنا الأمة، أما دور القطاع الخاص فيجب الإعتداع دور المساهمة في دعم جهود الدولة لتطوير وتحديث وتوسيع مجال نشر التعليم في جميع أنحاء البلاد.

وقد جاء هذا الجدل في البرلمان بسبب الاتجاه الداعي لتوسيع مجالات التعليم الخاص من نطاق المرحلة المدرسية، إلى مجال التعليم الجامعي والعالي، ولم ير النواب أية غشامة في ذلك، ولكنهم اشتدوا أن يكون ذلك في إطار الضوابط الأمثل لتطوير التعليم الجامعي حيث يمكن أن يكون إسهام القطاع الخاص عبارة عن قسمة خدمات، كما ظهرت في مراحل سابقة التعليم الجامعي، ومن هذا النطلق يتحقق دور تطوير القطاع الخاص في علاج أزمة التعليم الجامعي عن طريق



المصدر :

١٩٩٧
٥ مايو ١٩٩٧

التاريخ :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

وإذا كان رجال التعليم ورجال السياسة يتبادلون القاء المسؤولية كل على كامل الآخر في أداء التعليم الضعيف، فإن رجال الصناعة يشتمون السياسيين بلتهم ضربوا عرض العنان بالتحذيرات التي وجهوها إليهم في شأن ضرورة علاج الهبوط المستمر في مستويات نتائج السياسات والنظم التعليمية للتمه.

● ● ●

وفي رأيي أن مصر في حاجة ملحة للبحث عن وسيلة تجمع بين الفئات المختلفة التي لها علاقات مباشرة ومؤثرة في نتائج أداء التعليم وبخاصة في مدى علاقته بالقطاعات البعيدة، وبما يجب توجيهه النظر إليه ضرورة أن تكون الاتجاه أكثر جدية وصفاً وإصلاحاً لمصر وأن تكون بعيدة عن الديماغوجية العربية والأيديولوجية وليس بعيدة عما نحن الذين وعينا ماحدث في الخمسينات والستينيات، تلك النتائج السيئة التي أسفرت عنها سياسات التعليم ونظمه وأدواته على يد وزير بذاته ممن انحلتهم العزة بالآثم وأصموا أدانهم عن النقد الفاعل لوجب الله والوطن ومن أسوأ هذه النتائج ظاهرة الدروس الخصوصية في مصر والتلميذ الساطع الناجح وقد قدرت إحدى الجلات البريطانية أن عدد التدرسين الذين يمارسون هذا النوع من الدروس في مصر في المراحل الثلاث الأولى (أي دون التعليم الجامعي) يبلغ ٤٠٠ ألف مدرس مسجل لدى مصلحة الضرائب وأحد في المائة فقط (أي أربعة آلاف). وقدرت نفس المجلة أن مجموع دخولهم من هذه العملية يبلغ ٧.٤ مليار دولار (أي حوالي ٦٦ مليار جنيه) خالصة الضريبة فيما يعني أن الحصة قبل الضرائب تبلغ ٤٠ مليار جنيه وأن حجم التهرب من الضرائب يبلغ ١٤ مليار جنيه وأن صحت هذه الأرقام فسأوضح كسارته بكل المقاييس والإحصائيات، يجب أن تتخيلوا كل الجهود لتصحيحه من كافة الجهات والتجربة ليست على الكاتب بل على اللجنة صاحبة الأرقام، فنأمل أكثر ليس بكثرة.



المصدر : الإهداء السنوي

٦ مايو ١٩٩٧

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

سوزان مبارك في الندوة الوطنية لتقييم التعليم الاساسي : الاصلاح التعليمي يمثل اهم الركائز في مصر لتحسين اوضاع الطفل المبادرات التربوية البناءة تدفع الى التفاؤل بمستقبل افضل لأجيالنا

أكدت السيدة سوزان مبارك وزيرة
التربية والتعليم، الجمهورية العربية السورية، في كلمة
قالت فيها، أن التعليم هو الأساس في التنمية
والطاقة البشرية، وأن التعليم هو الأساس في
التربية، ومن أجل ذلك، فإننا نولي اهتماماً
مستقبلياً من قبلنا، لوضع التعليم في
أفضل المراكز، ونسعى إلى أن يكون التعليم
جداً، في اللغة التي نتحدث بها، في
في الفتح، أن تكون في أفضل حال، في
الأمم المتحدة، والتي نأمل أن تكون في
للخدمة للبناء، وأن تكون في أفضل حال، في
على نحو أفضل، من قبلنا، في أفضل حال، في
لجميع الأساس، في أفضل حال، في



المصادر

الإمام الحسين
عليه السلام

التاريخ

للنشر والخدمات الصفدية والمعلومات

يستحقّ الحضانة ورياضة الأطفال في كل
المدارس، وتؤيد برنامج قومي للتعليم
في مجال الأطفال منسوبة إلى أنه
يفهم التوسع في برنامج التعليم
المدارس، لأنّه مازال محدوداً في
محتيته ونوعيته ولا يشمل كلّ تلاميذ
المدارس.

وقد أثبتت البحوث على مدى
السنوات أنّ أطفال المدارس بمصر
يعانون من نقص البروتين والعديد من
المغذيات، يمكن أن يولد ذلك نتائج
سلبية.

[illegible]

والتي إن هذا التقدير الذي تم التوصل
إليه على ضوء المحاكمات السابقة وقامت به
مجموعة من الشخصيات والجنود
والضباط من موالع بني حسان المملوكات
والشعيرات المصرية في التعليم
وحمة الأتراك المماليك والسفاري
والشركاء للفتاة والعائلة من
الطراف الأساسية في إصلاح نظام
التعليم الأساسي في مصر، كما أن
يشير إلى التغيرات التي طرأت في
الأمال خلال السنوات الخمس
الماضية والتي تعبر إنجازات هامة
للشباب، وقد إن مسودات الكتب
تتمتع بالعلماء في تحسين نوعية
الكتاب مما كان كل علم في السيد
الذي قد أن أن التعليم من اللزوم
مصر الآن بعد العقد وقد للذين
في عصر الألف الأولى كما وسيلة إعداد
الطلاب المصري لمواجهة تحديات القرن
الطامن

وأضافت في الإصلاح التعليمي هو
عقد الكؤالات الأساسية للجهود مصر
من أجل تحسين أوضاع التعليم المصري
والمضي نحو أوضاع أفضل لها بحلول
العام ٢٠٢٥. وأضافت إلى حرصنا على
تعزيز حقوق وأوضاع المرأة
والمساواة بين الجنسين. وأضاف
مجلس الوزراء في بيان صحفي
أنه من أجل تحقيق أهداف
الاستراتيجية الوطنية للتعليم
والتعليم العالي، فإن المجلس
يحرص على تعزيز حقوق المرأة
والمساواة بين الجنسين في
القطاع التعليمي، وذلك من
أجل تحقيق أهداف التنمية
الاستدامة، وخاصة الهدف
المرتبط بالتعليم الجيد، وهو
الهدف رقم ٤. وأضافت
البيان أن المجلس يحرص
على تعزيز حقوق المرأة
والمساواة بين الجنسين في
القطاع التعليمي، وذلك من
أجل تحقيق أهداف التنمية
الاستدامة، وخاصة الهدف
المرتبط بالتعليم الجيد، وهو
الهدف رقم ٤.

وأكدت السيدة سوزان مبارك أن مصر مازالت تضع نصب أعينها أهمية الهدف من الإصلاح في العملية التطويرية والسرعة اللازمة لتحقيقه من خلال أليات ومبادرات إضافية وتعين مزارعها في خطة مصر المستقبلية في الفترة ذات الفصل الواحد التي أنتجت للتحديات الروحية داخل مجتمعنا كونها من التطوير يراعى احتياجاتهن الخاصة بالإصلاح في مناطق التنمية.

وأضافت أن البانوة الثلاثة تمكّن في القضاء على الفترة الثانية في الدروس الابتدائية في غضون العام الدراسي القادم من خلال توسيع البانوي للتوسعية المحلية أو إنشاء مدارس جديدة استخدام التكنولوجيا التنظيم ومصادر لوسائط متعددة والكتب وأنشطة تعليمية المبكرة بعد البانوة الثلاثة.

والقنارات المسيحية لسوية زقوص
الجمهورية في القاهرة الزاوية التي
تضم بناء استراطينجية شاملة نحو
الامية تتشاكل فيها جهود خريجي
لجاسعات وتتيح العمل بالاجر اخروج
الفرص والخبرة الوظيفية والعمل كما
وفر فرص التعليم للاميين بالاضافة
الى مجازات اخرى قدمت من اجل افراد
جهود التعليم الاساسي معينة من
اينهما لتزويد المكان والتعليم الجيد لكل
من بين 6 - 8 سنوات بلخصه

بذلك بالرغم من التحذيرات الكثيرة التي
تواجهنا، نحن نقف عند منعطف حرج،
لكني متأكدة أنه بمساعدة كل المصريين
المصريين على بلدهم، وبمساعدة
المجتمع الدولي، فسننجح في الوصول
إلى هدفنا.

وقال الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم في كلمته أمام الندوة أنه حرص على أن يتم تقديم المحاور عن طريق خاضري مما يمكننا من اعطاء النظري في استراتيجياتنا سياساتنا مبدئياً إلى أن عملياً التطوير تقتصر على مساعدة قطاع أو منظمة واحدة بل أنها تتكامل بفضل جهود كافة الأطراف المعنية وتشجيع التجديدات للبلاد والخلقة.

مصر من أجل مستقبل أفضل للشباب
ورغم اتساع المجال الضروري لإصلاح
القطاعين العام والخاص من مرافق
الطاقة لتحتضن أهدافنا على المدى
البعيد، مكلد في نفس الوقت -نحن
المتفهمين من الإصلاح - من تقديم
الأدوية للقطاع والاستثمار في القطاع
ممكن أن تكفل على المدى الطويل.

وهذا يعني شياخ أكثر اذنا
القومية في مصر في فترة البصر، على
ذلك، نتمنى مصريي، في ضوء علم
مزايا القطاع.

وأخيرا وفي المستقبل لنا
شخصيا أشعر بالقلق فيما يتعلق
بالقطاع الهواة التي احتلتها الشركات
التي لا تمتلكه للأعمال التجارية



المصدر: _____

العدد: ١١١١

التاريخ: ٦ مايو ١٩٩٧

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

.. وللأمم المتحدة كلمة في التعليم بمصر

أكدت أهم ملامح تقرير الأمم المتحدة عن تقييم نتائج تطوير التعليم في مصر في الفترة من ١٩٩١ حتى ١٩٩٦ أن المرحلة الأولى لاصلاح التعليم في مصر من ١٩٩١-١٩٩٦ قد نجحت بكل المقاييس، وأن الإجراءات التي اتخذت وبحثت فيها من الحيوية والحركة التي تكفل استمرار اصلاح التعليم واستدامته كما أن دعم وتمهيد القيادة السياسية، والمشاركة بين كل المؤسسات، والأطراف المعنية كانت واضحة من خلال المؤتمرات القومية والاجتماعات التي ناقشت الخطوط الأساسية في اصلاح وتطوير التعليم.

وأوضح التقرير أن أهم الإنجازات التي تحققت كانت: زيادة الإنفاق الجاري على التعليم بنسبة غير مسبوقة، وزيادة الإنفاق بالتعليم ١٢٪ خلال خمس سنوات (٩١-٩٦) خاصة في لريف مهيئاً إلى مشروع مدارس الفصل الواحد الذي تلقاه أسيدة سوزان مبارك والتدريب الواسع للمعلمين ومراجعة وتطوير المناهج، وكذلك إدخال تكنولوجيا التعليم في العملية التعليمية.

وقال التقرير إنه مع مطلع القرن القادم سيظهر بوضوح الإنجاز الكامل لهذا التطور، وأن جهد التطوير المبذول حالياً في مصر، جدير بالتسجيل والإنجازات التي تحققت حتى الآن بأقله الدلالة، وإذا ما منحت الشجيرة المصرية عدة سنوات قليلة أخرى فسيتصبح إحدى قصص النجاح الكبرى التي سطوكتها القرن الحادي والعشرين.



المصدر : الأمم المتحدة
التاريخ : ٩ مايو ١٩٩٧

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

نجاة «بكل» المقاييس!

في مؤتمر واستعراض نتائج تقرير الأمم المتحدة حول تطوير التعليم بمصر

عوزان بهار : النظام الخاص والنقابات في الحكومة يمكنها تقديم الدعم للمؤسسات التعليمية
خطة مستقبلية للإصلاح التعليمي تشمل برامج للتعليم المستمر والتغذية والتكنولوجيا والتدريب

تابع الوثائق
ماجدة مهنا
سليفا النقادى



المصدر : **الأمم المتحدة**

التاريخ : **١٩٩٧ مايو ٠٩**

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

في مؤتمر استعراض نتائج تقرير الأمم المتحدة حول تطوير التعليم بمصر، الذي افتتحته أمس السيدة سوزان مبارك وزيرة الرئيس، تكاد أن المرحلة الأولى لإصلاح التعليم في مصر من ١٩٩١ حتى ١٩٩٦ قد نجحت بكل المقاييس.

وقالت السيدة سوزان مبارك، إن القطاع الخاص والقطاعات غير الحكومية يمكنها تقديم الدعم للمؤسسات التعليمية، وإن هناك خطة مستقبلية للإصلاح التعليمي تشمل دعم برامج التعليم المستمر خاصة للريادات، وتحسين التقفية، وتوسيع الكليات ليجعلها للحدس، وتزويد المدرسين.

وأكد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم أن إسهام الطرف الخارجي في تشجيع خطة تطوير التعليم بمصر يمكنها من رسم سياسات، ويقع استراتيجياتها في حين أضيف الكثير الإقليمي ليونسكو أن إصلاح التعليم صائر سياسة رافعة للحكومة المصرية.

وقال ممثل الأمم المتحدة للمع إن تقرير فرس التعليم المصريين أصبح ضرورة لا غنى عنها.

وفي البداية أعربت السيدة سوزان مبارك عن معادتها لإجراء ملاحظاتها على تقرير منظمة الأمم المتحدة للتربية والثقافة والعلوم (اليونسكو) وبرنامجه الأمم المتحدة للتربية حول استعراض، وتقويم جهود إصلاح التعليم الأساسي في مصر مؤكدة أن هذا التقييم، الذي تم تبني على طلب من الحكومة المصرية قامت به مجموعة من المتخصصين والخبراء الدوليين من منافع غير منحصار للمبارك، والتقريرات المصرية في التعليم، وأنها تجربة مثيرة خاصة في هذا الوقت لأنها تصلي لقضية إصلاية.

الظفر في استراتيجياتنا، وأولوياتنا. وقالت إن هذا التقرير يقدّر أهمية الالتزام السياسي والاستراتيجية العامة، والمشاركة الفعالة، والإصلاية للأطراف الأساسية في إصلاح نظام التعليم الأساسي في مصر، كما أن تقرير أنجال خلال السنوات الخمس الماضية، والتي تعتبر إنجازات ناجحة بكل المقاييس، إذ إن مصر الزمت نفسها بالعمل على تحسين نوعية التعليم بوجهه عامًا لكل طفل، وأن السيد الرئيس قد أعلن أن التعليم هو المشروع القومي الأول لهذا العهد، وهو الأول في إحد مصر قديمي، كما أنه وسيلة إعداد المواهب المصرية لمواجهة تحديات القرن القادم.

وأضافت أن الإصلاح التعليمي هو إحدى الركائز الأساسية لجهود مصر من أجل تحسين أوضاع الطفل المصري التعليمية، وهو أيضا اعتراف

بمنا يحقق هذا الطفل، ويبدأ نحن، ومن متعلق حرمنا على هذه الحقوق. وإلى جانب أهدافنا الرئيسية مثل تطوير الإطار الشامل للتعليم الأساسي، أن تدعم مجموعة من البرامج التي تشمل على: قانون الطفل الموحد، وتحسين الرعاية الصحية للطفل، وتنمية المواهب الكامنة بالطفل، ودعم مشروع لقراءة للجميع الذي ينام كل صيف. للأطفال هم مستقبل مصر، ونحن ملتزمون بإعدادهم بشكل للهارات

والخبرات تتجسّد حتى نتساعد على تنمية خالقنا، وإسهاماتهم في حضارتهم العريقة.

وقالت السيدة سوزان مبارك: إن تطوير التعليمات التي أنجزت كجزء من البرنامج المصري لإصلاح التعليم تبرز أهميته كذلك كمرجع لتتبعه سوزان المصرية كما أن هناك إجماعا في الرأي بين رؤاء العلم والسياسة في العالم في الدول القربية وغير القربية على أن التعليم مطلب ضروري للتقدم الاجتماعي والسياسي والاقتصادي خاصة في عصر تسير عليه للثورات والثورات التكنولوجية، وقد أثبتت التجربة فعلها أن الدول التي اعتمدت الأولوية للتعليم كانت قادرة على تحقيق لغزات واسعة في ظل النظام الاقتصادي والاجتماعي الحالي.

وأوضحت أن الثروة في المعلومات والاتصالات التي تميز حضارتنا الجديدة، أو كما يشار إليها غالبا بخصارة المعرفة الثالثة تتطلب منا الاستمرار في دعم التعليم خاصة في القرن القادم أن يمكنه سوى من كليه المعرفة والمعلومات.

وقالت فرينة الرئيس: نحن مقتنعون هنا في مصر بأن الدول التي عجزت عن الاستثمار في التعليم سرعان ما

أصبحت مهمشة في عالم سريع للتغير، كما أننا ندرك أهمية تمهيد الدعم من جميع طوائف المجتمع، من المدرسين والفكرين ومن القطاع الخاص والقطاعات غير الحكومية، ومن الأجيال السود ومن الأحزاب السياسية ومن الصحافة، ومن الطبقة أنفسهم المستفيدين من العطية التعليمية في النهاية.

وأكدت أن هذا الالتزام إلى عهد ثلاثة مؤتمرات قوية خلال العامين الآخرين لإشيع إطار تطوير التعليم القريبية والمدارس الابتدائية والاقتصادية، وقد ألقى المؤتمر الثالث الذي عقد في الخريف الماضي، الذي تم على أهمية تفعيل للماسين، وتزويدهم بالتعليم، وتزويدهم بخدمات التدريب والمهارات للطلبة وسائل التوظيف بكان ومهنة العلم في المجتمع.

وفي كلمته قال الدكتور حسين

كامل بهاء الدين وزير التعليم: إنها حدثا متميزة عظيمة أن نتحدث معا اليوم على الجهود المبذولة التي جرت بمصر طوال السنوات الخمس الماضية من أجل تنفيذ مشروع مبادرة القوي لتطوير التعليم حتى نهاية هذا القرن، وكما فوجئتم مرارا في مناسبات عدة فإن التزام مصر بالتعليم هو في حد ذاته التزام نحو أبنائها، هذا الزمان باعتبارهم آدم ثروتها وعباءتها نحو مستقبل الوطن.

إن تطوير التعليم كان يعتبر أحد التحديات التي تواجهها، ولذلك قد حرصنا على أن يتم تطوير جهودنا عن طريق طرق خارجية مما يمكننا من إعادة النظر في استراتيجياتنا وسياساتنا.

وأضاف الدكتور: إن عملية التطوير لاقتصر كما نعلم على إسهام قطاع أو منطقة واحدة بل أنها تتطلب تضامنا جهود جميع الأطراف المعنية، وتستلزم تشجيع التعليم، والمهارات الخلاقة، لذا فقد كان دعم وتأييد مجلسي الأحزاب السياسية المختلفة، ورجال الأعمال والمدرسين، والأباء ومسؤولي التعليم، والفكرين، والطالبية، والأجهزة الإعلامية أساسها في إصلاح التعليم، وأني ألتفت هذه الفرصة لأشكر منظومات الأمم المتحدة دعمها لجهودنا.

ومشاركتها في الإيجابية طوال السنوات الخمس الماضية. وأكد الدكتور حسين كامل بهاء الدين المدير الإقليمي لمنظمة اليونسكو بمصر، في كلمته، أن التوسع للبرامج ويقوم السياسات المستخدمة والمتبعة للحكومة المصرية في تطوير التعليم تبرز رعاية قائمها الرئيس حسين مبارك الذي وضع مشكلة إصلاح التعليم على قمة أولويات مشاريع التنمية في مصر.

وقال السيد نايف جاد جوي



المصدر: مكتبة

للتشرو والخدماء الصغففة والمعلوءاء التاريخ: ٩ مايو ١٩٩٧

الأولى من نوعها جمعية للعلوم

الجنسية فى مصر !!

الأهءاف واضعة.. وءساؤلاء كءيرة ءبءء عن إءابة

رءفس الجمعة

ءمءلف: همام همر



علماء الءفن:





النشر والخدمات الصحية والمعلومات

بعد مؤتمر السكان ... لم يعد غربا أن نسمع من يدعو إلى تدريس الجنس في المدارس والجامعات ولم تكن مفاجأة أن نفرا عن تأسيس أول جمعية في مصر وربما في العالم العربي للعلوم الجنسية . وما الداعي لها وما هي أهدافها الرئيسية ، وما مدى مشروعية قيام مثل هذه الجمعيات في المجتمعات الشرقية والإسلامية ؟

اجعلها هذا التحقيق :



الكثبا بالتكثور بهجت على مطاوع رئيس الجمعية ، واستند أسرافن الذكورة لمعرفة ملائمتها لروح هذه الجمعية التي تلحظ ويهد أعمالها ومعرفة أهدافها .

يقول الدكتور مطاوع مؤسس الجمعية : إن الفريضة الجنسية هي إحدى الفرائض الأساسية لاستمرار النوع في جميع المخلوقات على وجه الأرض لأهمية هذه الفريضة للجنس أعضاء ومؤسساتي جمعية الطحوم الجنسية نطالب بشروط وتدرج أصولها وطرقها للعلمية الإلمة والظهور فرائد الأداء الطبي الصحيح للجنس حتى تقلدوا المصريات التي لهاها القرآن الكريم عليها خاصة وإن معظم الشباب يزعم أنه يتعرض لما يسمى بالزواج عند الزواج خاصة في الريف وفي ظاهرة مزعومة بروجها السخرة والدجالون للنسب على الشباب ، وضيف الدكتور بهجت مطاوع أن الجمعية تضم أكثر من ٣٠ طبيباً متخصصاً في أمراض الذكورة والأمراض التناسلية والجنسية والقلب والطب النفسي ومعظم فروع الطب العشوية وأيضاً تدعو علماء الدين والاجتماع للانضمام إلى الجمعية .

● نشطة الجمعية

وعن نشاط الجمعية يؤكد الدكتور مطاوع أن الجمعية تعتمد أبحاثها ودراسات علمية في مختلف التخصصات تنشرها في مجلة دورية

ليبين طرق تدريس وتعليم الصحة الجنسية في مختلف مراحل العمر .

● تعليم الجنس

ويدعو الدكتور مطاوع من خلال الجمعية وزارة التربية والتعليم إلى ضرورة وضع منهج لتعليم الجنس بدءاً من مرحلة الطفولة حتى لأصايب الظل بالصدمات عقب سماعة لجاهات غير شافية من أسرته عن كيفية مجيبة للحياة !!

ولاكتفى الدكتور مطاوع بمرحلة الطفولة فقط بل يدعو لتعليم الجنس في مرحلتى الإعدادية والثانوية وهما مرحلة البلوغ .

ولذلك بالتعاون مع المدرسين لجنبا ومن وجهة نظره للمسابقات للطلبة للجنس في هذه المرحلة من العمر .

ويقول : يجب ألا نذكر رؤوساً في الرمال بزعم أن هذا يتناقض مع الدين أو السلوك الإنساني بل المنس تماماً أن الدين نحا لطرح هذه التسويات وقاعدة تكول : لأصايب في الدين .

● منهج علمي !!

ويواصل رئيس الجمعية كلامه مؤكداً أن مرحلة الشباب حساسة وضرورية ويجب طرح منهج علمي إلى أسس سليمة وذلك بالتعاون مع أعضاء هيئة التدريس في الجامعات .

ولذلك لخطورة هذا الأمر على الشباب في تلك المرحلة .

... وتعليم المصطلح !!

ويدعو رئيس الجمعية إلى تعليم كبار السن من الآباء والأمهات لمعرفة طرق الممارسات الجنسية في هذه المرحلة أيضاً !

مؤتمرات طبية

ومن أهداف الجمعية أيضاً عقد المؤتمرات العلمية مع الغرب للاستفادة من هذه التجربة والتطورات الطبية الحديثة .

أيضاً عقد ورش عمل لتدريب الأطباء على تشخيص علاج الأمراض الجنسية وأيضاً القضاء مكتبة علمية وذلك للمطويات بشم أحدث المطومات عن الجنس وأسراره .

بالإضافة إلى وضع الضوابط الطبية والأخلاقية من جانب الأطباء المرضى .

الحياة في الدين

لمعرفة مدى مشروعية تدريس مثل هذه الجمعية سألنا عدداً من علماء الدين والاجتماع في البداية يرفض

الدكتور صبرى مبارك أسكن الله بهيمة الأهرم وجسود هذه الجمعية في مصر باد الأهرم مؤكداً أن مثل هذه الجمعيات تفسر الفرضي مؤكداً الدكتور مبارك أن الكلام في الجنس ليس مباحسا بالمثل السلي بلهمه

الجنس وإن لأصايب في الدين ليست دعوة للاختلال باسم الدين فمثل هذه الجمعيات لأجوب وجودها في مصر أو تطبيق مبادئه .

جمعية مشبوهة

● ويخالف الدكتور السيد زكى الطويل الأستاذ بكلية الدراسات الإسلامية والعربية مؤكداً أن هذه الجمعية مشبوهة ولها من كوابح مؤكسر السكان .

ويقول : لا يسمع وجود مثل هذه الجمعيات ويجب رفض وجودها ويضيف الدكتور الطويل : إن لغة الصحات به كل مايجوز في خاطر المسلم أو أي قسان بالنسبة لهذه المسألة أما الدعوة لتعليم الجنس في المدارس أو غيرها فإلى الأول لأصايب هذه الدعوة لجوا غيرها .

لوتساعل الدكتور الطويل هل مثل



المصدر :

مكتبة

٩٩٩٧

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

هذه الجمعية يكون مقرها وزارة
الصحة ، ومراكز تنظيم الأسرة أو
مقرها شقق مغلقة بموافقة وزارة
الشئون الاجتماعية ؟

للحوض الأزواج فقط

• أما الدكتور مصطفى حسان وكيل
كلية الخدمة الاجتماعية بالعلوم فلوكد

أنه لا يرش مثل هذه الجمعيات شرط
أن تكون في إطار شواهد وأنهم وسلوك
قواعد الدين والمهنة والأخلاق



المصدر : الإسلام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٥ مايو ١٩٩٧

قرينة الرئيس في مؤتمر "تقويم نتائج تطوير التعليم"

التعاون بين المنظمات الخاصة والحكومية دعامة لإصلاح التعليم

أكدت السيدة سوزان مبارك قرينة الرئيس، أن التعاون بين الشركات، والمدارس، والجمعيات، والمنظمات غير الحكومية، والقطاع الخاص، أهم الخدمات الضرورية لأي جهد يبذل في إصلاح التعليم بمصر.

وأشارت أن القطاع الخاص، والمنظمات غير الحكومية، يمكنهما توفير المعلومات عن حركة الطلب، على أنواع التخصصات والمهارات الخاصة، بالإضافة إلى الدعم المالي لعدد من احتياجات المؤسسات التعليمية.

وقالت السيدة قرينة الرئيس، في كلمة ألقاها أمس بمؤتمر "استعراض نتائج تقرير الأمم المتحدة عن تقويم نتائج تطوير التعليم في مصر في الفترة بين ١٩٩١ و١٩٩٦"، إن تحقيق أهداف الإصلاح التعليمي لا يمكن أن يكون مستوياًة الدرسين وصغير، بل ينبغي علينا تشجيع إنشاء جمعيات الأباء، والدرسين، ومجالس الأباء بالمدارس، لضمان مشاركة الآباء والمجتمع في العملية التعليمية.



المصدر : الصحافة الأردنية

التاريخ : ٩ مايو ١٩٩٧

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

سوزان مبارك في ندوة تقويم إصلاح التعليم الأساسي : **تلبية جميع فئات المجتمع لدعم استثمار التعليم امتداد التعليم الأساسي إلى ما بعد الثانوي ليكون لها دور في المجتمع الدولي**

كتب - يوسف عز الدين ونجوان محرم :
 أكدت وزيرة سوزان مبارك على أن أهمية تنمية التعليم هي حالة طوارئ المجتمع من الفوضى والتخلف والفساد والخراب والاضطراب غير المتكهنين بين أولياء الأمور المستفيدين من العملية التعليمية لاستثمار التعليم ملتبسة في أن الدول التي عجزت عن ذلك سرعان ما أصبحت محقة في علم سوزان مبارك.
 جاء ذلك أمس في الكلمة التي ألقاها في افتتاح الندوة التي أقيمت حول تقرير الأمم المتحدة والتي نظمها برنامج الأمم المتحدة للتعليم والثقافة والتي نظمها برنامج الأمم المتحدة للتعليم والثقافة مع اليونسكو كما أكدت سوزان مبارك أن مصر عازلة تصب نفعاً عظيماً من الجهود المبذولة من أجل إصلاح العملية التعليمية والسرعة اللازمة لتحقيق مشيئة إلى أربع مبادرات أساسية ينبغي مراعاتها في خطة مصر المستقبلية.



النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر:

الجمهورية
٦ مايو ١٩٩٧

التاريخ:

وقالت السيدة سوزان مبارك إن هذه المبادرات التي يتعين مراعاتها في خطة مصر المستقبلية هي مبادرة المدرسة ذات الحصل الواحد التي أتاحت للفتيات الريفيات داخل مجتمعاتهن نوعاً من التعليم يراعي احتياجاتهن الخاصة بالإضافة إلى متابع وزارة التعليم والقضاء على الفقرة الثانية في المدارس الابتدائية في غضون العام الدراسي القادم من خلال توسعة المباني الدراسية الحالية أو إنشاء مدارس حديثة واستخدام التكنولوجيا التعليم ومصادر الوسائط المتعددة والكتب والمطويات التعليمية الإلكترونية، استراتيجيات شاملة لحو الأمية تتضافر فيها جهود خريجي الجامعات وتتيح العمل بالاجر لخريج الجامعة والخبرة المربة بالعمل كما توفر فرص التعليم للأحياء.

وقالت أنه بالإضافة إلى هذا فهناك مبادرات أخرى قدمت لاثراء جهود التعليم الاناسي مصرية عن نيويورك لها وهي:

١ - توفير المكان والتعليم الجيد لكل طفل من سن ٤ إلى سنوات باخمال سنتي الحصانة ورياض الاطفال في كل المدارس

٢ - توفير برنامج قومي للتخفيف من اوجال اطفال مصر فرغم التوسع في برنامج التحذيق والمدارس الا انه مازال محدود في زمت ونوعيته ولايشمل كل تلاميذ المدارس وقد اثبتت البحوث على مدى السنوات ان اطفال المدارس بمصر يعانون من نقص البروتين والحدود تلك المشكلة التي يمكن ان يتركب عليها نتائج سلبية تؤثر على هؤلاء الاطفال كمواطنين كبار مدى الحياة ان هذه الخسارة في الطاقة البشرية يمكننا التغلب عليها من خلال الاجراءات المناسبة في هذه المرحلة الهامة من عمر الطفل.

٣ - لتوسع في ادخال التكنولوجيا الحديثة بالمدارس فقد تمهيدا بتزويد التي مخرسة في العام وعلى مدى خمس سنوات بمصادر مترابدة من الوسائط التعليمية مستخدمة الوسائط ومع ذلك فان هذه الارقام مازالت متواضعة بالمقارنة بما يجري بالمجتمعات المتقدمة الاخرى

٤ - اعادة تدريب كل مدرسي مصر كي يصبحوا شركاء مؤثرين في جهود اصلاح-ويضا نحن في طريقنا نحو اللجنت القائم على المعلومات فيتمين علينا الاعتماد مدور العلم كي يصبح وسيطا تربويا وليس مجرد مصدر نال للمعلومات

٥ - التوسع في تقديم التعذيب بحيث لا يقتصر على الاخذيات والامتحانات التطبيقية التبعة لتقديم عمل التعليم اثناء التخرج على السلم التعليمي بل يتعين تطبيق تقنيات التقديم التي تساعد المعلم على التعرف على قدرات وامكانيات التعذيب بل وكذلك مشاكل التعلم التي تواجهه في سن مبكرة واتاحة خبرة تعليمية ثرية تمتد لايعد من مجرد تعلم للتعلم

٦ - التوسع في المكتبات الدراسية ومصادر التعليم من اول خمس مدارس التعليم مدى الحياة في لطفانا وكذلك الاضام بالقراءة التبعة في النهج كشطام متع وذي عائد .

٧ - امتداد مفهوم التعليم الاناسي كي يشمل التعليم الجامعي يوم اعادة النظر في مجال التعليم الاناسي بحيث يشمل التعليم ما بعد الثانوي كخسيرة لكل مواطن ان تتاح المسوق العالي سيطلب نوعية من المولدين المؤهلين جيدا ذوي مزية وقدره على التكلم والتطوير المستمر لتقسيم تلك لان اقتصار التعليم على السنوات الثلاثة الاولى ان يكون كافيها كي يكون لنا دور في المجتمع الدولي.

تجربة مصرية

واعربت السيدة سوزان مبارك عن سعادتها للمشاركة في الفقرة الوحيدة حول تقرير الأمم المتحدة لتقوم اصلاح التعليم الاناسي في مصر الذي لم بناء على طلب الحكومة المصرية حيث قامت به مجموعة من التخصصين والخبراء الدوليين وذلك من موقع خبر متناظر للمبادرات والتجارب المصرية في التعليم مؤكدة انها تجربة مصرية لانها تعطينا الفرصة لاعادة النظر في استراتيجياتنا والبرواتنا

وأضافت ان هذا التقرير يقدم اعمدة الالتزام السياسي والمشاركة العامة والمشاركة الفعالة والاعمال الاطراف الاناسية في اصلاح نظام التعليم الاناسي في مصر كما انه يشير الى التجارب التي تحققت في نفس المجال خلال السنوات الخمس الماضية والتي تعبر لتجارب ناجحة لكل اللطيف.

ولكن في مصر الزمت نفسها بالعمل على تحسين نوعية التعليم جعل متناحا لكل طال- مشيرة الى اعلان



المصدر : الجمهورية
التاريخ : ٠٨ مايو ١٩٩٧

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الرئيس مبارك أن التعليم هو المشروع القومي الأول لهذا العهد وهو المؤثر في أمن مصر القومي كما أنه وسيلة اعداد المواطن المصري لمواجهة تحديات القرن القادم. مجموعة برامج

وقالت أن الإصلاح التعليمي هو إحدى الركائز الأساسية لجهود مصر من أجل تحسين أوضاع الطفل المصري التعليمية وهو أيضا اعتراف منها بمفهوم هذا الطفل.

وأوضحت أنه من منطلق حرصنا على هذه الحقول فإننا ندعم مجموعة من البرامج التي تشمل ثلثين المليون للوحدة وتحسين الرعاية الصحية للطفل وتنمية الموهب الكامنة بداخله ودعم مشروع القراءة للجميع الذي يلام كل صيف موعودة أن الأطفال هم مستقبل مصر ونحن ملتزمون بأدائهم بالكثير المبادرات والخبرات تقمنا حتى نساعدكم على تنمية طاقاتهم وإسهاماتهم في حضارتهم العريقة.

وذكرت أن أهمية تقييم التغييرات التي تجرت كجزء من البرنامج المصري لإصلاح التعليم تبرز كمرجع للتتبع ماورثنا البشري. كما أن هناك إجماعا في الرأي بين رواد العلم والسياسة في العالم في الدول القريبة وبجربها على أن التعليم مطلب ضروري للتقدم الاجتماعي والسياسي والاقتصادي خاصة في مصر تسير عليه المعلومات والثورات التكنولوجية وقالت أن الثورة في المعلومات والاتصالات والتي تميز حضارتنا الجديدة أو ما يشار إليها غالبا بحضارة الوجهة الثالثة تتطلب منا الاستثمار في دعم التعليم خاصة وأن القرن القادم لن يحكمه سوى من لديه المعرفة والمعلومات.

وأكدت أن تحقيق أهداف الإصلاح التعليمي لا يمكن أن تكون مسؤولية الفرد وحدهم فيجب علينا تشجيع إنشاء جمعيات للأباء والمدرسين ومجالس الآباء بالمدارس لضمان مشاركة الآباء والمجتمع في العملية التعليمية.

وأشارت إلى أن القطاع الخاص والمنظمات غير الحكومية يمكنها توفير الخدمات عن حركة الطلاب على أنواع التخصصات والمهارات الخاصة بالإضافة إلى الدعم المالي لمد احتياجات المؤسسات التعليمية.

وأوضحت أن دعم التعليم يمثل جزءا مهما من استراتيجية التنمية الاقتصادية في إطار مصر من أجل مستقبل أكثر إشراقا ورغم أصعاح للجال القسري لإصلاح التعليم فلا مفر لامتسا من مواصلة السعي لتحقيق أهدافنا.

والتي الدكتور حسين كامل بقاء الدين وزير التعليم كلما قال فيها أنه حرص على أن يتم تقييم الجهود عن

طريق طرف خارجي مما يمكننا من إعادة النظر في استراتيجياتنا وسياساتنا متغيرا في أن عملية التطوير لاقتصر على مساهمة قطاع أو منظمة واحدة بل أنها تتطلب تضامنا جهود جميع الأطراف المعنية وتشجيع التجديدات والمبادرات الخلاقة. وشدد بجهود السيدة سوزن مبارك في دعم وتأييد استراتيجية تطوير التعليم طوال السنوات الماضية التي كان التزامها بتأييد تحقيق الطفل والمرأة دائما عاملا مؤثرا من أجل تحسين أوضاع المرأة والطفل وعملت جاهدة على إدخال آليات التغيير في التعليم وتطويرها من أجل التطوير.

وأشار إلى دعم السيدة سوزن مبارك للتعليم بالنسبة للأطفال مصر بتبنيها البرنامج الصيفي «القراءة للجميع» فركنا منها بأهمية القراءة. هذا البرنامج الذي استكمل ببناء مكتبات مدراس للمجتمع ومدراس الفصل الواحد.

شهدت ندوة وزراء التعليم والأعلام والبيئة وقادة التخطيط والآثار المحلية والريف من الممانين ووزراء الجامعات المصرية ومشهد كبير من الخبراء والعلماء التخصصيين وممثلي الدول الائمة بتطوير وإصلاح التعليم لديها وممثلي الجهات الثلاثة في مصر وممثلي مجلسي الشعب والسناب والقانونيين



المصدر : الأهرام المسائي

التاريخ : ١٠ مايو ١٩٩٧

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

وزير التعليم يعلن تحسين أحوال المعلمين ومضاعفة ميزانية التثديية بالمدارس

أعلن الدكتور حسين كامل جهاز وزير التعليم في المؤتمر الصحفي الذي عقده قبل انتهاء الدورة أن تسياسة الدولة في تحسين أحوال المعلمين لأن المعلم هو عصب العملية التعليمية وأن هناك اهتماما كبيرا بالاهتمام المعلمين لأن هذا العام هو عام النهضة الرسمية وزيادة الاعتمادات للمصعدة ولم تنظيم مهترمة عن السابحات الرياضية والكلية على مستوى الجمهورية مؤكدا أن جميع المدارس الجديدة بها مساحات وتجهيل للخدمة الدراسية والثقافية وقال الوزير أن الوزارة لديها سوف تقدم تطوير في تلك المدرسة جديدة بفئات المدارس التي تم إشتغالها وتطويرها حيث وافق عليها وزارة التعليم العالي والبحث العلمي التي وافقت عليها أيضا مديونة تأويل الجمهورية والأكاديمية والبحوث في الوزارة المختصة التي ستألفها المجلس فيها وأكد الدكتور كامل أن الأتي كنه لاجهه مرازو في دولة كسنة الخامسة وهو مجلس لكل فئات المدرس وأن القاترين مبحوثين على مجلس الشعب في وقت قريب. وأشار وزير التعليم أن زيادة الملائمة كساعت للوزارة المختصة للتربية في الوزارة الجديدة لتصل إلى ١٠٠ ألفاً في السنة.

مفيد مصطفى



المصدر: **الجامعة العربية**

٢٠ مايو ١٩٩٢

التاريخ:

للنشور والخدمات الصحفية والمعلومات

رأى

تتكرر المشكلة الثالثة حول السلام وضرورة إنشاء المستوطنات كان يجب إسرائيل والعطف القاطن من جهة الصليب الفلسطيني وضرورة إزالة الأسباب والمستوطنات ومشكلة التفرص والروشن فكما أجمع العالم على إدانة التتبعات أو أجمع الجميع على إدانة المروشن على الرغم أن وراء تتابعهم شهيرة فيور هو أمريكا ولابد أن يكون وسيطاً لزيما كما أن وراء القدس وزارة وقاية وكان يجب على كل من الوسطة الزيادة إزالة الأسباب من أجل حل المشكلة وكما هناك من هو القيد إحصاءاً من القدس إلا أنه لم يتعرض للهيبة ولم يتقدم أحد من تجار المفردات وكان القدس الخطر من شغل الصليب من تجار المفردات والهجوم عليهم أقل من مشكلة القدس أم الأطباء الذين يتاجرون في الأرواح والأعضاء وقد يترك الطبيب جرحه ويلبث للتفاوض مع أهل البؤس وقد يترك الزوجة لتسليمه لأن لديه جراحة في مكان غير بعيد أن يعلق بالقولة مع الذين قبل شياع الأرملة وأصبح يبعد الوقت الذي يسلم فيه على حياة الأرملة حل مشكلة القدس أكبر من مشكلة الهندسين والقوانين وروضاء الأخياء الذين يتاجرون في أرواح الضحايا خسراناً المفردات الوحشة حل مشكلة القدس أكبر من مشكلة يتاجرون في المكورات الفاسدة أم أكبر من يحتالون على البؤس والحصانة الديارواسية ويطلقون الدمارهم تحت حماية الدولة أم أكبر من مشكلة الدولة التي عبرت على رد أموال الهندسين السترات طويلة رواج ضمنتها الكثير من حينين هائلين والتجده أو أكبر من إحصاءات الألفاظ الرياضية التي مزت أن تكون مصدر بها لها في قضية فوجية أن تكون من إحصاء المشاكل التي في أقل من مشكلة القدس على مسجل المزاج والمواضع أين تسكب البشاش في التفتيح، الطفل يكتن في مناجح لم تعد ولم تخرج مستحبات وفردات وشغل مغلوها قبل النول القديمة وبالتالي طابعها مختلفة والفرد في غلاتها اللادخائيل والمتتبعين يهيمون إلى الفرج الحاصل على أي الإرجات يهتفون بها كليات الفة في مصر قبل هذا استأثر بفتنرات الطالب أم بالدراسة هناك ؟

الأمر الثاني لم أجور الطالب في أن يدرس مع عرب من خارج مدينته وهل أجور إلى الأخر على إبقاء الطالب بالوطن بجهة أنه في شهادته

والأمر الثالث مفردات الفوسية أصبحت نادياً بفرد المفردات أو كاريه ولا أقل المصروفات فهي أقل بكثير من الافتراء في قد ظهر فيه الأسرة ولكن التي يفرضه الطالب جبهة أن الحصة التي سيجده بها وشباب بالخدمة مسجد بدلا لها والبيت وإن أن أروياء الأسير أحسبوا من الدروس القصصية ماخضت هذه القوسى إلا أنهم يعرضون عدم الانتماء بالزاد أو فترتهم على ملهمة التامع الدراسية يواروا جميعا بقلوب الكرة في مصر القدس والمثل يذلل له الكرات في الكرات يظل هو والصحية القدس والطالب :
وقد أجبني وأبديت به ذك من الطول، تكلف بها الأب، والمصدق في تعديل إحصاء التظيم وجبهة الناج صاحب والفردة الدراسية إلى معزلة المفردات والمفردات ولقضية الأجسام والمصنف بدلا من تعليم الطلاب وحجرات الألفاظ في فترات الدخيل الوزارة عن حل مشكلاتها إلا يتصوره كاتبة متفاداة دين التزلز اللعب ولجوه ألا تصارب الوزارة القدس على حساب الطالب لفتنل يصرها إلى الاعتصامات التمهلية فوجز الطالب ولقد القدس ولقد من الصواع.

أحمد خليل



المصدر: الأمم المتحدة

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ٢٠ مايو ١٩٩٢

إعادة النظر في الأعداد التي تقبل بالجاسمات

طالب المجلس القومى للتعليم والبحث
العلمى بإعادة النظر فى الأعداد المقبولة
بالجاسمات مع توزيع التخصيصات التى
تتفق مع متطلبات التنمية الاقتصادية
والاجتماعية فى المرحلة القادمة، وأنوسع
فى نظام الدراسة بنظام الساعات المعتمدة
مع توسيع شاملة الاختيار حتى تتاح
للطالب الدراسة عديدة التخصصات
وسهولة تحويل المسار.

المحطات الفصل الثاني بجامعة القاهرة آخر ما

کتب، محمد حبیب

اعان الدكتور مجيد شهاب رئيس جامعة القاهرة
ان الدراسة والمختبرات مستتفى
الجامعة يوم ٢٩ مايو وار استقامت الفصل
الكراسى الثاني سنبها ٣١ مايو مستقيم الفصل
على ماديوس فعلا من مقررات حتى ٢٩ مايو وار
تضمن الاستقامت الامتلاء وديت فى ملزم او ملزم
ملكووات و كتب زوعت على الطلاب بعد ٢٠ ابريل

والآن : مجلس الجامعة قدرو ان يحثم استطلاع المادة اثناء استمارة مسابقة لدراسة على اية استفسارات او ضغوط في الاسئلة في فتره لاتتجاوز ٢٠ دقيقة وتسلم ورقة الاسئلة للكتابيين قبل علم استطلاع ياسمح على الاقل في منظرة استطلاع الاسئلة صباح يوم الاختبار ملحق على استطلاع الاسئلة في حالة ما اذا كان او قبله بيوم واحد على الاكثر في حالة ما اذا كان

هناك منظر وان يحضر استاذ

ويقيم رئيس كل لجنة من لجان المتحان بالتوقيع على كراسات الاجابات معتمداً لافعال كراسات من خازن اللجان.



مفتی محمد شفیع

لأستاذ علم الاجتماع الطلاب
بفضل قائم الاجتماعات بعد تنظيم ساعته من بدء
الاستماع ونشر الطالب الذي يتكلم أثناء الاجتماع
كتابة للنو الأسارى وحالة الدولة تسحب الكراسي
ويخرج من مقر اللجنة ويحظر خروج الطلاب من ربيع
الساعة الأخير وتشكيل لجنة من أعضاء اللجنة
للجنة واللجنة العلمية في الأعداد المرضية والجهود

[illegible]



المصدر: الإعلان

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ٧ - مايو ١٩٩٧

رسوم غير قانونية على طلاب معهد الخدمة الاجتماعية

الأول مرة في تاريخ الجامعات يتم
تحصيل رسوم من الطلاب كضمن
أوراق الإجابة التي تصرف لهم لتغطية
الاستحقاق فرض عميد المعهد العالي
للخدمة الاجتماعية بالأسكندرية مبلغ
عشرة جنيهات على كل طالب (تسعة
الآلاف طالب) كضمن أوراق الإجابة كما
تقرر حرمان أي طالب لم يسدد المبلغ
من استخدام بطاقة رقم الجاوبس
ويقتضى سيحرم من دخول الامتحان.



المصدر : _____

الإسم المسمى

التاريخ : _____

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الصباح بالحاسب الآلي وضع المحمول في امتحانات الثانوية العامة

كتب بمقامي فهمي: تبدأ صباح الأربعاء القادم امتحانات الثانوية العامة للحيدة بمحاضرتها الأولى والثانية بجمع للجان بكافة المحافظات تستمر الامتحانات لمدة ٢٢ يوماً، وتجرى بالتناوب بين طلاب المرحلة الأولى والثانية. تشكلت غرفة عمليات وزارة التعليم بكتيبة سير الامتحانات والامتحانات على انتظام للجان وتلقى الاستفسارات والشكاوى ولصاحب أي إخطار أو عدم وضوح الأسئلة يرأس غرفة العمليات محمد أحمد هريزى الرئيس العام للامتحانات. ويتم إمداد تقرير يومي على مستوى الأسئلة في كل مادة يقدم إلى د. حسين كامل نهار الدين وزير التعليم. يحدد التكرير مدى التزام الأسئلة بالمواعيد العامة والخاصة وتعد نسخة متابعة من خارج الوزارة. وتقرر حظر دخول الطلاب لجان الامتحان بالتليفون المحمول، بينما يسمح باستخدام الآلة الحاسبة غير المبرمجة. يؤدي التليفون الامتحانات بدون مراقب لوجود امتحانات ولجان خاصة بهم.



المصدر : الإمام

التاريخ : ٧ - مايو ١٩٩٢

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

جامعة عين شمس تناقش تطوير المناهج الدراسية

كفب - أجهتد الجبرى

* تناقش موجه تطوير التعليم الجامعي، بجامعة عين شمس تطوير
مناهج الجامعات والرؤية المستقبلية لها من خلال المؤتمر القومى
الذى سيقامه المجمع فى نوفمبر القادم
يشرح بذلك د. محمد شحاتة مدير المجمع وقال إن المؤتمر يهدف
إلى دراسة د. حسين كامل بمناه الدين فيزو التعليم ود. عبد الوهاب عبد
الغفار رئيس الجامعة وسوف يشارك فيه من استاذة
الجامعات والشخصيات العامة وأعضاء لجان التعليم بمجلس
التعليم واللىوى، وممثلو الهيئات العسكرية والجامعات الخاصة
من بين محاور المؤتمر والمناهج الدراسية بالقطاعات الجامعية
وروى المستقبل وملوحات القرن القادم ومواجهة مشكلات التنمية
الوطنية.



المصدر:

٢٩ مايو ١٩٩٢

التاريخ:

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

رئيس جامعة القاهرة يتحدث للأخبار عن امتحانات نهاية العام الجامعي، لا يجوز لعضو هيئة التدريس الانتداب لكلية أخرى في لبنان

الرمض

توفير الأمان في نقل كراسات الاجابة لابعاد الشبهات عن استياد المادة

مؤيد من الجورس

وبن مدى تزايد الانكاس لكراسات الاجابة التي يبعد الشبهات عن عضو هيئة التدريس ويأخذها من استياد كراسات الاجابة قال الدكتور شهاب: هذه عملية مستحسنة ومع ذلك ازيد من الحرس في كراسات الاجابة لنقلها وبخلاف حارس هذه اوراق كل كلية يتضمن تاريخ الامتحان

وتتم كراسات الامتحان يوم الامتحان او فيه يوم ولدى على الدكتور. والى استام مسئولية عميد الكلية بسفطة رئيس عام الامتحانات بالكلية

هذا بالاضافة الى ان رئيس كل كلية من لجان الامتحانات يوزع على كراسات الاجابة - يفرس مدع ادخال كراسات الاجابة من خارج مقر الامتحان

ومن رئيس تسليم كراسات الاجابة الاستاذ للكلية - اذا سمعنا ان البعض قد ينس كراسات الاجابة في توكس او في حلبة تركها في سيارته

شباب كراسات الاجابة

قال الدكتور شهاب: اذا شخصيا سمعنا بعض الروايات من هذا القبيل عندما كانت استادا... وكل شيء جائز وبعضهم لغزوب طارئة... بلانها تصبوا واحتياجا فلان الكلية تفرس عند الضرورة الامتداد لثقة وميزة استا لنقل كراسات الاجابة الى اعضاء هيئة التدريس للمصححين... على ان يسبق ذلك تسليم هذه الكراسات لاستاذ الكلية في نفس اليوم وبعد انتهاء الامتحان مباشرة... واولم هو بدوره يتسلم هذه الكراسات كما ذكرت للمصححين في نفس اليوم او اليوم التالي على الاكثر بوسيلة انتقال امه

ومن تلفظ عضو هيئة التدريس المصحح من تسليم كراسات الاجابة وبالتالي تفسر اعلان الكلية

الرجح الدكتور مفيد ذلك فقال: لعمري بعض المصححين من اساءة اعضاء هيئة التدريس بلفظ في تسليم كراسات الاجابة للدكتور... ولانها فان عميد كل كلية بعد الفرع الذي تم الامتحان عليه مع اعضاء المصححين تسليم كراسات الاجابة بالامانة مائة واثمان موعدا مقرر الامتحان يتلقى الامتحانات والى جهازها اعضاء هيئة التدريس بالكلية

الامتحانات الورقية لكي تسير الامتحانات على احسن وجه... كذبت تزين بسيرة الأستاذة ماضي القواعد التنظيمية لاهة الامتحانات وبغيرها من الامور التي يرى فيها الدكتور مفيد شهاب وهو استاذ القانون الدولي انها ضرورية لنجاح عمليات تسليم جود الامتحان والى طالب مائة

قال الدكتور مفيد شهاب رئيس جامعة القاهرة في بداية الحديث: شهر مايو والتسمية في منذ ان كانت طالباً وحتى رئيساً للجامعة لم يتغير كثيراً... ففي هذا الصعود ترتفع بوجه الامتحان الامني لواجبة الامتحان يزداد شدة الحراسة المصوبة والتسمية والى... وتستر هذه الوجهة حتى تكون نتائج الامتحانات على بالية للطلاب... والتسمية في كرسي الجامعة تزداد كل هذه الامور... لا لم تعد العملية متوازية عن فرد بذلك بل أصبحت متوازية تتعدى الى ١٥٠ ألف طالب وبالفعل... وكما سمعنا ان البعض قد ينس كراسات الاجابة... والآن من اعضاء هيئة التدريس وملايين الطلبة... وسرقة... وامكان متعددة لاعداد الامتحانات... لم كذاوات

ويضيف الدكتور شهاب: من لول هذا عقدت لاجتماعاً مع عماد الكليات في القاهرة والفرعين بالقاهرة بيني سوير وبعدها فروع خاصة يمكن تخصيصها في الامور

مسلماً لا دور عدم الامتثال في افعال الامتحانات وبعدها من خارج الجامعة وإذا كان عدد اعضاء هيئة التدريس بالكلية المعنية الاكبر فيمكن انتداب اعضاء من هيئة التدريس من كليات بذات الجامعة... وقد الضرورة القصوى في عدم تحقيق العدد للطلاب يمكن الامتثال للالتزام للتدريس بالكلية بشرط ان يكون لدى كرسي الجامعة فكرة مسبقاً عن هذا ويسلم اعضاء هيئة التدريس الذين يرغبون في التنبه

والى سؤال رئيس الجامعة ان هناك من يلجأ من الاستاثة في العمل في لبنان... الامتحانات خارج كلياته في فروع التي تنهج كلية الى

قال الدكتور شهاب: طبعاً فيه نظام لهذا لا يجوز ان يعمل عضو هيئة التدريس في اكثر من كلية رسم واحدة خارج كلياته... وتكون الاوراق له ولا الذين لانتاج لهم كلياتهم

الامتحانات في لول منه... فالامتحانات وان لم نقلها الا ان الهدف منها ليس واحد... وهو تقديمها الى انسان في الدنيا ويخضع لعملية التقديم لانه ان يصيبه نوع من التوتر ويبدد الاحساس... وتزداد هذه الامور سيما اذا كان جو الامتحان غير مريح... ان الامتحان جاء على غير ما ينبغي للذين... لكن لعمري انه لم يتقرر البشرية حتى الآن رغم حرس الدكتور شهاب والتدريس... والاعوانية العربية التي تسير على العالم واثاني القرن... ٦٦ اسلوباً بديلاً من التقييم... الذي هو الامتحان... وفي مصر يرتبط شهر مايو من كل عام بكرة بوليا الامتحانات على مختلف المستويات التعليمية ويسود الميود نوع من الهولود الاجباري والفرق وكتم الانكلي... لحيون زوال هذه الفترة العربية في كل بيت به طالب او طالبة... هذا من جانب الاماني... اما في الجامعات الامور لاختلاف كثيراً لا يشعر السخول الاول من سوتعة في كل جامعة بالضرورة الكاملة حيال الطلاب... ويسعدني الاسر الى رفع حالة الطوارئ في كل جامعة... وفي هذا تمتعت... الاشياء... الى واحد من أبرز القبولات الجامعية في مصر... هو الدكتور مفيد شهاب رئيس جامعة القاهرة... لتعرف على ظروف الامتحانات التي سوت تبتا خلال الايام القادمة... كيف استعدت كلياتها... ماضي



المصدر :

١٣٣٠ هـ

التاريخ :

٢٩٩٧ هـ

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

حديث

كريمة عبدالرزاق

- ومن حقها لجان تصحيح لطلاب الكليات - هل من الفضل من ذلك التي يقدم المصوب والتصحيح في يومه
قال الدكتور شهيد: طبعاً لو أن الكليات وفرت لجاناً لتصحيح داخل الكليات لهذا الفضل الكافي - والتصحيح للمصوب من كافة الوجوه - ويوجد لجاناً كليات بجامعة القاهرة تعقد لجاناً داخل الكلية لتصحيح وهي لجان متوافرة فيها كل ما يربح عضو هيئة التدريس وأنتي أن باقي الوقت الذي يقدم فيه جميع للمصححين بتصحيح كراسات الأجابة داخل الكليات - فهذا يجب التمسك أي نوع من الخروج.

تغيير الدرجات

وهذا مايلوا ع من تغيير درجات كراسة الاجابة بعد التصحيح وإزالة لفسرية من الكراسات
- قال الدكتور محب: هذا أمر مستبعد تماماً - لأنه في أصل الموضوع محظور التغيير في الدرجات في كراسة الأجابة بعد تصحيحها وتسليمها إلى الكنترول وإزالة السرية عنها لأنه أيضاً محظور تماماً سحب كراسات الأجابة خارج الكنترول بعد تصحيحها وتسليمها للمستأجرين بالكنترول - قلت أنه أثناء الامتحان تظهر شكاوى عدة من الطلاب منها: أن الامتحان جاء في مواضيع لم يدرسها الطالب - وأخري تقول أن استئصال المادة أعطي للطلاب عندما من الأسئلة لتخرج عنها الامتحان - واليخص الآخر أن الامتحان طويل لاكتفي الأجابة عليه لمدة المحددة
- قال الدكتور محب: طبعاً طرأ صبر الطويل في العمل بالجامعة سمعت الكثير من هذه الشكاوى - وإذا كان بعضها صحيحاً والبعض الآخر غير حقيقي فانه بالاتفاق مع عملاء الكليات - يجب أن تأتي الامتحانات في المواضيع التي درسها عضو هيئة التدريس - إلا إذا كان عضو هيئة التدريس قد أشار على الطلاب بترجمة مرجع معين أو كتب أتما خلاف ذلك فإن هناك مشكلة لوزة الموضوع

إلغاء قواعد التيسير

ومن درجات الرأفة والتيسير على الطلاب ليدخلوا من كلية لشورى - ويرى الطلاب أنها حق لهم
- قال الدكتور شهيد: أنا عن نفسي أنتي لا يكون هناك درجات الرأفة هذه - ولكن نتيجة الطالب في فيما حصل عليه من درجات وفيما باقي في حال تحقيق ألفة وألفة في التصحيح لأنه كما ذكرت ليس به الامتنان للمصوب من أن من التيسير - وفي نهاية اللقاء قال الدكتور شهيد: أنتي لمسمع ليدنى التوافق في الامتحانات وأعلن النتائج أن هناك قبل نهاية يناير القريب.



المصدر : الأهرام الهسائى

٢ مايو ١٩٩٢

التاريخ :

النشر والخدسات الصحفية والمعلومات

من المسئول عن توارى أضخم صرح تعليمى فى مصر؟

خلال حقبة الثلاثينات شهدت مصر لأول مرة فى تاريخها موكب إنشاء أول صرح تعليمى فى مخصص متعللاً فى مدرسة الحلة الكبرى الثانوية للفرز والتمهيد بهدف إالى أعداد وتخريج كوادر فنية للقيادة العمل والإنتاج بشركة حمير للفرز والتمهيد بالهلة الكبرى ومغولها من الشركات الأخرى التى يجرى إنشائها تباطؤاً على أرض مصر.

وقد انشئت هذه المدرسة على مساحة عشرة أكتار وكانت تضم بين جدرانها وحدات عملاقة للفرز وتوسيع القطر والصنوبر والتجوير وأخرى للصعب والبروم والصباغة والطلاء والتجهيز النهائي وروشتاً للعدالة والفترلة والبرادة لصيانة ماكينات الودجات الإنتاجية التكميلية وتصنيع قطع الغيار لها وبمعرضاً دائماً لعروض وبيع غائد الإنتاج المعلن الخلاب هذه المدرسة. والكتاب على الأتجاه بها من خلال حلة الإبتدائية من مختلف محافظات مصر أمام الكليات لقس كلفتها وزارة المعارف العمومية لتفريج هذه المدارس بعد خمس سنوات دراسية عملية وحصول بمقتضاهما التفريع على بعلوم المدارس الثانوية الصناعية وتزوير فرص

مصر وفرد الأسواق العالمية بانتاجها لطنى والذي كان لا يقارن حتى سنوات قليلة قبل انطلاقة دول التطوير فى بداية انشاء هذه المدرسة تكلفت الأولية بتزوير الخدمات الخاصة بتجهيل وحدات التقطيع المعلى كالأب المدرسة لتتحدد بمعداً المدرسة كأبى التأسيسية الذاتية كاملاً أراد ما تملكه من أرباح من خاتمة بيع الأتسخة الطنوية والصنوبرية وتكديسها مسجحة الإنتاج المعلى والفريق للمعدلة الإنتاجية بها والذي كان لا يشاكره أى إنتاج مثالى فى ذلك الوقت

وفى الوقت الذى تمالت فيه أصوارات المظلمة بشورية ملاحقة التطور العالمى الدائس لانتاجها خاصة الابتكارات المتعلقة للفرز الأسبوية لم تحسن هوية هذه المدرسة وتحريكها بدلاً من تطويرها إلى مدرسة ثانوية لتراصة الكليات أنخرطت مع تكوين ماكينات ومعدات الفرطلة الإنتاجية ونظرها للفرز خربة وتصريب هيكات للتفريس بدأ إلى مدارس كانت طارى تكمشتاتها التادرة لآخرى فى الإنتاج المعلى ومعدتها شلتى وحدات عملاقة خالية ومهجورة بلا إستقامة ملا توفلت للفراسة بها حيث تخصص للفراسة الخرجية فى المعدل وبعد مراسم وشانز الإنتاج المدرسة الأولى.

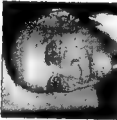
أولئك العديد مدفوع فى معملات دراسية تكميلية فى الماكينات والمواد والأدب كان لهم خربة رئيسة شركات الفرز والصنوبر على لانس الخويل وأستطاعوا بفعل خبراتهم ومراسلاتهم للتخصصية فى تطوير وإزدهار الصناعات التكميلية فى

العمل على التفرخ منافسة فى الشركات العاملة فى هذه المجالات مع الحفاظ للتفريق من خربتها وكليات التوسعة واللان التنبيلية وعلى مدى ١٩ عاماً قاد خريج هذه المدرسة لقيادة العمل والإنتاج كالكافة شركاتها الخرجية وقد

وزير التعليم، لجنة من خبراء اليونسكو لتبني توصيات تقرير التعليم الاناسي

رئيس لجنة الخبراء: التقرير يستند الى دراسات ميدانية في ٣ محافظات

كتب مصطفى بلال :
 كتب الدكتور حسين كامل بلال، رئيس اللجنة الوطنية للتربية والثقافة والعلوم، تقريراً عن نتائج دراسة ميدانية أجراها فريق من خبراء اليونسكو في ثلاث محافظات (البحر الأحمر، القاهرة، والفيوم) بهدف تقييم الوضع التعليمي في المدارس الابتدائية، وذلك في إطار مشروع اليونسكو للتربية للجميع. وقد تم إجراء الدراسة في الفترة من ١٠ إلى ٢٠ من شهر مارس/آذار ١٩٩٧م. وقد شارك في الدراسة خبراء من اليونسكو ومن وزارة التربية والتعليم، بالإضافة إلى عدد من المسؤولين في الإدارات التعليمية بالمحافظات الثلاث. وقد تم إجراء الدراسة في ١٠٠ مدرسة ابتدائية، شملت ١٠٠٠ معلم و١٠٠٠٠ تلميذ. وقد تم إجراء الدراسة في ١٠٠ مدرسة ابتدائية، شملت ١٠٠٠ معلم و١٠٠٠٠ تلميذ. وقد تم إجراء الدراسة في ١٠٠ مدرسة ابتدائية، شملت ١٠٠٠ معلم و١٠٠٠٠ تلميذ.



د. حسين كامل بلال رئيس اللجنة الوطنية للتربية والثقافة والعلوم

مشاركة كل القوى الوطنية في تنفيذ هذا المشروع. وقد تم إجراء الدراسة في ١٠٠ مدرسة ابتدائية، شملت ١٠٠٠ معلم و١٠٠٠٠ تلميذ. وقد تم إجراء الدراسة في ١٠٠ مدرسة ابتدائية، شملت ١٠٠٠ معلم و١٠٠٠٠ تلميذ. وقد تم إجراء الدراسة في ١٠٠ مدرسة ابتدائية، شملت ١٠٠٠ معلم و١٠٠٠٠ تلميذ.

مجال التعليم في البحراء التعليمية والبيئية. وقد تم إجراء الدراسة في ١٠٠ مدرسة ابتدائية، شملت ١٠٠٠ معلم و١٠٠٠٠ تلميذ. وقد تم إجراء الدراسة في ١٠٠ مدرسة ابتدائية، شملت ١٠٠٠ معلم و١٠٠٠٠ تلميذ. وقد تم إجراء الدراسة في ١٠٠ مدرسة ابتدائية، شملت ١٠٠٠ معلم و١٠٠٠٠ تلميذ.

والبحر الأحمر، القاهرة، والفيوم) بهدف تقييم الوضع التعليمي في المدارس الابتدائية، وذلك في إطار مشروع اليونسكو للتربية للجميع. وقد تم إجراء الدراسة في الفترة من ١٠ إلى ٢٠ من شهر مارس/آذار ١٩٩٧م. وقد شارك في الدراسة خبراء من اليونسكو ومن وزارة التربية والتعليم، بالإضافة إلى عدد من المسؤولين في الإدارات التعليمية بالمحافظات الثلاث. وقد تم إجراء الدراسة في ١٠٠ مدرسة ابتدائية، شملت ١٠٠٠ معلم و١٠٠٠٠ تلميذ.

تطوير التعليم الأزهرى

[illegible][illegible][illegible][illegible][illegible]

د. محمد الجوادى



المصدر: الأمانة العامة

التاريخ: ٨ مايو ١٩٩٧ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

٥ ملايين دولار لمشروع التوسع

في مدارس المجتمع والفصل الواحد

تم التوقيع أمس على اتفاقية لدعم التوسع في مشروع مدارس المجتمع، والفصل الواحد بتكلفة ٥ ملايين دولار، وتقوم هيئة المعونة التقنية بتمويلها.

وصرح الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم بأن الاتفاقية - التي تم توقيعها مع هيئة اليونيسيف - تهدف إلى تطوير الأساليب التربوية والتربوية والتعليمية في مصر.



المصدر: **الإمام**

التاريخ: **٨ مايو ١٩٩٧** للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

في اجتماع وزير التعليم مع المديرين:

الالتزام بالجدية في عمليات التصحيح وتوفير الراحة للطلاب

كتب - يسرى موالى:

كتب ليبحث الطرق التي لفهم توصيلها للطلاب وتسهيلها مع الكتب الدراسية أول العام، وموافقة طاقم الكتب خلال شهر من الآن عن الأبحاث والأخطاء لتتلاقحها في العام القادم، وبمكتبة وصول 75% منها إلى المكتبات الرسمية لأطلاع الطلاب غير القانونيين عليها.

وأكد الوزير استمرارية محاربة الدروس الخصوصية حيث يتم اتخاذ كافة الإجراءات الرادعة مع هؤلاء، أو مع من يتوهم أنهم معهم من مدربي الدروس وذلك وفق التقارير أو البيانات التي ترد، وقال إنه لا وسيلة ولاشاعة في ذلك من أجل التسلط على سمعة القيادات التعليمية.

وطالب الوزير بشروط الانتهاء من حصص الدورات التعليمية التي تشمل نصوصاً دراسية لاستغلالها في القضاء على الفترة الثانية من الرحلة الابتدائية تنفيذا لتوجيهات الرئيس مبارك، وسوف يتم تغيير مبان جديدة لهذه الدورات في الخطة القادمة، وأضاف أن هناك ٨٠٠ مدرسة جديدة يتم الانتهاء من إنشائها مع نهاية هذا العام وسوف مستقل جزء منها في القضاء على الفترة الثانية.

وطالب الوزير بشروط الانتهاء من إصلاح وترميم المدارس قبل بداية العام الدراسي الجديد بأسبوعين على الأقل، على أن تبدأ هذه العمليات من اليوم لثلاثي من انتهاء العام الدراسي.

التقى الدكتور حسين كامل بهادين وزير التعليم أمس بمندوبي التعليم عن طريق شبكة الفيديو كنفترس التأكيد من استمرار العملية التعليمية وانتظامها وسير الامتحانات وطالب

شروط الالتزام بالجدية في عمليات التصحيح، وخاصة المرتبات

الخامسة بكل سؤال أتي يحصل الطالب على طه من المرتبات.

كما طالب الوزير بشروط العناية بالاستراحات الخاصة

بإفساء، اللجان ومندوبي درجات الامتحانات العامة وتوفير سبل

الراحة في مقار التصحيح من مراوح ومبردات بما ينمكس على

مصلحة الطالب، وقال إن ذلك مسئولية مباشرة لمندوبي التعليم

بالمدرجات ومعاونتهم والالتزام بالمتابعة الدورية لآلة المعونات

وقال الوزير أن الهدف من كتب دليل التلحق هو رفع المعاناة

عن كاهل الأسرة المصرية ومساعدة الطلاب ومعاونتهم من

ابتزاز ماديا لتأهيل الدروس الخصوصية ومروحي الكتب الخارجية،

ولكن ظهور الشكوى من عدم توفرها أسماء إلى القيادات

التعليمية، وتوالت الخدمة للخدمة للطلاب إلى حملة مضادة على

الزم من تواجدنا وتلازمها بطاوع الكتب وإذا وجب الالتزام

بالجدية بكل ما يتعلق بالعملية التعليمية وانتظامها.

وطالب الوزير بشروط التنسيق بين اللبورات التعليمية وطاوع



المصدر :

الشمس

١٩٩٢

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

استعدادات مكثفة لامتحانات الثانوية العامة الجديدة

كتب طارق عبد الحميد:

بدأت الإدارة العامة للاستعدادات لامتحانات
بوزارة التعليم، الاستعدادات المكثفة
لامتحانات الثانوية العامة الحادية عشر
مايو والتي ستبدأ يوم الأربعاء ١٤ من
مايو الجاري، حيث وصلت الفهارس
لتوزيع أوراق الامتحان على الطلاب
الذين سيقومون بالامتحانات ويعددهم
٢٧٢ ألف طالب من المرحلة الأولى
الثانوية (الصف الثاني) و٧٨٨ ألفاً من
المرحلة لثانوية (الصف الثالث).
أكدت الوزارة أن طلاب المرحلة
الثانوية سوف يؤدون الامتحانات بنفس
أرقام جلوس المرحلة الأولى.
ومن ناحية أخرى تبدأ امتحانات
الثانوية العامة القديمة يوم ٢٤ من
يونيو القادم، حيث يؤدى الامتحانات
طبقاً لهذا النظام ٤٥ ألف طالب وطالبة
منهم ٢٤ ألفاً من القسم العلمي، و٢٠
ألفاً من القسم الأدبي.



المصدر: الشرق الأوسط

٩ - مايو ١٩٩٢

التاريخ:

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

إحالة أستاذ بزرعنة

الزقازيق إلى التحقيق

قام د. رمزي الشاهر رئيس جامعة الزقازيق بتحويل د. السيد عبد الله عبد الباري -الأستاذ المساعد بكلية الزراعة- إلى التحقيق بتهمة الإضرار على أسرة طلابية دون موافقة إدارة الكلية.

الأسير، أن هذه الأسرة مطلوبة وتمارس نشاطها منذ سبع سنوات كاملة تحت رعاية د. عبد الله، وتم تجديدها هذا العام وفق الطرق القانونية حسب اللوائح الجامعية.



المصدر: الوزارة

التاريخ: ٩ - مايو ١٩٩٢

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

حاجز الرئيس يساوزير التعليم

نظمت لمن امالي حلاوز الرئيس يركز
ارمنت محافظة انا السوية الدكتور واذو
القرية والتعليم هيئة الابنية التعليمية
لدرج الاتصير بمرحلة استكمال والتخطيط
مبنى مدرسة حلاوز الرئيس الاعلانية
التعليم بأكبره الى مديرية القرية
والتعليم بأكبره والهيئة المديرية بكتاب رقم
٢١٠٨ بتاريخ ١١/١١/٩٤ وتم إخطار
هيئة الابنية التعليمية بكتاب المديرية رقم
١٩٧ في سبتمبر ١٩٩٤ لمجموعة استكمال
والتخطيط المبني ولكن حتى الآن لم يتم
التخطيط بالمدرسة.

فول يستجيب وزير القرية والتعليم
بالنظر والاستجابة وتكاليف هيئة الابنية
التعليمية بالتخطيط المبني حتى تسير
العملية التعليمية بالمدرسة على اكمل وجه.

من امالي حلاوز الرئيس
محمد محمود طالع



المصدر :

٩ مايو ١٩٩٢

التاريخ :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مع التلفزيون وجهنا لوجه

سعدنا كثيراً كالحزب معارضة ذلك التوجه الجديد للقائين على البرامج الإخبارية والتلفزيون والذي بدأ بانتفاح الدوائر وأر من خلال تولد ظاهرة لأخذ رأي بعض القيادات المعارضة واستخفافهم في بعض البرامج لذلك -لا شك- وبسبب التلفزيون صفة طائفة، بعد أن ظل حراً على الهواء واحد فقط يملكه -الحزب الوطني- لا يرى سوى الانتخابات والإعلانات وأنه ليس في الإمكان أحسن مما كان خسروا. وقد سعدنا أكثر بإيمانه بالانتماء والاستماع إلى قضايا الشباب وما يريدونه. وهو قطاع كما تعلم أعضائه بالنسبة لمفسر ومستقبل الأمل والأمل، والاتصال من الشباب أو محاولة معالجة بالأسلوب الأمثل لقط لعل في ذلك فضلاً كبيراً. والهادف على ذلك نماذج قضايا العطف والمفردات والاختصاص وعمارة الشيطان وغيرها. ولكن لكي تكون لراه قشوب مبرراً عنها كما وأرنا من اتهامات دون غيرها، يجب أن يتم تشكيل كل الاتهامات السياسية للشباب في الشوارع المصرية دون استبعاد أي اتجاه.

خصوصاً إذا كان هذا الاتجاه الذي يراه استبعاد هو الاتجاه الإسلامي أو التامير الكبير في الوسط الطلابي، ومثل ذلك ما حدث في البرنامج التلفزيوني موجهاً لوجه مساء ١/٦٥ واستضاف فيه دميد شهاب والاستاذ شهاب مازروه كمتحدثين رئيسيين في موضوع مهم هو الفصل السياسي داخل الجامعات، وقد كان سادس وبعد البرنامج موقفاً إلى حد كبير في طرح هذه القضية لكسبة جيداً بالنسبة لطلاب الجامعات وكذلك كان موقفاً في تطييله وأرأته، ولكن جاذبية التلفزيون إلى حد بعيد عندما استقصى شباب الحزب أفراد والجميع إضافة إلى التامير إلى مثل رئيسه لإعداد رأيهم واستبعد شهاب حزب العمل رغم حجم ما يملكه طلاب العمل في الجامعات المصرية.

فقد يرى البارز إلى بلية طلاب والعمل، كاتجاه إسلامي في الحركة السياسية داخل الجامعة دور سبب لا يستطيع أحد إنكاره والمطلب الاستماع إلى وجهة نظر هذا الاتجاه. طالما تم تشكيل الاتجاهات الحزبية الأخرى خصوصاً أن استبعاد وجه نظر طلاب والعمل الإسلامي مثل مبدأ تساوى الفرض بين الأحزاب. كما أن لها تأثيراً سلبياً بالذات على نفوس وعقول كل الطلاب ذوي الميول الإسلامية. خاصة إذا كان المطلب من هذه البرامج السياسية لإسباح المدرسة للتعبير عن لعمريه. وتوجب البلاد أن تقرأ الكثير من هؤلاء الشباب في أعمال مختلف تعبير عن أرائهم أو أسلمهم إلى فقد الانتماء إلى الوطن الذي لا يهوى الاستماع إليهم، إنما في حزب العمل نرجو أن يكون هذا خطاً غير مضمود لهذا توجه القادة معدي وسلامي هذه البرامج المعارضة في برنامج طر بهما تعلمه وتكون ذلك ولكن مع استبعاد كل الأحزاب المعارضة. هذا مستبعداً خصوصاً وقد الذي ناقش ما يطرح به شباب ممن فحشوا استضافة رئيس الجهاز التنفيذي للشباب والرياضة وتجاهل من الحزب الوطني ثم استمع إلى آراء شباب مثاليين بدمية وما يستحقني في ذلك هو ذلك الذي تم توجيهه إلى أنتم القادة لعمريه حديث حضورهم بأنهم لا يتبعون الفرصة للشباب. فبذلك العمل الشبابي لخلق أجيالهم، وإذا كان هذا قد يتحقق على بعض الأحزاب، فإن بالتاكيد الانشغال على شباب حزب العمل الذي يبلغ مترشح أعمار هيئة مكتب شباب الحزب ذوي مشربين عاملاً وهو يمثل أعلى قيادة للعمل الشبابي في الحزب، لولا نرجو من متعلق الحرس لاعم على مستقبل هذا الوطن والحرس على هديته بكتابة الفرصة الكاملة للتعبير عن آرائهم والاستماع إليهم دون استبعاد توجه دون الآخر أي حزب دون الآخر ولا خوف على مصر وشباب مصر من الحرية والتفاحة وجهنا لوجه.

د. أحمد الخولي
أمين شباب حزب العمل



النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ:

المصدر: **الشمس**
٩ مايو ١٩٩٢

مهنزة بإدارة التسعين التعليمية

حسن مشعل وشعلان - صوفيان بسيف
هل اللاتين من أبناء مصر الأكاديميين؟
ورسل مهنزة بسيف الأجهال وطعم جبينها
مضى الحرف وبطلان الذئب. ولكن لم يكن
يصدق أن تصليبه للفساد وكلفه
بالمستندات سيحول حياته إلى مسلسل
مقتلة من العذاب والقتال...
وتلقاه عام ١٩٩٥ كان ضالفاً للدراسة

في إمارات عام ١٩٩٥ كان ضالفاً للدراسة
التي لا تملك الإجابة بإدارة
التعليم كلفه حالات فساد
أو كلفه بالوزارة التعليمية
بالمستندات. حيث رفضها إلى
الحدود الثانوية بالإدارة.
تحت أن هناك سرقة أولي
لا حتى لاراد قد قامت بإجراء
مخبرية طويلة. لتتأخر من
١٩٩٥/١١/٢٠ حتى
١٩٩٥/١١/٢٠ حتى

١٩٩٥/١١/٢٠ حتى
١٩٩٥/١١/٢٠ حتى
١٩٩٥/١١/٢٠ حتى
١٩٩٥/١١/٢٠ حتى
١٩٩٥/١١/٢٠ حتى
١٩٩٥/١١/٢٠ حتى
١٩٩٥/١١/٢٠ حتى
١٩٩٥/١١/٢٠ حتى



وزير التعليم

تذكر نفس الأمر عن طريق قيام رئيس
قسم التعليم بإدارة قسم مهنزة بسيف
بفتح التبريد عند (١٠٠) يوم بموجب
توكيد باسمه ومن طهنا كالكاف
والأفريق أن الأمر سرقة قتل ولكن
في التعليم الثانوية. حيث أخرج اسم إحدى
المعامل ولم صرف (٢٠٠) جنيه هذا
وجه حق وجرمان العائلة الأصلية من دون
الكاف

مكافلات الأمانة مستخدمين
خسائر الأمانة في كذا
التأثير الأمانة والبولوات
التي لا تملك الإجابة بإدارة
التعليم كلفه حالات فساد
أو كلفه بالوزارة التعليمية
بالمستندات. حيث رفضها إلى
الحدود الثانوية بالإدارة.
تحت أن هناك سرقة أولي
لا حتى لاراد قد قامت بإجراء
مخبرية طويلة. لتتأخر من
١٩٩٥/١١/٢٠ حتى
١٩٩٥/١١/٢٠ حتى

١٩٩٥/١١/٢٠ حتى
١٩٩٥/١١/٢٠ حتى
١٩٩٥/١١/٢٠ حتى
١٩٩٥/١١/٢٠ حتى
١٩٩٥/١١/٢٠ حتى
١٩٩٥/١١/٢٠ حتى
١٩٩٥/١١/٢٠ حتى
١٩٩٥/١١/٢٠ حتى

بدأ من الهند من أزه ونقصه. ثم
قلقه من الدراسة إلى محل إداري باسم
الخدمات الثانوية بإدارة التعليم
ولم يتم الإجابة. بل تم ديه إلى إدارة
الاجتماع. بالمعيار للزكريا بالاجتماع
التعليم رغم ضعفه المزمع بالاجتماع
الكثير في القائل من الخدمات التعليمية من
مهد الأرقام تليت ذلك. ما يوجهه نتائج
إلى راحة كانت الفاجدة بموجب مرطب حتى
الليل وكانت الشال للندب كغيره من
متدلس الشهور الشال للندب كغيره من

١٩٩٥/١١/٢٠ حتى
١٩٩٥/١١/٢٠ حتى
١٩٩٥/١١/٢٠ حتى
١٩٩٥/١١/٢٠ حتى
١٩٩٥/١١/٢٠ حتى
١٩٩٥/١١/٢٠ حتى
١٩٩٥/١١/٢٠ حتى
١٩٩٥/١١/٢٠ حتى

١٩٩٥/١١/٢٠ حتى
١٩٩٥/١١/٢٠ حتى
١٩٩٥/١١/٢٠ حتى
١٩٩٥/١١/٢٠ حتى
١٩٩٥/١١/٢٠ حتى
١٩٩٥/١١/٢٠ حتى
١٩٩٥/١١/٢٠ حتى
١٩٩٥/١١/٢٠ حتى

١٩٩٥/١١/٢٠ حتى
١٩٩٥/١١/٢٠ حتى
١٩٩٥/١١/٢٠ حتى
١٩٩٥/١١/٢٠ حتى
١٩٩٥/١١/٢٠ حتى
١٩٩٥/١١/٢٠ حتى
١٩٩٥/١١/٢٠ حتى
١٩٩٥/١١/٢٠ حتى

١٩٩٥/١١/٢٠ حتى
١٩٩٥/١١/٢٠ حتى
١٩٩٥/١١/٢٠ حتى
١٩٩٥/١١/٢٠ حتى
١٩٩٥/١١/٢٠ حتى
١٩٩٥/١١/٢٠ حتى
١٩٩٥/١١/٢٠ حتى
١٩٩٥/١١/٢٠ حتى

١٩٩٥/١١/٢٠ حتى
١٩٩٥/١١/٢٠ حتى
١٩٩٥/١١/٢٠ حتى
١٩٩٥/١١/٢٠ حتى
١٩٩٥/١١/٢٠ حتى
١٩٩٥/١١/٢٠ حتى
١٩٩٥/١١/٢٠ حتى
١٩٩٥/١١/٢٠ حتى



المصدر: **الشمس**

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: **٩ - ١٩٩٢**

شهادة من اليونسكو عن إصلاح التعليم الأساسي

شهد تقرير اليونسكو - الذي تلاشت كثرته المهمة التي عرفت برئاسة السيدة الفاضلة سوزان مبارك - بأن المرحلة الأولى من إصلاح التعليم الأساسي (١٩٩١-١٩٩٦) قد نجحت وأن الجهود التي بذلت قد خلقت حركة تعليمية أساسية إصلاحية مستمرة وإيجابية للتعليم. ولا تفرى من السبيل في طلب التفكير حسيب كامل بهذه الدين من اليونسكو لتعليم إصلاح نظام التعليم الأساسي في مصر. وأعتقد أننا لم تكن في حاجة إلى شهادة من اليونسكو لكي يلتفتوا إلى الجهود التي بذلت في السنوات الخمس الأخيرة، ولعلنا نجد عناصر العملية التعليمية والتي كان من أبرزها القفزة في مجال بناء المدارس، مما أهّل اليونسكو للتفكير في هذا المجال. ونحن كنا مازالنا نحتاج إلى مساعدتها لكي نتخلص من الفكرة القديمة التي كانت موجودة في بعض مدارسنا ونحتاج إلى اليوم الكامل. وكذلك لتفهم على التغيرات التي حدثت في العملية التعليمية. وأسست الوزارة اعتماداً على اعتماد الأمم المتحدة في ٢٠٠٠ التعليم والتعليمات لتصبح التعليمات هي المستندة من ناحية، وسهلت في تحسين أحوال المدارس، وأن كنا نلاحظ مزايا عديدة من تحقيق حلمنا، وسهلت في تحقيق توازن بين الأجر والأسعار والاكتفاء بعمله التعليمي فقط. ولكن رغبنا في معالجة الامتحانات التي تشمل إلى ٢٠٠ يوم كمشكلة أخرى مهمة في هذا الطريق حتى نتمكن من كادر خاص. وإذا كان تقرير اليونسكو قد وسد حاجة المراجع لأن هذه المرحلة يجب ألا تتوقف لكي نستطيع استيعاب التغيرات السريعة والتغيرات المتلاحقة في العلوم والمعرفة. ولابد أن تشمل المرحلة لامتصاص الامتحانات السابقة التي يختبر قدرة الطالب على الفهم ويحول العلم إلى ملقن!

- ويجري تقرير اليونسكو في ظل شكوى متصاعدة من كل الأسر المصرية التي تنفق أغلب مخطوطاتها على بناء التعليم. والحق أننا نعيش مرحلة انتقالية، وأن تعليم البنات الرجوة من التعليم إلا بعد استكمال مرحلة تطوير التعليم الثانوي وهذا يحتاج إلى سنوات أخرى نحتاج فيها الميزانية المخصصة للتعليم.

ناجي الشهابي



المصدر : **روز اليوسف**

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٩٩٧/٥/٩

دعوى قضائية جديدة من نقابة الأطباء ضد كليات الطب الخاصة



مهدت نقابة الأطباء بالقاهرة دعوى قضائية جديدة ضد وزارة التربية والتعليم في حالة قبولها تحويل طلاب كلية طب جامعة ٦ أكتوبر إلى كليات الطب في الجامعات الحكومية باعتبارهم إختلافاً بعبارة تتخلف الفرض الذي ينص عليه المستقر .
قال د . حمدي السيد نائب الأطباء لـ روز اليوسف : ان الحل هو إعادة الطلاب إلى التسجيل من جديد لتوزيعهم بطريقة عادلة على الكليات التي تناسب كفاءتهم العلمية . وأن يلجأ الطلاب إلى حل خلافاتهم مع إدارة جامعة ٦ أكتوبر بالطريق الودية عن طريق الحصول على تعويض متناسب من العلم الدراسي الذي فقدوه .

حمدي السيد

حذر نائب الأطباء من لجوء الجامعة إلى محكمة القضاء الإداري والمخول في معركة قضائية قد تستمر أعواماً في الوقت الذي تقبل فيه الجامعة طلاباً جديداً ، وبذلك تضاعف الأزمة وتضع الحكومة في مأزق لأن العدد يصل ٩٠ طالباً .
بينما في الأوساط القديمة سينزأيد . خاصة أنهم ان يستطيعوا استكمال المستشفيات والمعامل وإضاءة محلات الشريس اللازمة خلال الفترة الزمنية التي حددتها قرار وزير التعليم بشأن التوزيع أو شامهم .

و أكد د . حمدي السيد ان القرار الذي حصلنا عليه من المحكمة بشأن وقف للرئاسة بكلية الطب جامعة ٦ أكتوبر يطبق على جميع الجامعات الخاصة حيث تبين ان هناك جامعات جديدة أخرى كانت تقبل طلاب الطب بطريقة سرية .



المصدر :

الأمانة العامة

التاريخ :

١٩٩٧ هـ

النشر والخدشات الصحفية والمعلومات

فيه هذه الكليات مع هذا لك التكنولوجيا لتتأخر تكون معظم المصنوع ، وذلك كانت
 الفجوة كبيرة بين التخصصات التكنولوجية بالمرس ومن الزمان لها من مخصص
 وبمديون ذلك فانه اصحت الفجوة التكنولوجية التكميل مخصص لتطور الآراء الجامعي
 التي معلقة ملخرا مركز لتطور التعليم الجامعي وخاصة من نفس عن اومت
 بشروط استخدام التدريب التكنولوجي لخروجي القوي للتكنولوجيا التكميل
 الامكانيات التعليم قبل الجامعي في إطار القوي المخصص في علم هو الاتجاه
 إذا كان الاتجاه الفاضل للتأخر في هناك وتكون المخصص في علم هو الاتجاه
 الكليات التي يستهدف تكون المخصص من مجموعة من الكليات العلمية والعلمية
 الرئيسية لمخصص بدوره على المخصص ، كما يستهدف تطالا للتأخر في علم هو الاتجاه
 محكمة لمخصص المخصص ، كما يستهدف تطالا للتأخر في علم هو الاتجاه
 والتدريب التي تكسب المخصص وكما تطالا هذه الكليات يستهدف
 كلياتها العلمية بتكون المخصص تطالا هذه الكليات يستهدف
 كم كليات تدريبية والتدريب التدريبية لديها معالم للتعليم المخصص
 كم كليات تدريبية وعموما والتدريب التدريبية خصوصا لديها الامكانيات للتأخر في
 الهائل أو ذلك ، وكيف تتراوح من المخصص أن يستخدم طرائق تعليمية متطورة
 أم تعلم رأي منها اصلا
 لبعض كليات التدريبية والتدريبية للتأخر بها اصلا مخصص واحد المصنوع
 لاستخدم أكثر من ٢٠٠ ، ٧٠٠ طالب يكون يأخذ كل طالب مخصص كليات من التدريب
 الفوق العاشر ٢٠٠ ، ٧٠٠ طالب يكون يأخذ كل طالب مخصص كليات من التدريب
 على هذه الأجهزة (١٨)
 كيف تتراوح من المخصص أن يقدم ملابح وفق الاحتياجات مخصصة وخاصة مخصصة من
 المصنوع التي يتراعى تعليم الكليات فيها ، وهو ، أي المخصص ، لم يقدم في كليات الأعداد ١١
 من خلال الاحتياجات التكنولوجية القائمة على الاستطاعة والمادة الأكثر تكاثر الترم
 الطالب / المخصص ميدانيا (في ترمين التدريبية المخصص) بشكل جيد ، بينما بخمسين في
 درجة التكميل ٢٠٪ من خلال امتحانات تمديدية باسم الترمين الكليات مخصص لها حسب ادراته
 الدرجة الكليات مخصص في كليات المخصص التي كليات كلياتها ، فاختصاصها منها جزءا يوازي ثلث
 المخصص ، عن طوينا أن تتركه له تلك درجة كلياتها ، فاختصاصها منها جزءا يوازي ثلث
 تحت مسمى مخصص ١١ وبعد ذلك وفي من طالب يستخدم المخصص التي في ترمين
 الطالب بدولا لورقة الامتحان التكنولوجية كل هذا مخصص
 الأرقام أن زعمت أن كادرا من أعضاء هيئة التدريس وبعض كليات التدريبية وكليات
 التدريبية الترمين ، فمخصص في ذلك طار فمخصص من بعض أعضاء هيئة التدريس ومختلف
 الكليات الواسعة ، لم يفسر مخصصا نظريا وتطبيقيا على مخصص الترمين الشامل والتكامل
 لمخصص طرعا الامكانيات التكنولوجية في التعليم الجامعي ، وللمخصص أي هيئة من أسئلة
 الامتحانات النهائية في كليات التدريبية والتدريبية الترمين تكشف عن هذا المخصص
 وكيف أن تتراوح من المخصص للتأخر في هذه الكليات للاستطلاع بهذا الدور لم
 ينفذ ، ويذكر به كلياتها
 أي مخصصة الامتحان في مؤسسات لتعداد المخصص وكيفية لم تتأخر جوهريا منذ أن
 انضمت هذه الكليات حيث غالبا مايتخصص بكل كلياتها وبعض مخصصا...
 أما الطالب ، ليس عليه إلا انتظار لتخصصه فمخصص في انتظار في تلك
 الامتحانات ، وللمخصص الامتحان المخصص من لائق الترمين المخصص من نظام الدراسة
 واسلوبها ومناهجها
 قبل من للتأخر في تلك مخصص تعليمية هذه بعض مخصصا أن تتراوح مخصصا ومخصص
 الطالب ويخصص له ، ويخصص في استخدام طرائق ترمين مخصصة من أجل تعليم مخصص
 يخصص لتلك الامتحان لمراداة تلك الامتحان والامتحان
 أن المخصص أن يكون إلا إذا اختلفت وفق مخصصها أن يكون ، ولم يكن التكميل مخصصا
 إذا أحد واسلوب تعليمي مخصص وطرائق تعليمية مخصصة في مخصص ترمين تعليمي
 مخصص بالإنشاء ومخصص عليه ، ولا في مخصصا تعليمية مخصصة تلك الامتحانات امكانية
 والتدريبية لتلك لتأخر عمليا الأعداد ، ومن لم المخصص ، من خلال هذا الدور في
 تطوير مخصص مخصص للتأخر التعليمي.



المصدر :

الهيئة العامة للتعليم

التاريخ :

٩ - مايو ١٩٩٢

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

برنامج قومي لتدريب المدرسين وتعليم المرأة

كتبت : إيمان رسلان

وثيقة مهمة، ويعكس أهمية الالتزام السياسي والمستوى العامة لكل الأطراف في شأن إصلاح نظام التعليم الأساسي كما صدرت أربعة خطوط أساسية سوف يتم التركيز عليها في الفترة المقبلة . وقالت أن التقرير الدلوي لهتم بالتوسع في المكتبات المدرسية ومصادر التعليم . بجانب ضرورة البدء من الآن في اعتماد مفهوم التعليم الأساسي كى يشمل التعليم الجامعي .

وقال الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم أن هذا التقرير الدلوي يعد وثيقة مهمة لأنه يحدد الرؤية والخطوات كما أنه يعد أيضاً توصيات ضرورية لأن ما يتم من إصلاح للتعليم ليس جهد فرد أو وزارة فإصلاح التعليم لم يصل الى حد الكمال بعد ومازال لدينا الكثير لتعلمه .

□ طالب تقرير أعده عدد من خبراء منظمة اليونسكو بالاستمرار في سياسة إصلاح التعليم الأساسي بمصر والاعتماد بأعادة تدريب كل المدرسين وضرورة توفير برنامج قومي لتغذية التلاميذ والاطفال والاعتماد بمدارس الفصل الواحد للقضاء على الفترة الثانية في المدارس والاعتماد بالمرأة في المراحل التعليمية وتوفير احتياجات الفتيات والسيدات من سن ١٥ إلى ٢٥ عاماً واستخدام تكنولوجيا التعليم . وبناء استراتيجية نحو الأمية .

نوقش التقرير الذي أعده مجموعة خبراء اليونسكو في الندوة الدولية لتعليم وإصلاح التعليم الأساسي في مصر وقالت السيدة سموزان ميلوك في الندوة أن هذا التقرير يعد



المصدر:

القدس

التاريخ:

١٩٩٢ مايو

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

اجتماع ساخن لأعضاء تحرير الأهر

يرفض التماون العلني مع إسرائيل

سيطرت مناقشات ساخنة على اجتماع الجمعية العمومية غير العادية للنادي لتحرير جامعة الأزهر ظهر الإثنين للامس طالبت بمنع إقامة أية علاقات علمية بين جامعة الأزهر والجامعات الإسرائيلية وكذا رفض تحويل أموال النادي من البنوك الإسلامية إلى البنوك الربوية نهجياً مع لفتى شيخ الأزهر بعدم وجود فروق بين البنوك الإسلامية والربوية.

وكان رئيس النادي الدكتور حسين عويضة قد دعا لعقد الجمعية العمومية غير العادية للنادي في مقر النادي الجديد بالجامعة ليتم إدخال تعديلات على لائحة النادي دون أن يتم تحديد تلك التعديلات الأمر الذي أثار قلقاً شديداً بين أعضاء هيئة التحرير بعد أن تسربت إليهم أنباء قوية تشير إلى أن إدارة النادي تعتزم إبعاد عدد كبير من أعضاء هيئة التحرير من الإسلاميين للإستقطار بالنادي عن طريق وسائل متعددة أبرزها فرض رسوم اشتراك باهظة على الأعضاء تتراوح بين ٢٠٠ جنيه للمعيد حتى ٧٠٠ جنيه للأستاذ وكذا ضم موظفي الجامعة إلى عضوية النادي.

وقد تحدث الدكتور عصام عبدالحسن الأستاذ المساعد بكلية الطب خلال الاجتماع لاشارة إلى أن اجتماع الجمعية غير العادية باطل حيث لم يعقد النادي جميعاته العمومية خلال الثلاث سنوات الماضية، كما أن تشكيله المالي باطل بحكم القانون ولا يجوز أن يدعو للاجتماع، وأشار الدكتور عصام عبدالحسن أن إدارة النادي قامت بتعطيل انضمام أعضاء جدد إلى النادي خلال السنوات الماضية مما أدى إلى تناقص أعضاء هيئة التحرير بصورة كبيرة حيث لا تزيد أعدادهم حالياً على ٢٠٠ عضو بينما أعضاء التحرير بالجامعة يزيدون على ٥ آلاف.

وقد أحدث وجود ٤ من أعضاء مجلس إدارة الجبهة وهم للدكاترة: محمد هبائلنعم البري، ويحيى إسماعيل وعبدالمهدي هبائلنعم ومحمد عبدالسميع جاد أزمة خلال الاجتماع حيث اتهمهم الدكتور حسين عويضة بأنهم اتوا للاستيلاء على النادي رغم أنهم أعضاء بالنادي!! ورفض الدكتور عويضة الرد على استفسارات بعض أساتذة الجامعة حول عدم قانونية الاجتماع. كما قام عدد من مؤيديه بالتشويش على كل من تحدث ل

بطلان الاجتماع
وقد ساد الاجتماع مناقشات ساخنة حيث طرحت إدارة النادي تعديلات يبيع للجامعة وتالياها إقامة علاقات تعليمية مع الجامعات الأجنبية حيث اعترض بعض الأساتذة مشيرين إلى أن هذا للتعطيل يعني إقامة علاقات تعليمية مع إسرائيل. كما اعترض الأساتذة على تحويل أموال النادي من البنوك الإسلامية إلى البنوك الربوية. ينصوي أن وجود أموال النادي بالبنوك الإسلامية لا يحقق عائداً طيباً للنادي. هذا بالإضافة إلى أن شيخ الأزهر أفتى بوجاز فائدة البنوك الربوية. وبعد مناقشات مطولة حول البند الأخير تقرر عقد اجتماع آخر لبعثه يوم الأحد القادم.



المصدر :

الجامعة المصرية

التاريخ :

٩ مايو ١٩٩٢

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المنتدى الاقتصادي بجامعة الأزهر يؤكد:

نعمتا الأمن والرخاء مرتبطتان بالعمل الصالح

الاقتصاد بجامعة الأزهر أثر الأمن على التنمية، حيث تشعر عملية التنمية في غيبة الأمن وتهدد أهم غاياتها، كما أشار إلى أن الفقر والعجز له انعكاسات وجرائمه وكذلك الغنى الزائد له انعكاساته وجرائمه وكلاهما له أثر سلبي على الأمن، والمفروض من ذلك يكون تنمية عادلة محاطة بسياسات قوى من الدين والقيم ويرى الدكتور عبدالهادي التيجار استناد الاقتصاد وعيد كلية الحقوق الأسبق بجامعة المنصورة أن أهم ركائز تحقيق الأمن الاقتصادي والاقتصادي، تنطلق من الاعتناء على الموارد البشرية في تطوير التنمية والتنمية البشرية والربط بين العمل والجزاء، وعن واقع الأمن الاقتصادي في مصر أوضح اللواء محمد رضا عبدالعزيم مساعد أول وزير الداخلية للأمن الاقتصادي أن مصر أولت عناية كبيرة للأمن الاقتصادي منذ عام ١٩٧٤، وتم إنشاء قطاع مستقل له بعد أن كان يقع الأمن العام .

كما أشار إلى دور الشرطة في مكافحة التطرف البنيوي والحفاظ على مياه النيل، كذلك مكافحة الغش التجاري لتجنب الأضرار الناتجة عنه كالتشرد الأمراء ومن الخطورة الفشل الكلي فمثلا عن أن مصر في الدولة الوحيدة في العالم التي لديها شرطة مخصصة للحفاظ على التراث الثقافي المصري.

والاستقرار للأمن وأشار الدكتور محمد عبدالعليم مدير المركز إلى أن اسلح النجس وكما أنها لا تنطبق إلا في وجود الأمن والرخاء .. ولقد الأمن ومشتقاته ذكرنا الأثران الكريم ٧٠ مرة وتحليل هذه الآيات وجد ارتباط بين كل من الأمن والأيمان والأمن والوفاء . وفي ٢٤ آية يجسد أن الارتباط بين الأمن والوفاء ارتباطا لزم وتلازم وأوضح الدكتور شوقي نينا استاذ

أكد الدكتور احمد عمر هاشم رئيس جامعة الأزهر أن القرار الكريم يربطنا إلى أن نعمتي الأمن والرخاء مرتبطتان بالعمل الصالح، أما إذا جئت للعكس وعصى الناس أمر ربهم سقط عليهم ثقلتي الجوع والخوف، وأشار في اللقاء الأول للمنتدى الاقتصادي الذي عقد مؤخرا بمركز الاقتصاد الإسلامي بجامعة الأزهر أن العناية مرتبطة بالأمن وبما من أعظم نعم الله على عباده ومصدر السعادة



المصدر: **الأمم المتحدة**

النشر والخدشات الصحفية والمعلومات التاريخ: **٩ - مايو ١٩٩٢**

سوار

الدكتور هاتم والتنظيم في اليابان

تكريس اليابانيين لقلب وانهم العمل
ويطعن إلى أن أحمد الأممي
الرئيسية وراء المعركة أما بوجوده
في تنظيم. وأنا بعد ذلك لن نضيف
ما نشاء من الأساليب في الحلف أو
نستبعد ما نعتقد. من وجهة نظري،
أنه بعد من صف هذه المعركة إلى
حقيقها اليابان ويؤكد بها الحلف لقد
أدرك العرب مؤخرًا أنه بولا من أن
يأمن اليابانيون ويؤمن بهم الاتهامات
جزأها، ويؤمن أنهم سيذهب كساد
بشاعة وأخلاق حسنة، أدرك
العرب ولا متحارًا. أهمية محاولة
التعرف على كسر والغزى. ولم يجد
سرا سوى التنظيم ولم يجد سببا غير
اعتماد اليابان بالتنظيم والتنظيم
الوحيد النظام التنظيمي. كما أن التنوير
الأسورية المساعدة في الأنوار
بسرعة البوق وهي متطورة وتجاوز
وهناك كودج وبالنزاع وبالنزاع
تقبل حاليًا جهودا مضنية لخدمة
هيكلة التنظيم والتنظيم وأضمة في
اتجاهها الانتفاضة والتي هي ممكن
من التنوير اليابانية. وقد هربت هذه
البول بالعلم في إيفال الالة اليابانية
خمن للمامع الأساسية للتنوير
الخاصة الأجنبية في مدينتها منذ
لوريل الحركة.

ويظهرنا. حكام على أن هذا
الانتماء للعلم لم يوصل اليابان تنظم
عن أساسيات وتنظيمها العوزة؟
ومثال نظام التنظيم فيها يعكس حتى
الآن الفكر الفلسفي والفلسفة ذات
الجدور العميقة الأمر الذي يلقى
بالعرب إلى أن يسمى جاسدا إلى
تصديق ذلك من خلال التنظيم الذي
ينظر إليه على أنه أداة لخدمة التنوير
القمي مثلما ينظر إليه كوسيلة
لتصديق للتنمية الذاتية. ولا تزال
اليابان حتى الآن عرس لانتفاضة التنظيم
البديلة في الخارج وتأخذ منها ما
يكنس مع سموات الشخصيات
اليابانية، وقرتها على موضة الأفكار
والخارج الأجنبية واستيعابها في
الارتباط والتقاليد اليابانية.

والنخب مع استنادا. حاتم إلى أن
مصر هي كعلم إلى بلد مشرق
وأمل معكم والتفكير من أجل مستقبل
العمل شعبا وإيماءة يمين عليها أن
تعود الفكر بمفهوم الحزم والقيم في
النظام التنظيمي القديم ومتطلبات
تطويره وزيادة قدره على مواجهة
تحديات القرن الجديد، وبمشيرونه.
ويؤمن غزينا أن الخطأ لذلك وأنها
لاستراتيجية طريق إلى خلق الهدف
المنشور.

وشبكة التنظيم والانتفاضة تصف
السلالات التي تواجه الامتياز
المصري والعربي في السنوات القليلة
اللتالية من هذا الآن. ذلك أن التنظيم
هو الرابط للعامة متممة الصلوات
العالية والتميز والمواساة الروحية
وأوراق القديم العليا. وربما من أجل
ذلك يلعب بعض الفكرين إلى تشييه
منافع التنظيم بالمعلومات التي
يستلزمها نجاح الفكر الجميل للفكر
الذي تمكن حته مقبرة القاتنين على
شحن السباتين. وثمما هذه المفاهيم
السياسية والتنظيم التي يكسب
الشجيرة القديمة على الإشرا أو
بجسته، ثم تثنى عليها إلى الامكان
التي تلاقى مع طوبتها أو الامكان التي
يجب أن تمشي فيها وتكر وتكر.

وحسب «السفينة» في هذا النوع
هو الذي يلعب بستانه. محمد
عبدالقادر حاتم إلى أن يمشي كتابه
الجديد حول «الحزب الأساسي
للخدمة» متخذ من «التعليم في
اليابان» موضوعا أساسيا، وأنه
كما يقول «إن العقيدة المؤكدة التي
يؤمن بها حاتم هي أن أحد الأساليب
الرئيسية التي تمكن ورعا المعركة
اليابانية، أما يمشي في التنظيم ثم
التعليم ثم التعليم حتى للذات منه
الذات.

«يا أبناء مصر، اجعلوا العلم في
خدمة عمك وحياتكم، علم جيد في
مشوار حياتي غير العلم والعمل
مسلقا لآمال هذه الفتاة العزيزة.
مصرنا العظيمة».

وصاحب هذا الفناء هو عميد
الإعلاميين وشيخهم ورائد الاعلام
للمصري والمصريين وأول من أنشأ
وزارة الاعلام والكواثر الاعلامية في
الحكم العربي كما كان مستعلا عن
وزارة حرب أكتوبر. وهو يكتب عن
«اليابان» ويوجه على مصر، التي
يرأها ذاتية في مصلاية وتنموج
تتمتع بالمشاكل والمصعوبات. وقد
البتت على من التاريخ لها نولة فاعلة
ومناظرة وليست ساذجة في مستجابة
وهي لا ترضى بما هو كسان ولكن
تنطق على ما سيكون بصرجات وأبعد
لستقبل العمل لأجيالنا الفتاة.
يذهب الزوية المستقبلي المصرية
يظهر في كتابه الجديد «أسباب القدر»
للذات التي ليست في اليابان في
المشاورات القليلة التي أصبحت الحزم
العالية الذاتية فيظهرنا على ظهور
اليابان كيمتلا شخصيتين ونظر

«ستيفيدان»



المصدر: المرام

التاريخ: ٩ - مايو ١٩٩٢

[illegible]

محمد عبد العزيز محمد
عبد الرحمن محمد

التابع بالهتفاء ذاك نواقل
 الفهارة، والقرع الكثرة العفر
 يشهوه هذه الدولة على
 الخصص، او لا اهل العلم
 اهل لست الى اهل العلم
 الفهارة الشاملة لاهل الدولة
 الضلع بين الشعب والجمعة ويقت
 لكل احد الطلاب منوها شيقا
 اهل الجمل من اهل الفهارة
 فجمع جميع التورثيين وقفا
 فته اهل الفهارة سفعت كل
 اهل اعتدال يدخل اهل اهل
 الشاعية والى اهل والى اهل
 اهل التورثيين على كبر الفهارة
 الفهارة في هذه الفهارة
 اهل اهل الفهارة ذاك
 اهل اهل الفهارة ذاك
 اهل اهل الفهارة ذاك



المصدر : الأمم المتحدة

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٩ - مايو ١٩٩٢

الجامعة الأمريكية تحتفل

باليوم العالمي للطبسة

* احتفلت الجامعة الأمريكية
باليوم العالمي للطبسة، شارك فيه
٢٢ دولة قدمت فنونها وثقافتها،
وعروضاً للأزياء والحلي بحديقة
الجامعة، تضمن حفل زفاف وفلا
للثقافة المصرية مع الطفل
والزمار وراقصة الصحابة
والثورة.



المصدر : _____

الاسم : _____

٩ - مايو ١٩٩٧

التاريخ : _____

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

أوضاع الأحزاب السياسية العربية

بينائها مؤثر بجامعة القاهرة غدا

يفتح الدكتور محمد شهاب رئيس جامعة القاهرة غدا السبت المؤتمر السنوي الخامس للباحثين الشباب الذي ينظمه مركز الدراسات والبحوث السياسية بكلية الاقتصاد والتعليم السياسية بجامعة القاهرة، لتناقشة وضع الأحزاب السياسية في الوطن العربي. وصرحت الدكتورة نائين مدوني مدير المركز بأن المؤتمر يركز حول ثلاثة محاور هي نظم الحرب الباردة ومن نماذج النظام الحزبي في كل من سوريا والعراق ونظم التعددية المقيدة ومن نماذج النظم الحزبية في اليمن واليمن وتونس والجزائر والمغرب وسريلانكا. ثم نظم للتعريف بالطلقة والمدرج الجديد الذي تصرفه المنطقة العربية لهذا النوع من النظم هو النموذج اللبناني.



النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ

١٩٩٧ مايو

المصدر

وزير التعليم يصارح بجهود ونتائج إعداد كوادرننا العلمية في جامعات الخارج:

البعوثون المتميزون عن الصوة لا تزيد نسبتهم على ٢٪

مواجهة

الذي استفسرت عنه المواجهه؟
عند جهود الدولة لتهيئة أئس الظروف
امام أبنائها المؤيدين للخارج للحصول
على الدرجات العلمية العليا جاءت بداية
المواجهه، قلت لوزراء التعليم:

عليها، مسجلا للإيجابيات.. ومثيرا
للمسئيات.. ومعلنا عن خطط تحديث
وتطوير في مجال إعداد الكوادر العلمية
بمصر في أحدث التخصصات بجامعة
العالم وبمراكز البحثية المتقدمة. فما

● نحتاج إلى زيادة أعداد البعثين وطرق تخصصات جديدة مكلفة والدولة لن تبخل
● نعد حاليا خطة لتحديث وتطوير العمل في مكاتبنا الثقافية بمواصم العالم

تسولات تبحث

عن الحقيقة أمام الوزير

بماذا تريد علي القول بويود

التخصصات الحديثة عن بحثنا

وساطات في اختيار البعثين

وما حصة شكوى بعض العائدين

وهل ثمة ضغوط لاجب بعض

من العمل في غير تخصصاتهم

؟



النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ

للبلاد بدرجاتهم العلمية خلال العام الماضي ١٩٩١ مبحوثاً من بين ١٠٥٠٠ بديسون بالخارج

لا ضغوط بالمره

□ وإلى أي مدى يمكن أن نقول أن البعثات الدراسية المصرية نجد فرصتها الكافية في مجالات التخصص المالية الحديثة؟ وما هي المجالات التي لم تغطها بعد؟ وهل شتة تهيؤ تواجدها أو ضغوط تمارس عليها لحجب بعثاتها عن مجالات بعثتها؟

■ الحقيقة هي أن بعثاتها تجد الفرصة كاملة للإبداع في جميع التخصصات التي تقرها الخطة والتي تتفق مع احتياجات والقرارات جهات الإيفاد في مصر وخاصة الجامعات ومراكز البحوث ولا تلاقى الدولة جهداً في الإنفاق على دراسة أبنائها في الخارج غالبية التخصصات مهما كانت التكلفة والبيوتات والفراسات المصرية ولا تواجب مصر أية ضغوط لحجب أبنائها من الدراسة في أية تخصصات.

□ ثاني حديث الدكتور وزير التعليم عن الكلفة العالية في سؤاله :

□ وهل تتناسب تطور أبحاثنا على بعثاتها الدراسية بالخارج مع معدلات التطور لانفاقنا على التعليم الداخلي؟ وهل ثمة إحتياجات أكبر مطلوبة من الدولة لتحقيق طموحات للتوسع في إيفاد البعثات؟

□ جاء رد الوزير بطلن كثيراً فقال : هناك تطور ملحوظ في الإنفاق من خطة خمسية إلى أخرى بل يكون التطور سنوياً بينما كان إجمالي الإنفاق خلال الخطة الخمسية الثالثة ٣٦٥ مليوناً

١٦٦٣

□ الخاتمة :
ويتجلى للمفسر في الخطة الخمسية القادمة من العام الحالي إلى عام ٢٠١٢ حوالي ٩٧٠ مليون جنيه ولاشك أن هذه الأعداد الملموحة للخطة تصوب زيادة أعداد المولدين وكذلك طرق تخصصات جديدة عالية التكلفة بما يفرض زيادة الموازنات القادمة للبعثات وهو ما إن تضمن به الدولة على إبتائها الممولين. □ وفي مقابل مثل هذا الأثقال

وأما التوسعية المعاصرة التي كانت متجنية فقد كانت تتلظ صدور تعديل تشريعي في قانون الجمارك وقد تحقق ذلك أخيراً بموافقة مجلس الشعب على زيادة الإعفاءات للجمركية للطلاب الحاصلين على الدكتوراه أو ما يعادلها إلى عشرة ألاف جنيه بالإضافة إلى إعفاء كمبيوتر شخصي واحد وطابعة عابدة. قلت لوزير التعليم في أعقاب تحديده لكل هذه التيسيرات الجديدة :

الإيجابيات والسلبيات

□ أن ما لأني تشير إليه آخر التقارير الرسمية من أداء بعثاتها الدراسية في الخارج؟ وما الذي توصيه من إيجابيات وسلبيات وكيف تجرى مواجهة كل من الجانبين؟

رد قائلا :

■ لنسألكم تكون للتقارير والمعلومات وسلامة تقديمها إزاء الممولين تحرس على أن تبدأ المكاتب اللغرافية في متابعتهم منذ لحظة الوصول إلى مقر الدراسة للتحقق من السكن المناسب وإجراء التأمين الصحي على العضو وأسرته وتسجيل جميع البيانات عنه شاملة العنوان والتليفون والاسم من الكلية التي يدرس بها للفراس الأجنبية عليه، ثم يتم التنسيق بين المكاتب اللغرافية والمفرس الأجنبي على أسلوب متابعة العضو وتقديم لورائه وأعداد التقارير الدراسية عنه التي ترسل إلى جهات الإيفاد بالقاهرة حتى تلقى على ظهوره الدراسي أولاً بأول. ويتخلل هذه التفاعلات التفاعلات بين المسؤولين اللغرافيين اللغرافي والأعضاء والسائكة للمفرسين للتحقق من جميع الأمور التي تهم العضو إجتماعياً ومالياً وعلمياً حتى يتجهها للمبعوث لتأخذ المكاتب اللغرافية في دراسته وفي مهمته في الفترة المحددة لها وإستطيع أن يؤكد أن الأداء يتسم

حالياً

بالإيجابية

الكتابية

□ وأحرص شخصياً مع جميع مستويات الوزارة على الإيفاد دائماً إلى توفير كافة إحتياجات المكاتب اللغرافية المالية والفنية لنظم بولجيتها على الوجه الأمثل لتوضيح الإحصاءات حجم الأبحاث الذي يرافق باستمرار كل عام عن سابقه فقد بلغ عدد الحاصلين

□ بعد مضي أكثر من ستة أشهر على مسدود توصيات مؤتمر المبعوثين الذي انعقد بالقاهرة في أغسطس الماضي ما الذي تم من تنفيذ توصياته حتى الآن؟

جاء الدكتور الوزير الموقف قائلاً :

■ صدرت بالفعل الموافقات التنفيذية لتسع توصيات شملت حضور أعضاء الهيئات العلمية مؤتمراً علمياً أو حلقة دراسية مرة واحدة بشرط إرتباطها بموضوع المهمة وكذلك حضور بعثات الإشراف المشترك مؤتمراً علمياً واحداً وتلخيص عضوات بعثات الإشراف المشترك في فترة الوضع التي تحدث أثناء العامين بإضافة شهر ونصف في نهاية السنة وأيضاً بقاء أعضاء بعثات الإشراف المشترك بالخارج بعد الانتهاء من مدة المقررة ولكن بشرط إقرار جهة الإيفاد بإنهاء البعثة وتمت العضو أبحاثه دراسية على لغة مصير أهله خارجي بحيث لا تزيد مدة المسحوق بها للعضو من ست سنوات من بداية البعثة. ولتتضمن القرارات التنفيذية في ذات الوقت ما يحقق للمبعوثين في الجور والهدد الذين يسلمون رسائلهم الجور مناقشتها خلال مدة لا تقل عن ستة شهور بالعودة للوطن ثم السفر مرة أخرى للدراسة لمدة لا تزيد عن شهر لخاتمة الرسالة. وكذلك التصريح لعضو بعثة الإشراف المشترك والبعثة الداخلية بتقل منازة زائد عند العودة النهائية وسكن أسرة المبعوث أو إرفاقه أثناء دراسة اللغة وتصل تذكره سفر زوجة المبعوث أثناء إجازة نصف المدة وأين واحد أو إرفاقه أثناء إجازة للوطن في إجازة نصف المدة وتحويل أعضاء المنح الشخصية في حالة الانحلال المنح لتساق خارجة عن إرتباطهم مع ضرورة توافر أربعة شروط بأن يكون العضو مدرساً مساعداً في إحدى الجامعات أو مراكز البحوث المصريين أو تكون المنحة للخدمة له أصلاً بفرض الحصول على الدكتوراه ومضى على إقامته من المنحة الشخصية إماماً على الأقاليم والدينية له للحصول على الدكتوراه عازماً على الأكثر وتؤكد تقاريره الدراسية تقدمه الدراسي وانتقله في البرنامج العلمي المؤدى للحصول على الدرجة.



المصدر : **البيان**

٩ - مايو ١٩٩٢

النشر والهدفات الصحفية والمعلومات التاريخ

والعشرتين نطصن الى ان اعداد البعثتين المصريين للمفتحين عن العودة في نقائص مستمر حيث لا تمثل نسبتهم على القنى تقدير اكثر من ٢٧ من اعداد الموفدين ذلك نظرا لزيادة الاهتمام لديهم بوظفهم واستعدادهم للعودة للاسهام في خدمة الدولة واخذ دورهم في مسيرة التقدم العلمى الى بقاؤها كرئيس محمد حسنى مبارك اما بالنسبة للتصريح مع المفتحين عن العودة فان الدولة مطلة في وزارة التعليم تقديم الدعوى القضائية ضدهم اسام محاتم للشهاده الارضى لاطالبتهم بما تم اتفاله عليهم اثناء بعثاتهم تطبيقا للمادة (٢٣) من قانون البعثات.

مقاييس للاختيار

□ وماذا عن المكاتب الثقافية التي تخدم وترعى بعثاتها بالخارج إلى أى مدى تتوافر لها الأعداد والكفاءات والإمكانات اللازمة وهل ثمة خطة جديدة لنعمة؟

■ تخضع عملية إختيار الأفراد الذين يندبون للعمل في اطقم المكاتب الثقافية بالخارج لعدة اعتبارات وتصلد لهم مسابقات لإختيار افضل العناصر من النواحي العلمية والإدارية والفنية مع الاعام بالثقة التي تتحدث بها الدولة التي بها أى مكتب ثقافى ويتم تصديق العمل في جميع المكاتب الثقافية بدعمها بجهة الكمبيوتر والإنشاء في شبكة الانترنت وتقوم الوزارة حاليا باعداد خطة لتنشيط وتطوير العمل بالمكاتب الثقافية بالخارج تعتمد على تزويدها بالمواد الثقافية والإعلامية لتقوم بوظيفها المتفوض في تعريف المجتمع المولى بالحضارة المصرية القديمة وكذلك بالإجازات الحديثة من جميع نواحي الحياة الثقافية في مصر وكذلك يتم اعداد خطة علمية متكاملة لكل مكتب لتضمن برامج النشاط الثقافى والتعليمى على مدار العام محددة بتوقيعات زمنية تختلف الأنظمة من محاضرات وندوات وعروض وسينمائية وغيرها.

■ وجهت أخيرا للكتور الوزير بما يشاء متساعلا :
□ رغم ما نطمح عن وجود قواعد منظمة لإختيار الذين يندبون في بعثات دراسية للخارج والذين يختارون للدراسة في المنح التي

الكبير هل نعيد على الوجه السابق من تخصصات البعثتين المعاندين بدرجاتهم العلمية وهناك منهم من يشكر ابتعاده عن فرصته للعمل في تخصصه أو عدم تسكينه في الدرجة الوظيفية التي يستحقها؟

■ الواقع انه يتم تسكين المعاندين في الأماكن المناسبة لتخصصاتهم فور عودتهم وفق الخطة التي اعيت للمبعوث قبل سفره بمعرفة جهة عمله والواقع ان الجامعات تستقضى احتياجات الكليات والاقسام من تخصصات ودرجات علمية كل عام وبناء عليه يتم إختيار المبعوث المناسب للتخصص ويوفد للحصول على المؤهل المطلوب للكلية أو القسم ومنطاليا ان يعود لتسلم العمل في المكان الذي ينتظره ولكن قد يحدث في بعض الأحوال الا يكون القسم قد استكمل تجهيزه باحدث المعدات التي ترب عليها البعثات اثناء بعثاتهم هذا تكون شكوى بعض المعاندين وهذه مسؤولة الاقسام والكليات التي تعمل جاهدة لتوفير احتياجات العضو المعاند لبيداه عمله في مجال تخصصه ويحقق الفائدة من ايلاده بالخارج.

■ وكان منتظا ان اثر هذا قضية تحتاج إلى إيضاح حقيقتها فسالت الدكتور حسنين كامل بهاء الدين :

رد الفتحات

□ كيف يتطور عدد المبعوثين المصريين الذين يهربون من العودة إلى بلادهم بعد الحصول على درجاتهم العلمية ويأجلون للعمل بالخارج لتزيد أعدادهم أم تتناقص وماذا يكون التصرف مع أصحاب المؤهلات العلمية العليا الذين أنفقنا عليهم وتخلّفوا عن العودة لخدمتنا؟

يشير وزير التعليم في رده إلى عدة حقائق مهمة قائلا :

■ بداية أذكر ان عودة المبعوثين الذين تلتزم الدولة بإيصالهم للخارج بغية الحصول على أعلى الدرجات العلمية في تزايد مستمر على مر السنين كما اننا نلاحظ أيضا ان مصر كانت ولا تزال من الدول الأوائل على مستوى العالم الإحتة بالنسبة نقل العلوم والتكنولوجيا الحديثة من دول العالم المتقدمة وذلك بتوفير الموارد المالية والبشرية لا سيما ونحن على مشارف القرن الحادى

تقدم للجامعات المصرية يقال إن بعض الواسطات والعوامل الأخرى تستغنى في حالات غير قليلة الأرواع المنظمة لعادلة الترشيح. ما مدى صحة ذلك؟

نقى الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم صحة ما يقال له حيث أن

■ هذا التصراء لا مصل له حيث ان البعثات يملن عنها في المصنف وباب الشروط وتقدم مفتوح لكل من تتوفر فيه كبراسات الجامعات وتعرض عليها أوراق للتقديم لإختيار افضل المتقدمين يتم على معايير التفضيل الواردة في قانون البعثات.

■ أما عن المنح بلان الشروط التي تضعها الدولة المانحة تبذل للجامعات لإختيار من تنطبق عليه الشروط. نعم يتم تقديم أكثر من مرشح للمنحة الواحدة وتكون سفارات الدول إختيار افضل المرشحين بعد إجراء مقابلات شخصية مع المتقدمين ودراسة بياناتهم ومؤهلاتهم ودرجاتهم العلمية وتقييم معقولهم القوي ومن ذلك يتبين عدم صحة الادعاءات.



المصدر : الأمم المتحدة

٩ - مايو ١٩٩٢

التاريخ :

للتشر والخدمات الصحفية والمعلومات



مذيع أخبار



■ الأزمات الدولية... حيث أجريت
له جراحة ناجحة لاستئصال
«الزائدة الشفوية». ممكن ؟
■ لن أنهش بعصيد الآن.. إذا
التقير بطفل صعيد اسمه
«جبار».. أو قابلت طفلة من قبلى
اسمها «بريم».. اظن انكم عرفتم
السبب

■ سئل فيليبوف القبر : ماذا
تصبح الحرب لاستقبال القرن
الـ ٢١.. فرد قائلا : تذكر دورهم
فى الق...

■ اكتشفت أخيرا السر وراء
تكرار مجيى الحوك الأمريكى
«رويس» إلى الشرق
الأوسط.. وإدعاء البحث عن
إمكان استئناف مفاوضات
السلام.. مع أن واشنطن تملك
هيدا مفتاحها.. البئر يا سادة
فى بيل سفر

■ إذا عت شبكة التلفزيون
CNN خيرا عاجلا يقول
التيضت جباله «السلام»
الندهوره نقله إلى ويستش...



المصدر : **العلم اليوم**

التاريخ : **١٠ مايو ١٩٩٧**

النشر والخدشات الصحفية والمعلومات

حظر عقد اللجان الطبية لطلاب الثانوية العامة بالمستشفيات الاستشفائية

□ **كتبت - غادة محمد .**

قرر الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم حظر عقد لجان خاصة بالمستشفيات الاستشفائية للحالات المرضية من طلاب الثانوية العامة الحديثة بمرحلتها الأولى والثانية.

كما قرر الوزير عقد لجان خاصة لأصحاب الحالات المرضية الخاصة بالمستشفيات الحكومية يشترط لعقد اللجان الحصول على تقرير طبي من اللجنة الطبية بمديرية التعليم التابع لها الطالب المريض قبل عقد الامتحانات بحوالي 24 ساعة.

وقرر الوزير السماح بمقدد لجان خاصة للحالات المرضية للمراجعة صباح يوم الامتحانات عن طريق الاتصال التليفوني بمديرية التعليم

وتمتد اللجنة بعد التأكد من تقرير اللجنة الطبية بواسطة مرافق واثنين من الملاحظين وأمسدر الوزير تعليمات لمدير التعليم بالمحافظات تتضمن السماح للطلاب غير المسجلين وكشوف المنازل بدخول الامتحانات في أى مادة بعد أخذ إقرار على الطالب.

كما تضمن التعليمات توفير الرعاية الطبية داخل اللجان لمواجهة حالات الإغماء والصداع وشدد الوزير على السماح لطلاب المرحلتين الأولى والثانية بتأجيل الامتحانات في أى من المواد من نور مايو إلى دور أغسطس القادم.

وحدد الوزير يوم الاثنين القادم لاستلام مقر لجان الامتحانات بالمدراس على مستوى الجمهورية وتجهيزها لاستقبال الطلاب يوم

الأربعاء القادم. ويجرى تجهيز اللجان بالمقاعد ووضع البلاطات الخاصة ببيانات كل طالب عليها وتوزيع أماكن جلوس الطلاب وفقا للأبعاد القانونية.

وتبدأ امتحانات الثانوية العامة النظام الحديث بمرحلتها الأولى والثانية يومي 14 و 15 مايو الحالي ويتبادل طلاب المرحلتين الامتحانات يوميا على أن يكون يوم الثلاثاء من كل أسبوع راحة من الامتحانات وتنفذ امتحانات للدور الثاني أغسطس يوم الرابع عشر من يونيو القادم.

ويضمن طلاب الثانوية العامة الفنية يوم 24 يونيو القادم كأخر مرة يمكن فيها طلاب هذا النظام قبل الفاشه نهائيا وتطبق نظام الثانوية العامة الحديثة.



المصدر : الأمة - رام

و ١ مايو ١٩٩٧

التاريخ :

للنشر والخدعات الصحفية والمعلومات

اتفاقية للتعاون العلمي بين

جامعتي الأزهر وفلورنسا

تم امس توقيع اتفاقية للتعاون
العلمي والثقافي بين جامعة الأزهر
وجامعة فلورنسا بإيطاليا، ويرفع
الاتفاقية الدكتور احمد عمر هاشم
رئيس جامعة الأزهر، والدكتور
بارابولازي رئيس جامعة فلورنسا.
وسرح الدكتور عمر هاشم بأن
هذه الاتفاقية تأتي من مطلق أن
التبادل العلمي والثقافي لأغنى منه
للجامعات في تطوير أنشطتها.



المصدر : الإسلام

التاريخ : ١٠ مايو ١٩٩٧ النشر والفدسات الصحفية والمعلومات

تقيم كلية التجارة بينها مؤتمرها العلمي ١١ منى الثاني غدا
ويستمر يومين تحت عنوان «إدارة الجودة الشاملة لتطوير
التعليم الجامعي» ويشرح الدكتور طارق عبد العظيم عميد كلية
إمين عام المؤتمر أن المؤتمر سيناقش ٢٠ بحثاً من أساتذة
الجامعات المصرية تتناول أساليب الارتقاء بمستويات الأداء
الجامعي وكيفية إدارة الجودة الشاملة لتطوير التعليم استعداداً
لشور القرن الحادي والعشرين.
يلهم المؤتمر زهاء ألفي للعلماء والإدارة العليا وحفاظاً
للثروة والشرقية وتلجج التجاريين وعدد من كبار
المختصين والمستأجرين.

المؤتمر العلمي
الجامعي
١١ منى
عند
الكلية



الكتبة

المصدر :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

١ مايو ١٩٩٧

رسالة إلى وزير التعليم

حول تربية القيوم



والمعامل في مسيوس الحليجة ،
إلى أجهزة ومعدات ، أين ترفيه
المال العام

لستمع إدارة الكلية ببعض
موظفي الإدارة بالكلية للتوسط
لها لدى الجهاز المركزي
للمحاسبات وجهات تحقيق
أخرى مما أدى إلى حفظ بعض
الخاصة ثم أعيد فتحها لتتخذ
مجرىها الطبيعي لعمال.

تحرص إدارة الكلية الطلاب
على كتابة شكاوى ضد أساتذتهم
، وهو أسلوب مستهجن يؤدي
إلى انهيار هيبة الجامعة وإفهامها
وتقليلها.

تحرص إدارة الكلية على عدم
تعيين أساتذة أو إسنادة
مساعدين يقوم الجرافيا الذي
تقوم بالإشراف عليه حتى لا
يُزاحمها أحد في الاستقالة من
بيع مخلفات مكتب لنادي الدراسة
بالقسم وخاصة الترتيبية
للمكتبة.

تكررت ظاهرة الاختلاس على
حقوق الليوم في بعض
الاضراب المشترك معالجة
لبعض الآخر وتجاهلت الإدارة
مبدأ الإسمية المطلقة ، والد سبق
أن حرمت إدارة الكلية من بعض
إشراف مشارف وأهدتها إلى أبنه
أحد أعضاء الوسط الفني ..
وجدير بالترك أنه تم فصلها من
الجامعة بسبب تجاوزها للمدة
السنوية.

تسكن إدارة الكلية بعض
الطلاب من درجة القبول بقسم
الاجازة والقبول بقسم

شهدت الآونة الأخيرة العديد
من أوجه الخلل والقصور في
بعض جامعات مصر ، وبناء
عليه فباتني أنقل اليكم صورة
واقعية عما يدور في كلية التربية
بالقيوم كأكبر المؤسسات
التعليمية ، الصورة قائمة في
ظل إدارة لا ترحي الصالح العام
وقدر ما تكس جهدها لحصول
أسكات الأصوات الحرة للجامعة
حتى ولو كان التسبيل إلى ذلك
هو التآمر ضد البعض للكلية
بهم أو النيل منهم .. حقا لقد
صارت الكلية مسرحا للعديد من
مخالفات لئال العام والمخالفات
الادارية فستارة قصور الادارة
شيكات كن لا يستحقونها ، ثم
يتم ظفهرها دون علمهم
ومرلها ، وقارة اخرى تسفل
مطبعة للكلية لطباعة العديد من
الكتب ويدها لمراسمها الخاص
، وقارة ثلاثة تهرس لئال العام
الخاص يبتد دم المكتسب
الجامعي ، فلتستري مئات النسخ
من كتاب طبعة ١٩٧٥ بسعر
النسخة ١٥ جنيه لا يحتاج
الطالب منه سوى عدد ٥٠ صفحة
على الأكثر.

من المستغنى من هذه
الصلوات
أعتمد إدارة الكلية بانشاء
نافورة ، واستيكت بيلاد طرقات
البنى الجديد مسيراسه ،
واستيكت بالابواب الخشبية
ابوابا من الالوميتال . على حين
أنها تفضل أساسيات وعصب
العملية التعليمية ، فالطلاب لا
يجدون مقاعد كافية للجلوس
عليها وقاعات الدرس غير كافية ،
والسبورات التقليدية التي لم
يتم تحديثها في حليجة إلى مكان

لتهدر بذلك ميذا تكافؤ الفرص.
تكررت ظاهرة الاختلاس
داخل قسم اللغة الإنجليزية في
العام الماضي حيث استقبلت
عضوان من قدامى أعضاء القسم
مما أدى إلى انخفاض المستوى
التعليمي للطلاب لأن معظم
القائمين على التدريس بالقسم
هم مدرسو لغة ومعينون
ومدرسون مساعدون من
المسؤولين منهم منفسلون
بدراساتهم العليا ، وعلى الرغم
أن الكلية قد انشلت عام ١٩٧٥ ،
غير أن الحالة العامة لقسم اللغة
الانجليزية في تدهور مستمر
وعلموس ولا يوجد بالقسم عدد
كاف من أعضاء هيئة التدريس
للقيام على فصول المعلومات
الخاصة التي لا مكان لها في
القسم مما قد يعثر الدارسين
إلى الحصول عليها من كلية
التربية بني سويف والتي لم
يتم على إنشائها أكثر من عشر
سنوات.

ضخف حصيله الدراسات
العليا التربوية بالكلية بالمقارنة
بالاعوام السابقة.

أخيرا أود أن أشير إلى أن
جرائم لئال العام في جبرلم
مخلة باللق العامة ولا يجوز أن
يؤمن مرصتها على مصالح
مؤسسة تعليمية تربوية مسئلة
عن تخريج الأجيال من الشباب
ولاسيما أن تلاميذ خطيرا قد
حدث في أوراق انشائها بعض
الطلاب الذين تصفهم القضاء
الاداري في الدعوى القائمة معهم
ضد الجامعة برقم ١٢٢٧/٥٠ ق
والتي صدر فيها حكم قضاة
لصالحهم . غير أن إدارة الكلية
ارادت الانقسام بأسلوبها
الخاص.



المصدر : الإذاعة

١٠ مايو ١٩٩٢

التاريخ :

للتنشـر والخـدـمـات الصـفـيـة و الـمـعـلـومـات

وزير التعليم يحارب الإرهاب التفوق الرياضي هو الحل

قرر الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم منح الطلاب المتفوقين في المدارس درجات إضافية في نهاية العام تصل إلى ٢٠ درجة لتحسين المجموع الكلي للدرجات .
أثار قرار الوزير ردود أفعال مختلفة بين الطلاب والمدرسين وأولياء الأمور ودارت تساؤلات محيرة حول مدى تطبيق هذا القرار على جميع الفراحل الدراسية .
وإذا كان هذا القرار يساعد الطلاب على زيادة التفوق الرياضي والابتعاد عن الفراغ الفكري الذي يؤدي إلى الإرهاب فهل تملك المدارس الاستعدادات والامكانيات من ملاعب وأجهزة رياضية لتنفيذ ذلك؟ أسئلة كثيرة تطرحها الأحرار لمناقشة هذه القضية التي تهم البيوت المصرية . وأسست المراكز الرياضية والنوادي لاستقبال مئات الطلاب لمخيم دروساً خصوصية في الألعاب الرياضية لتأهيلهم على طريق التفوق الرياضي من أجل الحصول على درجات إضافية للمجموع الكلي .
والسؤال الذي يطرح نفسه هو : هل يوافق أولياء الأمور على ممارسة أولادهم للرياضة ويتركون مذاكرة دروسهم الأصلية على أمل الحصول على درجات أكبر من خلال التفوق الرياضي بعد أن يتجهوا إلى النوادي والملاعب الرياضية لتلقى الدروس الخصوصية في الألعاب الرياضية ؟
الأحرار ، تطرح كل هذه التساؤلات على الطلاب للتعرف على آرائهم في هذه القضية .

أولياء

الأمر

يؤيدون

القرار

ويطالبون

المدارس

بتطبيقه





المصدر :

الإدارة العامة

١٠ مايو ١٩٩٢

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

قرار الوزير بمنح ٢٠ درجة للتفوق الرياضي يفتح آملا جديدة للطلاب



حسين كامل بهاء الدين

بالألعاب الرياضية في مهم جدا فهو يساعد الطالب على تطوير الطاقات المكتوبة لديه والتمتع بصحة جيدة .

من يملك تفهيز للآثار

السيد محمد رشاد متولي « رجل أعمال » يتصلق : هل سمعنا هذا القرار بجنة أن هناك فئات معينة تدخل المجتمع يطق عليها القرار وفئات لا تستطيع أن تتمتع بمزايا هذا القرار ؟

يضيف ابنى موهوب جدا

يجعل لدى الطالب قدرة رياضية وبنية تساعد على استيعاب دورته من خلال صفاء ذهنه بعد ممارسة الرياضة وليت قرار الوزير قد طلق من قبل علي مراحل التعليم حتى يحصل الطالب علي درجات التفوق الرياضي لتساعد علي تحفي عقبات القبول بكتليات القمة التي تحتاج لجمهور كبير مثل الطب والهندسة والاعلام

ماذا يقول اولياء الأمور

المقدم شرطة محمد فراج يقول : لدى ولدان احدهما بالصف الأول الابتدائي والاخر بالصف الثاني اقوم بتدريبهما في الفنون علي ممارسة الرياضة لأنه عندما يتفوق الطفل رياضيا سيكسب ماليا في المستقبل بالإضافة إلى انعكاس ذلك علي صحته العامة وفكرته علي التفوق الدراسي

وعن النورس الخصوصية في التربية الرياضية يقول : ماهو المانع ان اعطى ابني هذه النورس الرياضية حتى يحصل علي الدرجات الإضافية للمجموع الكلي في نهاية العام ويستطيع ان يلتحق بالصف الكليات المرموقة حيث ان الاهتمام

يقول مصطفى السيد محمد « طالب بالصف الأول الثانوي » عندما سمعت من والدي انه قرار إضافة ٢٠ درجة إضافية للمجموعة الكلي سمعت جدا وهديت علي الفور اركز للشباب لكي انخرط رياضيا حيث اعتقد كرة القدم وسأعطي جافدا لآثار رضا المدرسين حتى احصل علي التفوق الرياضي ودرجاتها التي تساعد في المجموع الكلي في نهاية العام

يؤكد الطالب وليد ابوالعلا « ثانوية عامة » ان قرار الوزير يمني قرارنا الرياضي من خلال ممارسة الألعاب الرياضية خاصة انني احب لعبة كرة القدم والفكره في بطولات مراكز الطلاب

ويستأمل ابو الوفاء : لماذا لم يصدر قرار الوزير حتى الآن حتى نستفيد من درجات التفوق الرياضي في مراحل التعليم المختلفة حيث لابد من اهتمام المدارس والتربية الرياضية بعد ان اصبحت طاول البنات الماضية مميزات التفوق الرياضي : الطالب محمود عبد الله « ثلاثة كلية التجارة يقول : ان قرار الوزير له مميزات كثيرة منها انه



المصدر : **المجلة الرياضية**

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٠ تموز ١٩٩٧

من المتميزين فهل ينظم هؤلاء الطلاب ولا تمنح لهم درجات تفوق رياضي

التعليم الرياضي

الدكتور حامد عبد الخالق استاذ علم التدريب بكلية التربية الرياضية يؤكد بالافتقار الى الامتياز الرياضي مطالب منهم من مطالب التربية والتعليم لطلابنا في المدارس واذا لابد ان نتميز الطلاب المتفوقين رياضياً ونمنحهم المعاملات المخصوصة على الامتياز والتفوق دراسياً.

ومن ناحية اخرى يطالب الدكتور حامد عبد الخالق بتدريس التربية الرياضية طبقاً للتفوق الفردي حيث يوجد طالب ذوق المتوسط وطالب فوق المتوسط وطالب ممتاز لابد ان يتوفر له متطلبات خاصة لتدريبه رياضياً حتى يتفوق بالإضافة إلى وضع

تحقيق

هذي العيسوي

لتحقيقات عامة لقياس المستويين العلمي والرياضي بين الطلاب من خلال المراحل السنية المختلفة مع الوضع في الاعتبار ان هناك اولاداً متفخين عقلياً وآخرين غير قادرين على ممارسة الرياضة.

الفراغ الكلي

في السنوات الأخيرة بدأ الفراغ الفكري والوجداني يسيطر على الشباب وفكرهم من خلاله للشباب وفكرهم من خلاله جماعات الزهاد والاتصال الخلقيا داخل المجتمع المصري الذي أصبح يسيطر على سلوكيات الشباب دينياً وأخلاقياً واجتماعياً وادى الى حدوث حالات شاذة داخل المجتمع مثل مايسمى بعبادة الشيطان والى حديث عدد كبير من الشباب..

وهنا يقترح الدكتور حامد عبد الخالق بإتسار التلاميذ في الأنشطة الرياضية والتي تعتبر أكثر من سلوكياتهم وأخلاقهم من الفراغ ولابد من فتح المجالات والساحات الشعبية لاستقبال هؤلاء الشباب.

ويطالب الدكتور حامد بتصنيف

رياضياً في لعبة كرة القدم فهل يجعله يهمل مذكراته لدروسه ويذهب للنادي ؟ أم انني اعطيه دورياً خصوصية في الألعاب الرياضية والتركيز للواد الدراسية الصعبة.

ويشير رجل الأعمال إلى انه يسمح لابنه بالذهاب إلى النادي يوم الجمعة فقط لأنه يوم الاجازة لكي يفرغ كبخته طوال الاسبوع ويعود ليراجع دروسه حتى يستعد لاسبوع دراسي جديد والتايمه في كل ذلك حتى لا تطفئ الرياضة على حياته في المدرسة.

● الألعاب الرياضية مدرسة الدكتور حسن سيد سموش : عميد كلية التربية الرياضية بالهرم سابقاً يقول : لابد من ان تدرس الألعاب الرياضية في المدارس مثل باقي المواد الدراسية التي تدرس ولكن مع ذلك لا تلتحق في مدارسنا وتلتحق الاكاديميا ؟

ويتحامل العميد السابق للتربية الرياضية : ما المعايير والمعايير المحددة التي توضع على أساسها درجات التفوق الرياضي ؟

إن فكرة إضافة درجات التفوق الرياضي للمجموع ليست جيدة

وقد طرحت من قبل ولكن هناك كثيرا من المحللين من يحصلون على شهادات مزيفة لإيثارهم من النولدي للتمسوة لكي يتفوق درجات تفوق رياضي ولذلك كيف يمكن اكتشاف هذا التزوير.

والترتيب الحالي

يطالب عميد التربية الرياضية السابق بوضع معايير وضوابط وقواعد لإنتاج قرار التوزيع أثناء تنفيذ لبراعة العدة مع الطلاب وانك لا يتحتم على اولياء الأمور ان يعطوا الاولادهم دروساً في

التربية الرياضية لأن التفوق الرياضي يرجع إلى اللوهية وليس التمرس حيث تجد انهم اجراء الاختبارات للطلاب في التفوق الرياضي ان البعض يمتلك مواهب رياضية وآخرين لا توجد لديهم هذا اللوهية لكنهم مع التدريب من الممكن ان يكونوا

درجات التفوق الرياضي للمنوعة للطلاب بنسب مئوية كما كان ممكناً من قبل حيث كان الطلاب يحصل على ١٠٪ عندما يصل تفوقه الرياضي للمستوى الدولي وعلى ٨ ٪ للمستوى الاقليمي وعلى ٢٪ على المستوى المحلي وعلى ١٪ على مستوى المحافظة الاقليمية.

الراي صلاب

يؤيد الدكتور حسين السمرى استاذ اصول التربية بكلية الرياضية بالهرم قرار وزير التعليم بتخصيص درجات التفوق الرياضي لطلاب المجموع الكلي في نهاية العام وإن هذا القرار كما يقول يعاينة إضافة جديدة لإبراز أهمية الرياضة في حياة الشباب لذا لابد ان يكون قرار الوزير فكري وعملي لتحقيق اهدافه بعد ان اصبح المتفوقون رياضياً فئة بسيطة من طلاب المدارس حيث أصبح الاعتماد بالرياضة مقصوراً على فئات معينة داخل المجتمع.

يؤكد الدكتور السمرى ان هذا القرار يعد حافزاً جيداً لتشجيع الطلاب على تحقيق التفوق الرياضي وأن يكون التفوق اعلياً وليس حبر على ورق.



المصدر : الأمم المتحدة

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات : التاريخ : 7 مايو 1997

تعديل مستويات إدارات تعليمية

اصدر الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم قراراً برفع ثلاث إدارات تعليمية من المستوى الثاني إلى المستوى الأول وهي إدارة الشاذكة بمحافظة القنيطرة، وإشواي بمحافظة القنيطرة، وبنى مزار بمحافظة اللاذقية. كما تضمن القرار رفع ثلاث إدارات من المستوى الثالث إلى المستوى الثاني وهي مهبيا بمحافظة القنيطرة، والبيدرية وبسويط، والبياضية بمندقة الأكراد. كما اصدر الوزير قراراً بتغيير اسم إدارة شمال القنيطرة التعليمية إلى إدارة روض الفرج، وتضمن القرار أن تتولى مديريات التربية والتعليم بالمحافظات الاشراف على المدارس التي تقع بدوائر مجالس الوحدات المحلية التي لم تنشأ بها إدارات تعليمية.



المصدر: _____

الإصدار: _____

التاريخ: _____

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

١٠ مايو ١٩٩٧

قبول ٤١٤ ألف طالب بالجامعات والمعاهد العلم العالي

ينتظر قبول ٤١٤ ألفا و ١٥٤ طالبا وطالبة هذا العام بالتعليم الجامعي وغير الجامعي، حيث استقبلت الخطة التي يبدأ تنفيذها من أول يوليو المقبل قبول ٢٥٨ ألفا بالكليات النظرية، والتعليمية، و١١ ألفا و ٤٥٢ برنامج الأعداد والتربية الفوقية والتعليم المستمر والمعاهد للتكنولوجيا، و١٦ ألفا و ٣١٦ بالمعاهد الفنية الرسمية الفنية التجارية والصناعية والصحية والاجتماعية، و٧٨ ألفا و ٢٠٦ بالمعاهد الخاصة العليا والمتوسطة.

ويبلغ عدد الكليات والمعاهد في عام ٩٨/٩٧ نحو ٢٧٤ مقابل ٢٤٦ كلية ومحوذ في العام الماضي.

أما التعليم العالي الأخرى من المنتظر قبول ٤٧ ألف طالب وطالبة في كليات الجامعة للخططة والمادة ٥٢ كلية.

ويخصص خطة للعام المالي الحالي للتعليم الجامعي والعالي استثمارات بنحو ٢ مليار و ٨٩٠ مليون جنيه من نحو مليار و ٧٨٥ مليون لوزارة التعليم و ١٨٥ مليون للقطاع الخاص، و ١١٩ مليون جنيه للأزهر الشريف.



المصدر : **المسار**

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : **1 مايو 1997**

حتى الآن...

ظاهرة الفش الجماعي

في الامتحانات

هناك بعض الطلاب بل وبعض الطلقات يوجهون تهديدات علنية وسافرة للملاحظين الذين يضايقون عليهم الخفاق عند محاولة الفش، وتلق بالفعل بعض التحرشات بالمدرسين والمدارس في الشارع خارج لجان الامتحانات مما يجعل كثيرا من المدرسين يحاولون الاعتذار عن الملاحظة في الشهادات العامة ..

ان بطبيعة الامتحانات لا يكون خطورة عن بطبيعة للشوارع.. بل ان بطبيعة الشارع يضر بشخص أو أشخاص.. لكن بطبيعة الامتحانات يشوهون العملية التعليمية ويعتدون على قسمة الامتحانات، ويضيعون.. كما سبق أن قلت.. جهد عام دراسي كامل..

نريد ضبط الامتحانات وخاصة في المدارس الثانوية والمتوسطة حتى لا تعود البيا ظاهرة الفش الجماعي التي كانت قد انتشرت في سنوات سابقة ولنكتفينا انحصرت - والحمد لله - خلال السنوات الأخيرة..

الطلاب الذي ينجح بالفش يخرج الى الحياة العملية كالمسلة الزائفة والطلاب الذي ينجح بكده وجهده وتحصيله هو البنية الحقيقية في بناء مجتمع صحي..

متطور..

محمد نوادة

بذلك امتحانات الشغل في مدارس مصر منذ الأسبوع الماضي، وتبدأ قريبا وخلال هذا الأسبوع امتحانات الثانوية العامة، ثم الدبلومات، ثم الاعدائية، واعتقد ان الاضطراب في صلية الامتحانات وعدم السماح بالفش بأي صورة من الصور هو جزء مهم وفشل ومتم للعملية التعليمية، وهو نتويج لسنة كاملة من الجهد للتعليم..

والامتحانات بوضعها الحالي هي العقاس الوحيد حتى الآن لمعرفة الطالب المجد من الطالب المتكاسل.. الطالب الحرص على مستقبله من الطالب اللامبالى.. الطالب الملتزم من الطالب المستهتر.. الطالب الذي يستحق أن تصرف الدولة عليه ملايين الجنيهات من ميزانيتها لئلا تنال تعليمنا مجانيا من لطلاب الذي يهدر أسوال الدولة ويحطها تنهب سدى..

ولقد سبق أن أكد الأستاذ الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم أنه ان يسمح لطلاب بأي تجاول من الطلاب في اعمال الامتحانات وأن هناك عقوبات صارمة في انتظار كل من يحاول الفش أو يساعد عليه..

والتي أرجو الوزير أن يضع هذا الكلام موضع التنفيذ لطفا، لأن



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١١ مايو ١٩٩٧ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

١٤ مليون جنيه مكتبة جامعة القاهرة



د. مصطفى خليل

كتبت - محمد حبيب:

قرر مجلس إدارة رابطة جامعة القاهرة في اجتماعه امس عقد الاجتماع للعام مساء الأربعاء القادم لراعى الانضمام للرابطة من خريجيها من كسريين والعربيه وللك في قاعة الاحتفالات الكبرى بالجامعة.

وصرح الدكتور مفيد شهاب رئيس جامعة القاهرة بأن الرابطة ولدت حتى الآن ١٤ مليون جنيه مصاصات من رجال الأعمال والمراكز للخدمة في الجامعة ويسكون في ملحة انشاء الرابطة نعم لنشاء المكتبة المركزية الجديدة للجامعة والتي ترمها السيدة قريية الرئيس وشتمر الرابطة في توابير دعم الشعب

للمكتبة وتقديم الفون والمطورة والكثيرة اللازمة وتحتف فرص عمل للفرجين كلاً يمكن وتقديم العولت اللازمة والمساعدات الفنية والعينية من أجهزة طبية ومعرضية للمعاقين وقال الدكتور مصطفى خليل رئيس الوزراء الاتيق ورئيس مجلس إدارة الرابطة انه بالانضمام الى تحالف الرابطة لانقاذها في النظام الأساسي لها فله سوف تخرج امامها عدة مشروعات محددة لتتبع بإنجازها وإلى مقننها المكتبة المركزية وتوابير أجهزة الحاسبات الالكترونية للطلاب وتوزيعهم على استخدامهم في إطار الفون بالحاسبات وساليتها للتحلل وريطها بشبكة الانترنت وقد انتهت الجامعة من اعداد النظام الأساسي للرابطة والقراءة قانونيا والمطروفا وتشكيل مجلس إدارتها. ويشهد الاجتماع رئيسا مجلسي الشطب والمطورة وعدد من الوزراء.



المصدر: الاستبيان

التاريخ: ١٢ من شهر ١٩٩٧

لاشكوى من اللغة العربية

في امتحان الصف الخامس

بدأت أسس لمحتجيات الدور الأول
للمصنف القصاص الإسلامي
محافظتي القاهرة والويزة، وأدى
التلاميذ المتحانين في ماعتي اللغة
العربية مع فقه العربي، وكان
المتحانين جودا على مستوى
الإرتقاء التعليمي.

تقدم للمتحمسين بالمعالم
١٩٧٦-٨٠ فيوزة وإبراهيم ١٩٧٦
لجنة امتحان من بينهم ١٩٧٦
للجنة الإشراف على الامتحان أمام ٧٤
معلم وقد جاءت الأسئلة في مقابل
التلاميذ ومنهم الذين هم في عرسية
في الختم اللغوي من المعلم
القاصي، ولم تصد أي شكوى من
مصوبية الامتحان أو عدم وضوح
ورقة الأسئلة في كل من الإدارة
والوزارة والمعاملات الأخرى.

وتجدرى حالها عمليات تصحيح استخدامات النور الأول لستوات النقل في الإبداني والأصداني والثاني في اللسان التي أعيد لهذا الغرض بعد الظهور، وذلك تمهيدا لإعلان هذه النتائج في جميع المراحل التعليمية في الأسبوع القادم.



المصدر : **الأهرام**

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١١ مايو ١٩٩٢

رؤية جديدة لإصلاح التعليم

سبعة آلاف مدرسة جديدة في خمس سنوات، ومائة وخمسين مدرسة بتدرجات شعبية.. كل ذلك يمثل خطوات طيبة تستحق مواصلة العمل..

والتقرير هو حصيد دراسة طويلة استغرقت شهرا في متابعة مدارس قرى ومن ثلاث محافظات هي الشرقية والقليوبية والإسكندرية، بالإضافة إلى القاهرة، وفيها نتيجة لقضاء موسعة من المربين وخبراء التربية والآباء والتلاميذ وأعضاء من المجالس الشعبية والتنظيمات غير الحكومية..

وقد توقف التقرير عند زيادة الاعتمادات للتعليم خلال السنوات الخمس التالية من ٨٠٠ مليون جنيه سنويا، حتى أصبحت أكثر من ١٢ ألف

مليون جنيه في السنة.. وزيادة الالتحاق بالتعليم بنسبة ١٢٪ وخاصة في الريف، وتجربة مدارس الفصل الواحد، وهي تجربة جديدة عالميا تجعل المدرسة تصل إلى الأسكن الخلفية والمناطق الصحراوية، بحيث لا يكون هناك مسمرون

محرومون من فرصة التعليم، وأنها خطة إرسال بعثات للخارج للمعلمين في التعليم الثانوي والأعدادي، للاطلاع على أساليب التعليم الحديثة في أمريكا وبريطانيا وفرنسا، وهذا أمر لم يحدث أبدا في أي وقت سابق..

وستظهر آثاره الواسعة في الأجيال القادمة، كما أن ما تحقق في أنجال تكنولوجيا التعليم لا يمكن إنكاره، لقد أصبحت في مصر ٤ آلاف مدرسة يتعامل تلاميذها مع الكمبيوتر والوسائل الحديثة. وكان وزير التعليم واضحا حين أعلن أن هذا النجاح لم يكن من الممكن أن يتحقق لولا الجهود التي بذلها الرئيس مبارك، والسيدة سوزان مبارك، ورجال الأعمال، والجمعيات الأهلية والأحزاب السياسية.. أي أن عملية إصلاح التعليم هي عملية جماعية، أسهم فيها المجتمع كله ولا يمكن أن يستمر نجاحها إلا باستمرار هذا العمل الجماعي بنفس القوة والحماس.

ولقد طرحت السيدة سوزان مفهوما جديدا للمرحلة الأساسية للتعليم، يجب أن تكون تحت نظر الحكومة والمجتمع كله لأنه يمثل مقادحا للتفوق بالنسبة لمصر وللمصريين.. لقد طالت بأضلاع

منذ أيام شاركت السيدة سوزان مبارك في ندوة موسعة لعرض ومناقشة تقرير من الأمم المتحدة واليونسكو، عن تقييم النتائج التي حققها مشروع مبارك القوي لإصلاح التعليم في مصر.

وهو أول مشروع يعلنه رئيس دولة لبدء نهضة شاملة لبلده، من خلال تطوير التعليم وتطوير شامل.

وكان تقرير الأمم المتحدة واليونسكو، قد انتهى إلى أن المرحلة الأولى للإصلاح التعليمي في مصر، قد نجحت نجاحا ملحوظا، بفضل المتابعة الشخصية من الرئيس مبارك وتعاون مؤسسات الدولة، وزيادة ميزانية التعليم زيادة غير مسبقة، وكانت التوصية الأخيرة، هي الاستمرار في العمل في مجال إصلاح التعليم في ذات الاتجاه وبنفس القوة، لأنه إذا استمرت تجربة الإصلاح سنوات أخرى بنفس القوة، فسيتكون هذه القوة نجاح كبير لمصر.

ولم يكن التقرير مفاجئا.. لأن اليونسكو سبق أن أعلن ذلك في مؤتمر دولي عقد في جنيف، ولقد للرئيس حسني مبارك جائزة دولية تقديرا للنجاح الكبير الذي حققه مشروعه في التعليم.. كما عرضت نتائج التطوير في مؤتمرات دولية متعددة، وهي دائما تجد الأتاحة والاحترام.. وما كنا نحتاجه هو مجموعة الصور والقصص التي تقدمها التقارير، مما يمثل إضافة مهمة، وكذلك كانت رؤية السيدة سوزان مبارك التي طرحها أمام الندوة خطوة جديدة، يجب أن تكون موضوعا لحوار واسع في المجتمع المصري، وأن تكون موضع دراسة مجلس الوزراء للحصول على خطوات تنفيذية وتطويرا لسياسة الدولة وعملا الناجح في التعليم.

والبداية هي أن ما شهدت به الأمم المتحدة واليونسكو من نجاح التجربة المصرية في التعليم ليس شهادة لوزير التعليم ولا لوزراء التعليم، ولكنها شهادة لمصر كلها، وقد يكون ذلك داعيا لأعداء النجاح، ليعيدوا للتفكير في الهدف الذي يمكن أن يوجهوا إليه مهامهم.. ويضاف إلى ذلك أن شهادة النجاح هذه لم تقل أن إصلاح التعليم وصل إلى محطاته الأخيرة، وحقق أهدافه كاملة، ولكنها قالت إن مصر تسير على الطريق الصحيح منذ خمس سنوات، وأن ما تم في زيادة الاعتمادات وتطوير المناهج وتدريب المعلمين وبناء



المصدر : الألمانية

١٤١٢ هـ ١٩٩٢

التاريخ :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

رجب البنبا

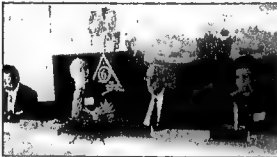
سننتسب إلى المرحلة الأولى، بحيث يدخلها الطفل من ٤ إلى ٦ سنوات، وهذه مرحلة بالغة الأهمية في تكوين شخصية الطفل، ويجب ألا تتراكم للصفه، وكذلك طالبت بأن يكون التعليم الجامعي، ضمن التعليم الأساسي للمصريين، بحيث تكون الدولة مسئولة وملتزمة بتعليم كل المصريين، وفق قدراتهم. من سن ٤ سنوات إلى نهاية المرحلة الجامعية. وهذه الاقتراحات يجب أن تلقى العناية الواجبة لأنها ستغير صورة المستقبل بالكامل. وقد أشار التقرير الدولي إلى الحاجة إلى أعداد المعلم قبل التمهين، وهذه فكرة جديدة، لأنها في مصر لا تعطى خريج الجامعة فرصة التدريب على مهنة التعليم، مع أنها لا تقل دقة وأهمية عن مهنة المحاماة أو الطب، وهذا أمر يحتاج إلى قانون. وبمناسبة القوانين، فإن تعمل قانون إضافة السنة الأساسية إلى التعليم الابتدائي، رغم زوال السبب لاختصار هذه السنة، وهو عدم كفاية المساكن، يمثل نقاشاً من جانب الحكومة، نأمل أن يتداركه مجلس الشعب، ويصدر القانون قبل انتهاء الدورة الحالية خاصة وأن إصدار القانون لا يعني تنفيذه على الفور، ولكنه سينفذ على من يدخل المرحلة الابتدائية في العام القادم (٩٨)، وإن شهد السنة الأساسية إلا في عام ٢٠٠٤. فهل يمكن أن نتأخر أكثر من ذلك؟



المصدر : **الأمم المتحدة**

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات : **١١ مايو ١٩٩٢**

التربية الفنية ومؤتمراتها العلمي السادس



من اليمين د. عيلة حنفي ود. محمد الجوهري رئيس الجامعة ود. سليمان محمود ود. مجدى الحديوي

حاضر ومستقبل التربية الفنية وتحديات القرن ٢١



محمد فريد خميس من اليمين ومصرى سعد الدين ود. سميرى الشيربوى

بالمهارة الفنية ودورها وحول دور الفن والتربية المجتمعية والفنية الحديثة التي تراثي بالسلوك العام والمهارة وتحدث محمد فريد خميس عن علاقة الفن بالصناعة وهو مدخل للحلقات على الهيئة الصناعية وشاغلتها الإدارة ينتج عنها مصابيح اليد والعلاقة بين الفن والصناعة علاقة عامة فالصناعة تعتمد على الفنان المصمم والمعلم الجيد القائم على التثنية والانتاج بأخذ دور، في التثنية من خلال ابداع الفن لكن هناك ضرورات الفنان حق الفتح والمعلم والمهارة الفكرية ومطلوب من نقل الفكرة التثنية للصناعة المصرية ولك محمد فريد خميس اثنين من واقع تجربتي الفنان المصري عظيم وهو عماد الفكرة التثنية وتحدث د. سميرى

في لندة كاتبة كبرى وعلى مدى ثلاثة ايام عقد المؤتمر العلمي السادس لكلية التربية الفنية بالجامعة حاضري ومعتقل للثنية الفنية وتحديات القرن ٢١ وشهد الافتتاح د. محمد محمود الجوهري رئيس جامعة حلوان ود. سليمان محمود عميد الكلية ورئيس المؤتمر د. عيلة حنفي وكيل الكلية وذلك ورئيس المؤتمر وتحدث رئيس المؤتمر د. سليمان مرجيا والكوكبة المشاركة التي سمعت لتدعيم المؤتمر لباخذ معناه من الرغبة في استنهاض الهمم الفكرية والفنية لسمعوها في احياء الهوية الثقافية وللشأن طرح مشكلة من الأفكار والابداعات لتواجه بها المستقبل وليكون مشروعاً ثقافياً مستمرا.

وقالت د. عيلة نائب رئيس المؤتمر ان هذا هو اللقاء الفصلى على الوضع الراهن للتربية الفنية حيث دراسة الواقع ضرورة للبهوض بالتربية الفنية والتعرف على جوانب القوة والضعف وطبيعة المشكلات لتبديا لاتخاذ اساليب العلاج وتفسير الجوانب الفنية التعليمية والتكنولوجية بالاضافة في الجوانب البشرية والمهنية وان يطبق هذا الى مجالات التربية الفنية مثل الفنون والاداء واداء الفن دور الفن في التربية والتربية الصناعية والفنية والاداء والتأدي والشارع والصنعة كما يجب ان تسم العلاقة بين المؤسسات والاعمال في نشر التربية والاداء والاعمال في نشر الوعي الفني والثقافة الفنية والمهنية في الراسل السيرة الحديثة

وتحدث د. محمد الجوهري رئيس جامعة حلوان حول الانضمام بهال الذين حيث ان الجامعة تتلوه بروجوه كليات للفنون لديهم في رفع القدر لدى الجامعي اتم ربط التربية الفنية بالمشاكل الجدي وتوظيف الفن في حياتنا وان الجامعة لتتغير جهودا لتنشيط حركة الفن والاداء حيث توجه الجامعة لتطبيق اول منهل على مستوى رفيع على ٦ اولى متر - كما لنا تطرح ونرغب الطلاب - على الانضمام كلية لسمعا ويرب الطلاب - من منقول قسم الفنون وهو من اساسيات الفنون الحديثة له وبلاعه رحلة الى اوربوا - بطاوعوا تلك الفنون وتحتفلوا من دورها الجمالي تحت لشراف اساتذته لهم وهي د. علا والجامعة على استعداد لتتسويق لتصبح يدفع الدراسة في كائناتنا

وتابع ان هذه المؤتمر الذي لزم حركة



المصدر : الأمم المتحدة

التاريخ : ١٠ مايو ١٩٩٢ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المشوراي وقال انه مطلوب اكتشاف الذات والمخاطبة كاتبة وادخلة مطلوب ان تعيد تفكير الناس والمخاطبة على فريما ولكننا الاستراتيجي مطلوب ان يبنى على التجديد والتقدم فكيف تكون شورانا بمثابة لجنية ا يكن فاننا في بيوتنا واولادنا لازم نعلمهم ونطهرهم ويستمرى ونفاهس فالمخالصة جزء من المعاةة والفنانين لابد ان يشاركوا في التطوير والابداع . كما جات الفكرة الثانية مدخل الابداع الذي يروستها د . جمال صديق وتحدث فيها الفنان د . مصطفى البرازي عن اهميات التغيير وعوامل مختلفة من جودة وبلاغة واصالة وتوافر عند الابداع هذه العوامل التي تتحول في مساهمة الابداع عملية بالغة اهمية في تكوين الشعوب . وقال انه من الضروري ان نعاود في التعليم المصري ان نضع عملية الابداع في دائرة الاهتمام جيداً مما نكرهونه من حدة وهم شخصية التعليم ا وليس بالقول ان يكون الاثر ابدع . فخصم اللياقة في العمل والحوار ومرة تكوين الرأي والمشاركة تحلق الابداع . وعملية الابداع بطبيعتها من وجهة نظر تقنية يتحلى ان يكون عنده نوبة او طابع انشغالي من ناحية سمات وصفات معينة . صفة الطرح والجرأة والتفكير . وادرونا في تعليم الفن لتعلم الابداع . ونحتاج الى المعارف والمهارات لتحويل الفنان التوجد البوع وهي عملية صعبة تحتاج لدرع من الخبرة . فلهذا دور للتربية الفنية في الحد من التطرف الجسدي وحماية الافراد والبيئة ودراسة التربية الفنية تأمل لتفريع من

خلال مناهج وبراسات عمل وكافة الاهد من التثويد وتحول ففتح في جمال . د . فاطمة ابو النوارج .. لو ان التربية الفنية في مدرستنا ادت دورها ماكان حال المجتمع ومشكلة في التربية الفنية محورا وكرية تنمية قدرات وابداع لطلالتنا . د . كمال عبيد التربية الفنية دورها عام في العملية التربوية وهيمنة التربية في داخل المدرسة وهي ورشة لصناعة الانسان في مدرسة تعلم لغة هي وسيلة الاتصال والتخمسور العلمي لبعض الظواهر فتتشبث الانشياء . حيث ان الانسان قدرته متعددة في التعبير والخيال والابتكار وهذا ماكتسبته وتخطت التربية الفنية . وقال د . سليمان محمود عمود فكرة معطيا على المحاورين الفكية محتيا باعداد وتوجه التثليل بالان وعلم الفن . ● التربية الفنية ومشكلات المجتمع وتحدث فيها مع لياحيث د . سليمان محمود ود . محرس ابو بكر ود . فاطمة ابو النوارج . تلبيت الندوات حول تعليم الفنان في عصر التحول التكنلوجي وراسدا د . عبد الفتاح الشال والتربية الفنية والتنمية الشاملة راسدا د . احمد مرسى وتقديم الفوق الفني والاحساس الجمالي راسدا د . عديلة حنفي طه حمن . وتحدث فيها د . فاشكر عبد الحميد وخاها الابداع الفني اذرادا د . محمد في المجتمع راسدا د . كمال المصري ثم لخدمت المؤتمر فقرات وتمصيات جات من خلال حوارات الندوات وصوف نقليها الاحد بعد الاخر .

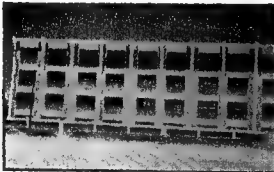


المصدر: (الأسبوع)

التاريخ: ١٠-١١-١٩٩٢ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

في العام الدراسي بعد القادم:

مدارس سوهاج الابتدائية تودع الفترة الثانية والمطلوب تدبير الأرض لـ ٧١ مدرسة فوراً



احتلت محافظة سوهاج المركز الأول في أعداد المدارس التي تحتلها الهيئة العامة للإبادة التعليمية على مستوى محافظات الوجه القبلي في خلتها الخمسية الأولى والتي تنتهي في نهاية يونيو القادم أكد ذلك المهندس مهن كامل عبد الرحمن مدير فرع الهيئة بالمحافظة وأضاف أن عدد المدارس التي تم تنفيذها في خطة الأولى ٢٥٠ مدرسة بمختلف أدي ومن المحافظة بتكلفة ٣٣٠ مليون جنيه وأكد أن السنة الأولى في الخطة الخمسية الثانية للهيئة سيتم التركيز فيها على التعليم الابتدائي لأداء الفترة الثانية بجميع المدارس مع بداية العام الدراسي القادم وقد تم الموافقة على إنشاء ٩٧ مدرسة بتكلفة ٨٠ مليون جنيه. وأضاف أنه سيتم طرح سوايق المدارس للإجازة على شركات القارلات الشهر العالي ومعه ثمانية

الثانية من الخطة الخمسية الثانية للهيئة سيتم التركيز بالقضاء على الفترة الثانية بالمدارس الاعادية بشرط توافر الاراضي اللازمة لها بمعرفة الوحدات المحلية

زهور وتكليف للوحدات المحلية بتدبير الاراضي اللازمة لباقي المدارس وبعضها ٧١ مدرسة في أقرب وقت ليتم للتنفيذ في وقت واحد بهدف القضاء على الفترة الثانية بداية من العام الدراسي بعد القادم.

واختتم مدير فرع الهيئة بان السنة

محمد مطاوع



المصدر : **جريدة مصر**

١٠ مايو ١٩٩٧

التاريخ :

للنشر والخدمات الضمنية والمعلومات

سوزان مبارك .. ونشاط مشرق ومتواصل

إلى المساء

الصحية للطفل وتنمية السواحب الكامنة بداخله .. وكذلك دعم مشروع القراءة للجميع وإن الثورة في المطبوعات والاتصالات التي تميز حضارتنا الجديدة تتطلب منا الاستمرار في دعم التعليم ، خاصة إن القرن القادم لن يحكمه سوى من لديه المعرفة والمعلومات .

وفي معرض زواجات الدبلوماسيين تلقبت السيدة سوزان مبارك أسماء المعرض المختلفة .. وضمت عروضاً ١٢ من زواجات الدبلوماسيين من مشغولات يدوية ورسم على

الخزف وحلي ولوحات فنية ونقريز .. وكلها تعكس الطابع الشرقي الأصيل وبعض الملامح المميزة للدول التي عمل بها الزوجان كمطراء لمصر .. كما تلقبت قسم مدرسة مصر القديمة للتربية الفكرية التي ترعاها الرابطة وتضم منشورات فنية ورسمياً على الزجاج والسلاسل .

وبصفتها الرئيسة الفخرية لجمعية أصدقاء المسابقة التوفيقية شاركت السيدة قرينة رئيس الجمهورية في أول اجتماع أكاديمي هذه الرياضة في مصر ..

وأشارت بالسباحة التوفيقية لأنها رياضة تزيد الانتماء بين الأجيال المتعاقبة من ممارسيها ، مشيرة إلى أنها اللعبة الوحيدة في العالم التي تمارسها السيدات فقط سواء باللاعب أو للتدريب أو التحكيم .

وقالت السيدة سوزان مبارك إن مبادرة الجمعية للتعاون مع الحكومة بالجهود الذاتية يعد مثلاً يحتذى به في باقي الرياضات في مصر .. ومن خلال هذا الالتزام يمكن إنشاء أول مدرسة

في الأسبوع الماضي واصلت السيدة سوزان مبارك كعادتها نشاطها المثمر والبناء من أجل غد أفضل .. في بداية هذا النشاط افتتحت الندوة الوطنية لاستعراض تقرير الأمم المتحدة حول تكوين إصلاح التعليم الأساسي في مصر .. بعد ذلك افتتحت المعرض السادس والثلاثين لرابطة زواجات الدبلوماسيين المصريين بالنادي الدبلوماسي .. وأخيراً شهدت أول اجتماع للأكاديمية المسابقة التوفيقية .

في ندوة تكوين إصلاح التعليم الأساسي في مصر التزمت بالعمل على تحسين نوعية التعليم وجعله متاحاً لكل طفل .. وإن الرئيس قد أعلن أن التعليم هو المشروع القومي الأول لهذا العقد ، وهو المؤثر في أمن مصر القومي .. كما أن التعليم وسيلة أعداد المواطن المصري لمواجهة تحديات القرن القادم .

أشارت إلى أن إصلاح التعليم إحدى الركائز الأساسية لجهود مصر من أجل تحسين أوضاع الطفل المصري المعيشية واعتراافاً منها بحقوقه .. ومن منطلق حرصنا على هذه الحقول لابد من تطوير الإطار الشامل للتعليم الأساسي ، مع دعم مجموعة من البرامج التي تشمل قانون الطفل الموحد وتحسين الرعاية



المصدر : هــمـر

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات : التاريخ : 11 مايو 1997

رياضية من نوعها للفتيات في مصر والشرق
الاطوسط .. وقد تكرر دعم الجمعية بمبلغ 4
ملايين جنيه كدفعة أولى لبناء هذه المدرسة .
وعلى هامش الاجتماع افتتحت السيدة
سوزان مبارك معرض الصور الذي أقيم بدار
القوات الجوية وضم صورا عن نشأة السباحة
التفريقية في مصر منذ الأربعينات وحتى الآن .



العميد

المصدر :

١٢ مايو ١٩٩٧

التاريخ :

لنشر والخدعات الصحفية والمعلومات

التعليم الأساسي في مصر

وفاً على طلب من وزير التعليم بشكل اليونسكو مجموعة من أربعة خبراء لتقوم برئاستهم إصلاح التعليم الأساسي في مصر، والتي بدأ في عام ١٩٩٠. وقد خلصت اللجنة في تقريرها إلى النتيجة التالية : إن جهود الإصلاح بمحور واحد حقق إنجازات مهمة فعلاً وبمعدل وأتيرة الإصلاح لمدة سنوات محلية يمكن أن تسمح خيرة مصر في إصلاح التعليم الأساسي إحدى قصص النجاح الكبرى حول معلق القرن القادم ويؤيد ذلك حصول الوزير من اللجنة القارية على شهادة نجاح حرص على أن يحقق حصول الوزير من اللجنة القارية على مؤازر أطلق عليه ومؤيد جديد سيادة مصر الرأي علماً بها فندما إلى مؤازر أطلق عليه ومؤيد استعراض نتائج تقرير الأمم المتحدة حول تطوير التعليم بمصر واست في حاجة إلى التأكيد على أن أول من يسهل لقصص النجاح ولا يتريد لحظة للإنسان بها، خصوصاً إذا كانت محلية وموجهة لصالح الوطن كما أنشئ كنت ولا تزال أعتقد أن المؤتمر العالمي بلك، من الناحية النظرية على الأقل وفيه وأهمية متكاملة لتطوير التعليم في مصر ومع ذلك فإنني أعترف بأن الفجوة الهائلة التي بدأت تفصل بين خطاب الوزير وممارساته، جفتني اهتمام بجزء شديد مع ما يبال ويوشع من السياسة التعليمية بالمقارنة مع ما ألتزام بدراسات متعمدة وبكثافة من منظمات اليونسكو وأن سبق لي القيام بدراسات متعمدة وبكثافة من منظمات اليونسكو وشاغلني في مصر فإنني أسمح لنفسى بزيادة بعض الملاحظات على تقرير اللجنة، المشار إليه أعلاه، تاركاً للقارئ أن يتحكم بنفسه على الدليل السطحي للنتيجة التي توصل إليها وفي ملاحظات أجهزها على النحو التالي، أولاً أن لجنة مكونة من أربعة أشخاص فقط لم تكن في مصر سوى أسبوعين ولم يتجاوزت مدة العمل للتعليم الأساسي في مصر فإذا قارنا أن تقوم بعملية تطوير حقيقية لمدة العمل للتعليم الأساسي في مصر فإذا قارنا عمل هذه اللجنة بجنة خبراء أخرى شكلتها اليونسكو عام ١٩٦٨ من ٢٢ شخصية عالية برئاسة اليونسكو جون كابل ومكنت في مصر في أكثر من، كاملة وقدمت تقريرها حول إصلاح التعليم الذي بين هذه اللجنة وبين اللجنة التي ٧٠٠ صفحة لتدين لنا الفارق الهائل بين هذه اللجنة وبين اللجنة التي سبق لليونسكو أن قامت بتشكيلها لاداء مهام مماثلة ثانياً أن تقرير اللجنة لم يتطرق إطلاقاً للقضايا والمصالحات الفكرية التي أترجاه أي عملية تطوير أو إصلاح حقيقي للتعليم الأساسي في مصر، بل أنشأوا لجنة للتعليم (بين التعليم الأخرى والتعليم العام) من ناحية، وبين التعليم في المدارس الحكومية والتعليم في المدارس الأجنبية، من ناحية أخرى وبغيرها من أهداف القضايا

ثالثاً : أن معظم من تعاونت معهم اللجنة، من غير المصنفين، جاءوا من أوساط من تعاونت معهم اللجنة، دون غيرهما من الجامعات المصرية وغير من جامعة عين شمس والأقاليم التي تشكل المعارضة.

د. حسن نافعة

الأمم المتحدة الاقتصادية

المصدر :



التاريخ : ١٩٩٧/٥/١٤

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات



التعليم
الجامعات

لهيب السعيد

مثلت العمالة
والتنمية والتعليم





المصدر : الإحصاء الاقتصادي

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/٥/١٤



الوضع الآن أحسن بكثير مما كان سابقا، لكن إذا قلنا:
إن هذه الأجيال الكبيرة التي قام بها الشعب
المصري.

اليوم يكلم المفكرين عن تطورات خطيرة جدا تحدث، ومن الواضح جدا- في إطار الوجة الثالثة- أن نظم للخدمات كلها تتغير وتتقل من اقتصاد مبنى على إنتاج الوفرة إلى اقتصاد مبنى على إنتاج السرعة، ودولا من إنتاج كثيف الصالة سيكون هناك إنتاج كثيف للمعرفة لتحقيق رغبات مجموعة محددة من المستهلكين تغير رغباتهم من حين إلى حين بسرعة كبيرة، ولكي تتعرف خطوط الإنتاج على التغيرات في أنواق للمستهلكين ورغباتهم في مختلف أنحاء العالم، يجب أن تكون مرنة بنظم فائق للمعلومات تمتد من الأسواق إلى خطوط الإنتاج مباشرة، حتى تعدل خطوط الإنتاج من نظام للتشغيل والإنتاج لتحقيق الطلبات المستجدة أو الرغبات الجديدة المستحقة للمستهلكين وأيضا طبقا للاقتصاد الوجة الثالثة تنتقل من إنتاج سلع إلى إنتاج خدمات، لأن الإنتاج الغالب في القرن الحادي والعشرين سيكون إنتاج

خدمات، وأقلية سولت وير لمعظمي اقتصادنا ، وهو يعتمد على إنتاج كثيف للمعرفة، وليس إنتاجا كثيف المالة. ونتيجة لهذا بدأتنا على المستوى العالمي التقدم عملية ببطء طويلا. لحزنناكلهفهمناظرفه في طرقاتإنتاجهالذ إن جميع المؤسسات الكبيرة قامت بتقليص حجمها، وتقليص العمالة الموجودة فيها. لتكون قدرتها وكفاءتها في العمل أحسن، وحدثت تطورات كثيرة جدا في صناعة الصلب والتسيج والسيارات، فطى سبيل المثال، خفضت شركة جنرال موتورز في أمريكا من سنة ١٩٨٠ إلى سنة ١٩٩٠ عدد العمال فيها إلى الثلث، ويونيتد ستيلز وهي أكبر شركة للصلب موجودة، استطاعت تزويد الإنتاج من ٨٠٪ إلى ٢٠٪ بعد أن نقصت العمال من (١٢٠.٠٠٠) إلى (٢٠.٠٠٠) ، واستطاعت أن تستغني عن (١٠٠.٠٠٠) عامل خلال عشر سنوات، وحدث هذا أيضا في ألمانيا في صناعة السيارات من الواضح جدا أن هناك اتجاها إلى الاستغناء عن عمالة كبيرة، وهذا نتيجة منطقية لمحاول الآلات التطورة والكمبيوتر والصوبر كميبيوتر والإنسان الألى إلى الصناعات المختلفة، فكل آلة تدخل مصنعا يخرج من الطرف الآخر عامل أو اثنين أو ثلاثة حسب حجم وكفاءة الآلة، وهذه المسألة لم تصبح تطورا تكنراوجيا على سبيل الرقاعية، وإنما أصبحت ضرورة، وحدثت معاركة كبيرة بين اليابان وأمريكا في أواخر السبعينيات وبداية الثمانينيات، وهناك معركة دائرة على مستوى العالم، واليابان فيها حسمت سباق صناعة السيارات لصالحها، لأنها ألغت الإنسان الألى من الجيل الثالث في صناعة السيارات،



النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

فاليابان تملك حوالي ٧٠٪ من مجموعة الإتسان التي المستخدم طيلة لأخر إحصائية. فمن بين (٧٨٠) ألف إنسان التي موجودين على المستوى العالمي، هناك ١٧٦ ألف موجودين في اليابان، و٤٢ ألف موجودين في أوروبا، و٢٤ ألفا موجودين في أمريكا، والباقي موجود في دول مختلفة. وقد استطاع الإنسان التي أن يختصر الوقت والجهد، هذا للوضوح تنفع تماما لسيارته وفلسفته بذكر أرقام للمقابلة، فمن بين كل مليون مواطن (٢٥٠٠) عالم ومهندس في اليابان مقابل (٢٥٠) في أمريكا، و (١٥٠٠) في أوروبا، و (٢٥٠) في أمريكا الجنوبية وبعض الدول العربية، فانترس الذي يدل على هذه العملية واضح جدا.

ويعتقد الدكتور حسين كامل بهاء الدين أن هناك مثلا ثلاثة أيضا بالآرقام، وهي القيمة المضافة إلى أية سلعة، وهي الجزء المضاف في الاقتصاد، فقيمة المضافة للاقتصاد الصناعي (٢٠٠٠)، وقيمة المضافة للمطارات الحربية (٢٥٠٠)، وقيمة المضافة للسور كيميوت (١٧٠٠)، وقيمة المضافة للتعبير كاميرا (٧٨٠)، وقيمة المضافة للتليفزيون (١٦)، وقيمة المضافة لسيارات الركوب العاتية (١٠).

من الواضح أن قيمة العلم والمعرفة التي دخلت في كل هذا تشكل القيمة المضافة التي سوف تكون العامل المؤثر في إنتاجية أي شعب ونموه الاقتصادي، وبالتالي فإن مقولة إن التقدم سيكون في التعليم الأساسي فقط، وإننا نستطيع أن نستغنى بالعمالة المتوفرة عندنا عن التكنولوجيا المتقدمة، أمر تجاوزه الزمن ولا يمكن تطبيقه حاليا، لأننا ندخل في حرية التجارة والمقايضة الجات، وأصبحت هناك سوق عالمية واحدة، ولا نستطيع أن ندخل السباق العالمي بقيمة تنافسية هابطة، ولابد أن نستعمل أسلحة أرقى الدول، وأن ندخل بنفس أساليب الإنتاج ولحقة التي تستعمل في القرن الحادي والعشرين.

هذا تحد لابد أن نواجهه، فلا يمكننا فحسب أن ندعم التعليم الأساسي، وهو ضرورة، لأنه هو البنية الأساسية التي تبني عليها أية مجتمعات، وإنما يجب علينا أيضا- ونحن نبني هذه البنية الأساسية- أن نعمل وأن نزيد فرص التعليم للعلى لأبنائنا، لأنه لا يمكن أن نسمح أن تكون مصر ضحية الموجة الثالثة، وأن نعيش على الهامش نتيجة أنه ليست لدينا القدرة على المنافسة في هذا الاتجاه وأماننا أيضا تحد خطير، هو تهدد الأمية الذي يهدد ٤٨٪ من السكان، والأخطر منه أن هذه الأمية تبلغ ضعف عددها في

المرأة عنها في الرجل، والمرأة عنصر مؤثر جدا في تقدم أي مجتمع، وهي أية تنمية للشريعة البشرية، لأن تنمية المرأة أمر مهم، فدورها لا يقتصر عليها فحسب، بل يمتد لتشمل كل نشاطات المجتمع، ويعتمد في الزمان والمكان، ويعتد أيضا برأسها إلى الأجيال القادمة التي سوف تكون المرأة مسئلة عنها.

هذا تحد خطير يجب أن نواجهه بعزم وحزم إن السياق الوجود بين الدول كلها اليوم هو سباق تعليم، وأنكر أن السيد الرئيس مبارك سنة ١٩٩٢ تحديد في حوار صحفي قال: «إن الصراع العالمي والمناقشة الحالية وإن كانت تأخذ أشكالاً اقتصادية أو عسكرية أو سياسية، فإنما جوهر

الصراع هو صراع تعليمي ويمكن حسمه هو للتنسبة للتعليمية»

وزير التعليم: لا شفاةة لمافيا السروس الخصوصية

أكد - د. حسنين كامل بهاء الدين - وزير التعليم والتربية والتعليم في مصر - أنه لا يمكن تجاهل دور المرأة خلال هذه الفترة الحرجة من تاريخ مصر، حيث أنها كانت في طليعة النضال من أجل الحرية والديمقراطية، وشاركت في جميع المراحل الهامة من العمل الوطني، من ثورة 1919 إلى ثورة 23 يوليو، ومن ثورة 23 يوليو إلى اليوم.

[illegible]

كانت مشروع مدارس الفصل الواحد الذي تأسست به المدارس بسببان سبائك التدريب الواسعة للبيئة المحيطة بتطوير التعليم في المناطق النائية والريفية وكذلك مع طرح القرن اللاحق بالمدارس ليوضح الاتجاه الكامل على القرن الرابع والاربعين حيث انشأت في مصر 100 مدرسة في اقاليمها المختلفة في اطار مشروع التعليم في القرن الرابع والاربعين في مصر



الصدر الجمهوري

التاريخ: ١٤/٥/١٩٩٧

للنشر والإذاعات الصحفية والمعلومات

درس خصوصي

يبدو أنني أصبى مع أهل الكهف لأعرف ما يقوم جوسى وأسمع كل يوم ما يقول الأملر والجيران من تقضى الدروس الخصوصية ومن زمان.. كلنا يعرف الوزير أول من يعرف، ولقد جاول وحاولنا، ولكن الظاهرة أصبحت جزءاً من تسريح حياتنا كالمدراس لتقدم الفيلسوف، والقلة النادرة التي لا تأخذ دروساً خصوصية يدرس أصحابها بالقلق وكأنهم يصرون بطريقة غريبة غير عادية.

صعدت قرارات وتعليمات وإنذار بالويل والويلر وعطالك الأسور، ولكن أحدا لم يردع أو يداخله أدنى خوف فالمسألة لم تعد خطأ أو جريمة ترتكب وإنما أمر عادي لا يزعج له.. وإذا كنا نعتبر أولياء الأمور والثلاثية هم الضحايا فإننا نراهم أول المتضررين من الدروس الخصوصية المتطوعين بمبالغها فالمهم أن يخرج الولد والمدراس لا يوفى له الفرصة ومهما قلنا الدروس الخصوصية من مال وإرهاق فإنه لا يخلو من أن يدفع الولد.. وما لم يكن هناك حل غير العقاب أو على الأصح التهديد به من حيث لأمر فإن الدروس الخصوصية بالية وعديمة جدوى.

والد لفت نظري ما جاء في صحيفة «الإخبار» عن مشكلة ١٧ مدرسا ومدرسة إلى الإدارة الخاصة لمكافحة التهرب الضريبي لإتمام إعطائهم الدروس الخصوصية دون جوار الضرائب عليها.. سمجة على مدرسا فقط هم الذين أحالهم وزير التربية والتعليم.. أحالهم إلى التهرب الضريبي وكان الفكرة تروية وإلى وزارة التعليم ليست الدروس الخصوصية وإنما عدم دفع الضرائب عليها.

الحسين ليس جديدا فقد نشر في الصفحة الأولى بعد أن تم التحقيق وجرى التصالح ودفع المرسوم وأنهى الأمر.. ولكنه يثير قضية الجحيم ويخلق ملف الضريبات لاستهلاك المحلي والتعليم الكبير الذي نعرف مقدما أنه لن يهدى بحيث أن ما كنا نسميه كلام جرائد أصبح كلام مسؤولين.

فلماذا لا نواجه أنفسنا ونعترف بأن الدروس الخصوصية واقع رخيصنا أنا أيضا ونقول أيضا أنها ظاهرة شائعة خصوصاً وأننا متكشرون وسنذكر وأن التحدى لها واجب وشجاعة لتتحقق التغيير والسماحة. ولكن هذا ليس بالكلام ولا بالتهديد ولا به.. يصاولون إلى المسامحة حتى يدفعوا، الأمر إلى وإنما بخطوة عمل طويلة وصعبة لتعيد مدارسنا إلى سبيلها الأولى وتطلى الدرس حقوقه المالية التي تليق بكرامته وتمليه مللة للزبد على الجيوب والكثير من يد تلاميذه وأهله جزءاً من الدخل الكبير الذي يتخلفه من عدم الدروس في الفصل والتأخر للدروس الخصوصية.

الوزير يشكر لأن القضية تتحمله وتؤرقه ولكنه يعرف أنها ستكون قائمة وأنها تمتد إلى الجاهلة ويعرف أن الخلاص فيها لا يبدأ في مصالح مادية ولو أن الدرس يسرق التلميذ فإن المسروق يرضى بل ويأتي بالوساطة حتى يطيل الدرس أن يدفعه إلى حصوله للمختم بالمواعيد تمتد إلى تلك المدارس الحكومية والمجانبة والمدارس الأهلية.

محمد المرزوقي

إذا كان الوزير يريد أن يكتب له في التاريخ أنه خلص البلاد من شر ذلك الوباء فعليه أن يبدأ من المدرسة وليس هناك من يأخذ الدروس الخصوصية «مجانبة» وإنما كلهم مضطرون إليها. علينا أن نبدأ خطوة خطوة وأن نلتزم بالنفس الطويل. علينا أن نواجه الواقع حتى ولو أذينا مجانية التعليم.



المصدر : الإذاعة الجزائرية

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/٥/٢٤

طلب مناقشة:

تطوير التعليم الأزهري

● تقدم الدكتور فيصل
الشرقاوي عضو مجلس
الشعب بطلب مناقشة
حول التعليم الأزهري
ليبحث مشكلاته ووضع
حلول لها، حيث أن التعليم
الأزهري يتدهور بدرجة
خطيرة نتيجة عدم اهتمام

الدولة به أسوة بالتعليم
العام، فالمعلم الأزهري يلقى
معاملة أقل من نظيره في
التعليم العام والمناهج
الأزهرية لم يتم تعديلها أو
تطويرها منذ الخمسينات،
والباني للتعليمية الأزهري
قديمة ومتهالكة ولا تقدم
الدولة أي دعم مالي لبناء
للمعاهد الأزهريّة حيث أنها
تتشارك ذلك إلى الجهود
الشعبية التي تواجه الكثير
من العقبات الإدارية في
سجل بناء معهد أزهري
ولا يوجد أي نوع من
الرعاية المصحية أو
الرياضية للمطالب الأزهري

يعتبر الأزهر قبله التعليم
الديني المتوازن بعيدا عن
الشمط أو التسمت في
الدين، وخير دليل على ذلك
حرص دول جنوب شرق
آسيا على تعليم أبنائها
بالأزهر الذي يمثل مكان
التقديس في وجدانهم
ومشاعرهم الدينية، كما أن
الدول الإسلامية في وسط
آسيا تحرص حاليا أيضا
على تعليم أبنائها بالأزهر
لتععيد إحياء تراثها
الإسلامي لتكون لها هويتها
الثقافية المتميزة.

تتشجع على الاستمرار في
هذا النوع من التعليم الذي
يمكن أن يكون الاهتمام به
منخلاً مهماً لمواجهة
تيارات الانحراف والتملل
والزهاب والتطرف بين
الشباب وكذلك تلبية
إحتياجات الدول العربية
والإسلامية من علماء الأزهر
والفكرين وتوفير أماكن
للراغبين من خارج مصر
في الدراسة بالأزهر.
كما أن الأزهر يمكن أن
يكون أحسن سفير لمصر في
العالم من خلال الحفاظ
على رسالته المقدسة في
العالم الإسلامي الذي لا يزال



العدد

العدد

٢٠ مايو ١٩٩٧

التاريخ

للنشر والذخائر الصحفية والمعلومات

ما جاء على لسان قائد القوات الجوية «تخاريف»

الفريق أول فوزى: عبد الناصر أمر بعدم التعرض لمظاهرات الطلبة

أما بعد، فإن المؤكد أن التوجيهات السياسية
والعسكرية للظواهرات الطلبة والموضحة في
الكتاب الفيات العسكرية هي عدم تدخل
القوات المسلحة في شأن هذه المظاهرات
وأن مسؤولية فضها يقع على عاتق
النظام السياسي.

وكما أن توكيدى بنائب رئيس هيئة

العمليات القوات المسلحة وهي الهيئة
المسؤولة عن جميع لحركات القوات
المسلحة. اللواء محمود جاد نهارى
والواء طلعت مسلم. بعدم التعرض
لمظاهرات الطلبة حتى لو وصلت هذه
المظاهرات إلى مبنى هيئة العمليات
فهيها. وذلك طبقاً للتوجيهات السياسية
الصادرة من الرئيس جمال عبد الناصر.
أن الطلاب هم فئة أكفأها ومستقبل
الوطن والذين يطوف الآلاف منهم لخدمة
الجنود أثناء حرب اليمن إلى ليبيا.

بمناسبة الجنود والذين شكلوا المجموع
الفرق للقوات المسلحة في حرب أكتوبر
التي.

أن كيف يتصور ويتخذ قائد القوات
الجوية الأسبق أن تفس شجرة منهم
هم الذين قال عنهم جمال عبد الناصر
«الطلاب موضع العبادة لا يمكن أن
يحدث اندفاع بين الثورة وشبابها
والجهوف أو الفريق أول محمد فوزى
يشغل منصب وزير الحربية وال قائد
القوات المسلحة في تلك الفترة.

في الفريق أول محمد فوزى وزير
الجوية الأسبق ما جاء في شهادة اللواء
مصطفى الجناوى قائد القوات الجوية
التي سبق حول ما حدث أثناء مظاهرات
الطلبة بالأسكندرية عام ١٩٦٨. ووصف
الفريق أول فوزى ما جاء على لسان
الجناوى ونشرته مجلة «روز اليوسف» من
أن عبد الناصر أمر بإطلاق النار على
المظاهرات باستخدام طائرات الهليكوبتر
بأنه مخطئ فزاريف وأكد أن تعليمات عبد
الناصر الجاهلية في تلك الأوقات شهدت

على عدم التعرض للمظاهرات
وكان الفريق أول فوزى قد أرسل ردا
إلى «روز اليوسف» بشأن هذه الواقعة
فيها جاء،
تأسست كتيبةا عندما أطلق على
الضباط لواء طيارين مساعد مصطفى
الجناوى قائد القوات الجوية الأسبق
عندما سجل حينها لجة «روز اليوسف»
فيها بالعدد ٣٦٩١ بتاريخ ٢٨ أبريل ١٩٩٧
التي فيه إلى الرئيس عبد الناصر بعد
أن كان ضرورية لفريق بظواهرات الطلبة

في تلك الفترة
والأسكندرية في نوفمبر ١٩٦٨
تخاريف التي صدرت من قائد القوات
الجوية



المصدر : الأمم المتحدة

التاريخ : ٢٢ مايو ١٩٩٧ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

٩ يونيو بدء الامتحانات بالأكاديمية السادات

كتب - محمد العجروني:

وافق مجلس أكاديمية السادات للعلوم الإدارية برئاسة الدكتور مصطفى رضا عبد الرحمن على أن تبدأ امتحانات الفصل الدراسي الثاني بالأكاديمية يوم ٩ يونيو القادم، وسوف تستمر أسبوعين بكنية الإدارة والمعهد القومي للإدارة العليا في القاهرة والأكاديمية وبوئى سعيد وأسيوط وشبلا كما وافق مجلس الأكاديمية على تشكيل لجنة من مركز تنمية الإدارة العامة بالأكاديمية وإدارة الإدارة لخدمة الإعداد لعدد من المؤتمرات والمؤتمرات الخاصة بقطاع المواصلات التي تكال للتصديق لمشاكل الاستثمار في العلاقات وسيبدأ أول مؤتمرها في صباح يومئذى السيد القومى للمحافظة وإشراف رئيس الأكاديمية إلى أن لجنة تطوير المناهج قررت في اجتماعها بحضور أعضاء هيئة التدريس بالأكاديمية وضع تصورات لتطوير المناهج على مستوى الدراسات العليا والجامعية وخاصة كلية الإدارة وبحارة وضع تصوم جديد للمقررات يتناسب مع التطورات الحديثة.



المصدر : الأوسام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات : التاريخ : ١٩٩٧ مايو ١٥

.. وكليات بني سويف

بني سويف - مكتب الأوسام
تبدأ استحداثات كليات بني سويف يوم
٢٤ مايو الجاري ويصرح الدكتور
حسين عبيد نائب رئيس جامعة
الفاخرة المنوع بني سويف بأن
الاستحداثات ستجرى في كليات الآداب
وطب بشرى وتربية يوم ٢٤ مايو
والحقوق ٢٧، والتجارة والعلوم وفي
يظهرى ٣١ مايو والمدينة ٤ يونيو.



المصدر: الأهرام

التاريخ: ٢٤ مايو ١٩٩٧ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

٢٤ مايو الامتحانات

بكالويات الأزهر

أعلن الدكتور أحمد عمر هاشم رئيس جامعة الأزهر أن امتحانات الفصل الدراسي الثاني لهذا العام سوف تبدأ بمختلف الكليات للأزهرية بالقاهرة والاطليم يوم ٢٤ مايو الجاري وسوف تعلن نتائج الفصل الأول والثاني مما عقب الامتحانات باليونان.

كما تم عقد امتحانات بعلوم مدارس التمريض التابعة لمستشفيات الجامعة يوم ٥ يوازي.



المصدر :

الأخبار

٢٤ مايو ١٩٩٧

التاريخ :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التطوير التعليمي عملية مشاركة شاملة مع مختلف

بقلم : جلال دويدار

إننا لا نضع لجزء من نقصان عملنا، صدق الله العظيم. هذا ما فكره
المؤسس عز وجل في سورة الكهف وهو أمر ينطبق على الجهد
والمرق والتمضية التي نبذلها ونبتذلها من قيادة وحكومة
وشرعية من أجل الصالح بترك التقدم والمبادرة التوسعية وبناء
المستقبل للأجيال القادمة. تحقق هذا الإنجاز بصورة واضحة في
الجيل الاقتصادي بشهادة كل المؤسسات والمنظمات العالمية التي
تلت استنساخ سنوات تلت خلفنا ونهضنا في هذا المجال.
ولأن تهيئة هذا النجاح والتجربة يحتاج إلى ثورة تعليمية هائلة
فقد كان من الضروري أن نستعيد الإصلاح والتطوير إلى قطاع
التعليم بما يتناسب ويتواءم مع تورات عجلة الإصلاح في كل
نواحي الحياة. حرص الرئيس حسني مبارك في كل مناسبة وفي
العديد من خطابه على التأكيد بأن التعليم جزء أساسي من الأمن
القومي مصر. لم يأت هذا التعريف من فراغ ولكنها الحقيقة التي
كانت أساسا للمعاصرة عالية المستوى بين الدول الكبرى للعظمة.
الولايات المتحدة الأمريكية واليابان -

●●●

ولقد كان قدر وزير التعليم الحالي الدكتور حسين بهاء الدين أن
يقول مسؤولية عملية التطوير الشامل للتعليم التي دعا إليها
الرئيس مبارك لوكالة ثورة الإصلاح والتحديث. على مدى
السنوات الخمس الماضية انطلقت الجهود لتحقيق هذا الهدف
للتقدم باجرائياتها، واليونسكو، وهي المنظمة للنموذج بها متقدمة كل
لقضايا التعليم والثقافة على المستوى العالمي. وتقديراً لنجاح وزارة
التعليم واجتهادها في تنفيذ خطة التطوير والتحديث قامت
المنظمة فجلاً عالمياً منذ سنتين في مقرها ببريس لتكريم الرئيس
مبارك.

واستكمالاً لهذه الشهادة العالمية أعلنت الأمم المتحدة في مؤتمر
عقد يوم الاثنين الماضي بحضور السيدة سوزان مبارك والدكتور
حسين بهاء الدين نتائج خطة تطوير التعليم في مصر. عرض هذا
التقرير الدكتور ست سولانج الأستاذ بجامعة بتسبرج والمؤسس
من اليونسكو بمقابلة التطوير التعليمي في كل من الرئيس
ومشؤوليا وأئنيوسيا. أعلن أن المرحلة الأولى لبرنامج إصلاح
التعليم في مصر ١٩٩١ - ١٩٩٦ قد نجحت بكل المقاييس. أشار إلى
أن هذا النجاح قد شمل مراجعة وتطوير مناهج التعليم وتدريب
المعلمين وإصلاح التكنولوجيا التعليم. قال أن التجربة المصرية جديدة
بأن تستخدم منها الدول الأخرى وأن مطلع القرن القادم سيقسمه
بوضوح النتائج الإيجابية لهذا الإنجاز الجليل.

●●●

وبينما كان وزير التعليم حسين بهاء الدين يقود بنجاح رحلة
تطوير التعليم استمعنا لبيان الرئيس الـ ٢١ فيقول بطلبه أن



المصدر : البيان

التاريخ : ٢٠ مايو ١٩٩٧ للنشر والخدمات الصحية والمعلومات

يخوض معارف جانبية خفيفة لجسم مجموعة من القضايا ذات
للآثار السلبية على العملية التعليمية. شملت هذه المعارف
مواجهة التطرف داخل المدارس وأجهزة التعليم وكذلك نشاط ملابا
الدروس الخصوصية ومثيرات عليه من آثار اقتصادية واجتماعية
وتعليمية مدمرة. وفي وسط هذه المعارف حامية الوطيس والتي
تقف وراءها قوى مريبة لا تريد للغير ان يعرف تلك معارف
الخرى ايجابية تضمنت اسائل التكنولوجيا الحديثة الى الراحل
للخاتمة للتعليم وتوطيد معالم نظام الثانوية الجديدة بما يقضي
على اركان هذه للشهنة والتي تستمر لعشرات السنين وكذلك
العمل على النهوض بالتعليم الخاص والفتح باب للتدريب على
مصراعه امام المعلمين لاحتساب الخبرة والمعلم بالإضافة الى
التوسع في بناء المدارس لاستيعاب المزيد من التلاميذ.
هذه الصورة الواضحة تشير الى أننا نسير على الطريق الصحيح
وان مزيداً من الجهد والليل والعطاء والإخلاص في العمل سوف
يؤكد لنا اننا رفعه الرئيس مبارك بأن التعليم عنصر اساسي من
عناصر الأمن القومي والتعليم في مصر.



المصدر: **الوقوف**

التاريخ: **٢٣ مايو ١٩٩٧** للنشر والخدعات الصحفية والمعلومات

ترميم .. التعليم !

دهضتها وتقدمها مرتبطان بالتعليم.. فما هو حال مصر الحروسية التي مازالت تعاني من مشكلات اقتصادية وتنموية بالغة الصعوبة؟ كيف يصبح التعليم وسيلة للنهوض بالامة المصرية؟ وما هي السبلات التي تعوق مسيرة التعليم في مصر؟

عندما سأل الصحفيون "توني بيلر، رئيس وزراء بريطانيا الجديد عن الامور الثلاثة التي سوف يعطيها كل اهتمامه عقب توليه السلطة قال: التعليم ثم التعليم ثم التعليم!! وإذا كان هذا هو حال بريطانيا العظمى التي يرى رئيس وزرائها أن

المشكلة تبدأ من المعلم .. وتنتهى بالمصالح الشخصية

تحقيق: طارق تهاى

تلميذ الابتدائي
يكتفى
جيبه فقط
في المعام
ويمسني من
التكديس في
الفضول
الدراسية



المصدر : الوقف

١٣ مايو ١٩٩٧

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

تبدأ أي لا يفرقة جزء من التقرير الذي أصدره مركز المعلومات ودعم اتخاذ القرار بمجلس الوزراء حول التعليم في مصر.. نشر التقرير في أن عدد التلاميذ للدراس في محافظة القاهرة بلغ ١٧ مليوناً و٤٢٧ ألف تلميذ موزعين على ٤١ ألفاً و٦٢٥ فصلاً بمعدل ٤١٨٩ تلميذ لكل فصل في حين بلغ التلاميذ محافظة الاسكندرية ٨ ملايين ٥٠٨ ألف طالب موزعين على ١٨ ألفاً و٧٦٦ فصلاً بمعدل ٤٥٢٤ تلميذ لكل فصل، أما محافظة الجيزة فقد بلغ عدد تلاميذها ٩٩٣ ألفاً و٤٥٩ تلميذاً موزعين على ٢٣ ألفاً و٣٣٦ فصلاً بمعدل ٤٢٥٢ تلميذ لكل فصل، وفي محافظة الدقهية فكان التلميذ ٤٠٢٣ تلميذ في الفصل، أما ولحد فقط، وفي محافظة الغربية فكان التلميذ ٨٤٢٧ تلميذاً موزعين على ١٧ ألفاً و٢٧٧ فصلاً بمعدل ٤٥٠٢ تلميذ في الفصل، وبلغ معدل تلاميذ الشرقية ٤١٢٢ تلميذ لكل فصل، وفي بورسعيد وبمياط والإسماعيلية في الفصل الواحد ٢٨ تلميذاً في الفصل، في حين بلغ ٤٥ تلميذاً في محافظة السويس وهو أعلى معدل لتخصص التلاميذ في الفصل الواحد في الصعيد.. في

حين كان كل معدل للتلاميذ في محافظات الصعيد هو ٤٠ تلميذاً في الفصل الواحد، وكان ذلك في محافظة

أما مركز التدريب المهني الذي يجب أن تكون بادرة الانطلاق نحو التقدم الصناعي والاقتصادي.. فقد كان حالها يرثى له.. فالتصميم كل ٣٠٠ ألف نسمة من جهاز محافظة الدنيا مركز واحد فقط، وبني موفيت مركز واحد لكل ٣٠٠ ألف نسمة، والجيزة ٢٦٦٢ ألف لكل مركز ومركز ٢٥٥٦ ألف تخصص في سوهاج، ومركز لكل ٢٣٠ ألف نسمة في أجا ومركز لكل ٢٠٠ ألف في كفر الشيخ، ومركز لكل ٢٠٠ ألف في الدقهية.. وكانت فصل محافظات الجمهورية حالها هي محافظة الدقهية حيث بلغ تصديق كل ١٥٩ ألف نسمة مركز تدريب مهني لإعداد أبناء المحافظة لمواجهة عصر الأزمات الاقتصادية للفهم بدلاً من القرن الواحد والعشرين.

ويعود إلى إسرائيل.. كيف يصبح التعليم وسيلة للتنهوس بمصر الاقتصادية وحسنها وصناعها؟ هذا ما يوجب عنه خبراء التربية والتعليم. أسس القلم

المتكثرون عبدالمطوف محمود مدرس أصول التربية بجامعة حلوان



حسن كامل بهاء الدين



صالح الدين محمود عالم

يشير إلى أن الرئيس الأمريكي السابق جورج بوش أكد عام ١٩٩١ في خطاب له على أهمية التعليم باعتباره أحد الأسس التي سوف تتحكم في خالفه أمريكا للقيادة فنظام عالمي للجنود. وأكد الرئيس كلينتون أن أمريكا سوف تصبح أمة جديدة من خلال تحديث نظام التعليم فيها. وتطلم الدول التي تم للتعليم على اعتبار أنه الأسس في التقييم والاصلاح واصبح لدى الجهات الرسمية

للنظم. ويؤكد الدكتور عبدالمطوف أن مصر بلغا تدمير بمعنى أهمية هذا الأمر مع سرعة تدمير الهيكلية والاصلاح الاقتصادي، لأن إعادة الهيكلة والتخصص لتغيير النمط الاجتماعي في مصر ومن ثم تغيير شكل البنية الاقتصادية. وقد أصبح لزام الآن مشغولاً للتصديقات



المصدر :  : المصدر

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٢ مايو ١٩٩٧

والإنتاجية لم تعد تقاس بالكم بل
بالحيف، وهذا ما تعتمد عليه كمود
الأسبوعية، فكلما كان الكم على
الإنتاجية الإنتاجية أو الكميات
مهم، بالكميات المعلومات
وهذه المعلومات هي المعلومات
في العلم، فكلما كان الكم
والإنتاجية في تخزين هو المطلوب
وهذا يحتم أن يصبح التعليم هو
المصدر الوحيد أن نأخذ التعليم، لذلك
يجب أن يصبح التعليم وسيلة
للتحويل الإنسان إلى شخص فاعل
على الإنتاج والتعامل مع التكنولوجيا
الحديثة والتي يعتمد عليها على
المعلوماتية، وأن تكون لديه القدرة
لإنتاجية أسيرة هذه التقنيات التي بها
عصر الحديث وهو الذي يدير هذه
التقنية.

ويؤكد الدكتور عبدالمطيف أن
النظام التعليمي في مصر في حاجة
إلى نوع من أنظمة القوية لتقوم
بالتطوير الذي تقوم به نظم التعليم في
الدول الأخرى، ولتتقدم هنا مصر
في هذا الاتجاه فطما، ولكن هناك
أي ذلك عدم قدرة وسياسة التعليم
نفسه بحيث يكون على مستوى هذه
التحديات.

تطلعات

ويشير الدكتور عبدالمطيف إلى أن
موجة التعليم هذا العام ١٩٩٦ م
جديدة، ورغم ضخامة النطاق لأن هذا
في لم يتحول إلى رقم بسيط لأن
تعليمه على أسس التعليم من
الطلاب، فندج نصيب الطلاب لولا
متخففا جدا وبعض الدول وصلت
تطلعات الطلاب فيها إلى أربعة آلاف

ولكن في حين لم يتجاوز نصيب
تلميذ الابتدائي في مصر مبلغ ٢٠٠
جنيه فقط، والتعليم بمسلة عامة
بطي القبول للتعليم ليس في مصر
فقط، ولكن في العالم كله، فهو نظام
محاذي لأنه يتناول الثروات والخبرة
وعناية تعليمه منتهى وهذه فيها
ماتعة شديدة جدا وهذا واضح في
نظام التعليم في مصر حيث توجد
انحط في مصر تقوم للتعليم أصاح
شخصية فليخص من مصلحة نظام
الوضع على ما هو عليه، كما أن
حاليته النظم التي نأخذ لاجهزة
والنظام التعليمي فوينا من تربوا
وتعلموا وفق منظومة تعليمية تؤكد
على أن التعليم نقل للمعرفة،
والسياسة الجديدة ليس هذا منها
فقط، ولكن تهافت تلك في خروج
استن انكر على أن يكون العرف
ويتمتعها، ولتولي الثقافة تجمعت
في أن يكون خرجوها مبتكرين
ومبتعين، أما في مصر فاستأنا
تأمر من نك لحفظ والصم فقط وهو
نظم عقلي ليس جديدا، ليس على
الحالي شير بعد أسيرة هذه النظم
ونحن مقلدون على مصر لأن
تخرج في مسارات سوف تسقط من
الحاصلات كسريرة التعليم حيث أن
تجعل لحدنا بتلك الحدا
للعلم

يشير طلعت بسيطة مستشار
وزارة التعليم والتطوير التربوي إلى

أن أسس العملية
التعليمية هو
للتدريس، فاعطه الآن
أصبح غير كاف
لجلبه بالهجرة
الوكالة إليه.. وقد
كنت في زيارة
لأحد كليات
للتربية بالاقليم
تلاشت مع
كليات مع
كليات سبب لتعود
مستوى خريجي
كليات التربية
خاصة في الأقاليم
والمهم أن هذه
التطلعات بالحق بها
الطلاب أصبحت
الجامع البسيطة،
وبالتالي يكونوا
مستوى تعلمهم



المصدر: **الأسبوع**

التاريخ: **١٣ مايو ١٩٩٧**

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

وتحصيلهم متوسطا أو أقل من المتوسط لحرف يطلب منهم أن يكون مثلاً أعلى أو قنوة للتلاميذ. فبالطبع الذي لا يطيعه، هذا بالاستعانة إلى أن معظم مساعدة طيات للتربية بالاستقيم مختصين من طيات الأم بالقاهرة والإسكندرية، وكثرا ما يعترضون عن الحضور.. فن يصبح مستوى خسر يضي هذه طيات من الفدية العلمية والقطبية ليس جسد. والخاصة له لم.

بعد الترس معدا أصلا جيدا. وفي زمن سابق كان لابد من حصول الطالب على دبلوم في الدراسات التربوية بعد حصوله على الترخيص حتى يتمكن من العمل كمدرس. ولابد كذلك أن يكون طاعت بسطا.. من عسوة للتربية إلى وفاءها الأساسية بحيث تصبح محل تعجب المؤهوبين حيث يتم الترخيص وتعدو من بعدهم للوصول بها إلى أقصى طاعة ممكنة. كذلك استخدما لوسائل الحديثة في التعليم والعلوم. في الأثر تتجلب طيات للتعليم، كذلك إعطاء العلم كرا خاصا وحلو لا مذهب يستطوع بها مواجهة ظروف الفعيلة حتى لا يلبا في اعطاء اروس خصوصية حتى وحتى يطي كل ما عنده لطلاب، لفرود التروس لثقة وانحزام الطلاب له.

سبلات جوهرية

اما الدكتور صلاح الدين علام، استاذ التربية والتعليم التربوي بكافة التربية بجامعة الأزهر في فضي في أن هناك سبلات جوهرية من مئة تلحق بالعملية التعليمية، وهي تتطلب علولا لثلاثة برامج منظمة في إطار علمي متجه منها: النظرة الانتمائية بين التعليم

والاجتمع خاصة والجماعات المحلية والأسرة بخاصة. ويشمل الآن تطل بين التعليم والخاصة للامعة بالجماعا المختلفة، وبين التعليم والحياة وعلم العلم. جسد العملية التعليمية والظار ما إلى التجديد وقلة خبرة المعلمين لاستخدام استراتيجيات منهجية مطورة للتعليم والتعليم والتقويم التي يعال العلم من مرحلة التعليم إلى الحول والأثر لاسم العلم العلم ذات التجديد والتكامل من قدر ويدر للطلاب في العملية والتجديد. العمل بين الترحال والتجديد للتعليم ومستوى وقلة التطلبة للتعليم والانتقال وانواعه، دون تهيئة عملية الانتقال بينها، أو تحسين نوعية مسارها وزياة عندها في مواجهة مشاكل العملية أو اسعة الخلق التي يعاني منها الشباب وتأمين جسد بين هذه السرات. آخر كجز في التعليم على ما في الكتب الدراسية من معلومات نظرية وتعالج استحداث يقوم الطالب بتسليمها دون تدريب المعلمين على استراتيجيات وتصميمات تعليمية، يستخدونها في تدسية التفتير. وحل المشكلات واتخاذ القرارات والانتقال من مفهوم الفرة إلى مفهوم الكفاءة. ويشير

الدكتور صلاح الدين علام، أن كان للتعليم المصري أن يعد الاجيال الفاعلة للقطاعات عالم في تطوير مستمر يتغير أن توافي مجموعة من الامكانيات الأساسية التي تتركز في فضاء الأربع قنوات حول التربية في القرن الحادي والعشرين وهي: التعليم ذاته كائن تكوّن.. وهذه الفعالي هي للتعليم للمعلم وللتعليم للعمل والتعليم للعيش مع الآخرين والتعليم للذة ليكون.. وهذه الفعالي يمكن ترجمتها إلى إجراءات تخصص في التحول بين النظرة الانتمائية بين التعليم والاجتمع في النظرة الانتمائية بين التعليم والاعمال للجموع والتعلم يصبح محتجم للتعليم التي تشارة فيه جميع فئات المجتمع. مشاركة لاجلية لها ويتحقق فيه ارتباط بين التعليم والحياة وعلم العمل، وذلك تلت في التقنية والتربية في ذلك العصر. وهو أعاد جعل التعليم ويصبح بالتعليم مفتاحا للتعليم كعلة لكل في التعليم أن التعليم يدي كعلة هو أحد مفاتيح القرن الواحد والعشرين.



المصدر: الكتاب

التاريخ: ١٩٩٧ ١٤١٩ ١٣ ١٩٩٧ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

ويجب أن نتحول من فكرة ملازمة
الطريق للعمل للتوجه به إلى ملازمة
العمل للطريق ومن فكرة أن العمل
وسيلة لتحقيق إلى اعتبار العمل معززا
وبأنه، كذلك التحول من التعلم من
أجل المعرفة فقط إلى التعلم من أجل
التعمية كشاملة وبخاصة التعمية
في شتى المجالات من خلال
تعزيز مبادئ الديمقراطية والديمقراطية
والتفكير الناقد. ومن الأهمية بمكان
الانتقال من مفهوم التعليم للنسق مع
مخططات التعليم للتفكير في
تعليم يساهم في تنمية مسئولية
التعلم تجاه بيئته وإفكاره لهذه
البيئة أفرادا وجماعيا مستجيبا. وكذلك
التحول من الدور التقليدي للمعلم
المسلم بكونه المفسر إلى دور
جديد متعدد توجهات. تحول كقائمه
من التوجيه الفكري، وتضمن آخراتهم
للشخصيات والطلاب والاستجابة
والعطف واتخاذ القرارات منذ الصغر.
ويجب أن يؤكد هذه الأدوار الجديدة
على علاقة العلم بقطب أسرته
ومجتمعها وأحزابها والطلاب
الأفراد، وعلى الرغم من كثرة التغيرات
التي تحدث في التعليم المصري الآن
هذه الاعتبارات لا تزال في حاجة ملحة
إلى مواجهة حاسمة وإجراءات فاعلة
على منهجية علمية سليمة.



المصدر : الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٣ مايو ١٩٩٢

قرار إنساني للرئيس مبارك... استجابة لما نشره «الأهرام»



لجنة امتحان خاصة لأول مرة خارج مصر لطلاب الثانوية العامة في أثناء علاجهم بالخارج

الطلاب للرياض

في لجنة إنسانية مهيبة أصدر الرئيس حسني مبارك توجيهاته للكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم بإيجاد لجنة امتحان خاصة إلى الخارج للطلاب محمد عبدالمتمم لسميد شريف بالمرحلة الثانوية من الثانوية العامة الذي يعاني مرض لوكيميا الدم، ويحتاج إجراء جراحة عاجلة لزراعة نخاع عظمي جديد.

وكانت أسرة الطالب قد أعربت عن أملها في عقد لجنة امتحان خاصة له، تقديراً لحالته المرضية، وتحفظاً لطعمه وديته وأصراره على أداء الامتحان على الرغم من مرضه، بما يسهم في رفع حالته النفسية والمعنوية، ونشرت صفحة مشياب وتعليم «الأهرام» أمس قصة الطالب وينشدة أسرة لتحقيق حلمه. ولقد إطلاع الرئيس مبارك عليها، أصدر توجيهاته بعدد لجنة الامتحان الخاصة التي تعد أول مرة في تاريخ الثانوية العامة تعقد فيها لجنة خاصة خارج الجمهورية لطلاب واحد، وتقرر أن تغادر اللجنة صباح غد القاهرة إلى ألمانيا لامتحان الطالب.



المصدر : _____

الأمم المتحدة

التاريخ : _____

١٣ مايو ١٩٩٧

للمنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

إلغاء قرار لوزير التعليم بفصل طالبة لإخلالها بالنظام

الدراسة عاصتها ولا يجوز إجراء تطبيق جديد في الواحدة

كتبت - مشيرة موسى :

قضت محكمة القضاء الإداري بمجلس الدولة بوقف تنفيذ قرار وزير التعليم بفصل الطالبة ناهد محمد الحسيني بالصف الثالث الثانوي بمدرسة مصر الجديدة للثانوية للبنات، وأمرت بتنفيذ الحكم بالمسوية بغير إعلان .. صدر الحكم برئاسة المستشار عبد العزيز حماد وعضوية المستشارين محمود إبراهيم وسالم عبد الهادي.

وكان قد نسب إلى الطالبة الإخلال بالنظام الدراسي والتعمدي على إحدى المدرسات، وتقرر سجنائها بالفصل لسببها، ثم تقدمت بطلب وتم حفظ الموضوع، غير أن الوزير بعد أن عرضت عليه نتيجة للتطبيق، قرر فصل الطالبة نهائياً قالت المحكمة إنه لا يجوز للجهة الإدارية بعد أن قررت حفظ الواقعة أن ترميها من جديد بأجوراء تطبيق لاحق أو إصدار قرار تعيبي جديد، فإن لمحت تلك كان قرارها قد صدر بالخالف للقانون.



المصدر : **العالم اليوم**

التاريخ : **٢٧ مايو ١٩٩٧**

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

البنك الدولي يساهم في مشروعات تطوير التعليم

الايو سوط واهتمام الرئيس مبارك شخصيا به وإشراك الوزير إلى أن اهتمام الوزارة بإدخال البعد المستقبلي يأتي في إطار تهيئة الشباب المصري للقرن الحادي والعشرين والمنافسة العالمية والمتغيرات السريعة في جميع جوانب الحياة وتلبية للاحتياجات والخطط القومية في مجالات التنمية المتعددة. وقد تم استعراض الموقف التعليمي بجوانبه المتعددة وأبدى الوفد استعداداته في المساعدة في خطط التطوير المستقبلية تقديرا لها وبالإنجازات التي تحققت هذا ومن المقرر أن يقضى الوفد في مصر أسبوعين يقوم فيها بزيارات ميدانية لبعض المحافظات والمدارس والمناطق الصناعية الجديدة وإجراء لقاءات مع العاملين في حقل التعليم على جميع المستويات.

□ كلفت - غادة محمد - استئجيل الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم صبيح امس د . كمال الجنزوري نائب رئيس البنك الدولي ووفد الصندوق من خبراء التعليم من دول العالم المختلفة ومنهم ثلاثة وزراء تعليم سابقين في إطار زيارة وفد الصندوق لحصر لدراسة المشاركة في تطوير التعليم في مصر ومواجهة بعض مشكلات التعليم والتركيز على إشغال البعد المستقبلي كعنصر أساسي في التعليم في مصر في إطار مشروع مبارك القومى لتطوير التعليم. أشار الوفد بما حققه حتى الآن من تحديث وتطوير في المناهج وبرامج إعداد المعلمين وإدخال التكنولوجيا الحديثة إلى المدارس باعتباره المخرج الأول الذى خلاص تجربة ناجحة في منطقة الشرق



المصدر : الأهرام

١٢ مايو ١٩٩٢

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

شكرا يا رئيس مصر

محمد يوزى إمتحانات الثانوية العامة في ألمانيا لأول مرة في تاريخ مصر

لغاية خارج مصر لطلاب واحد لفظ
مصحح أن محمد تمتعت حالته
النفسية بشكل خرافي فور أن إلتصت
به والفته من القاهرة لتلطفه بذكر
الرئيس ويكنى من شرب سعادته
وإحسانه أن رئيس مصر أبادا
كلحد أبادا مصر واحد أبادا الرئيس
.. مصحح انها ليست كلمة الأربى
الرئيس التي يستجيب فيها لشكوى
وهو مصحح تنظها الصحافة
فيلت الرئيس في كل مرة انه يهتم
الصحافة وقدر دورها ورسلها
ويراها لثما على هذا الدور وهي
هذه الرسالة .. إلا أنني مع ذلك لا
أزال أصبر على أن الحكاية معاني
الفسدى يمكن أن تقابل بل ومن
الرئيس أن تقال .. وأول هذه المعاني
هو ضرورة إعادة النظر ومراجعة
الكثير من ملفات حياته وألانا
.. وأن تعلم كثير من المستناب كيف
يعتبرون إحسانا دورها وشاعر
يعضونها تحت جلدهم بنيا إلى جنب
مع القزامهم بالقوانين والوائح
والتعليمات فهناك بالتأكيد أكثر من
محمد .. هناك أكثر من مؤلف مصري
كسرتة طريقه ومخائلاته وقد لا
يستطيعون جميعهم للوجه الرئيس ..
وصرا أن يفصل الرئيس وحده كل
هذه الأشياء غير أبعائه الكثيرة والقليلة
كرويس مصر .. وعلى سبيل المثال
يمكن أن سأل ألام يمن بعد أراي فتح
ملفات القرويين التي التي عويتنا
ألي مهمة تلك أليات المصريين
تحتأ حالته وأرجاعهم للسفر
للخارج علاج هناك أن الرئيس
تردد على هذا القرويين أكثر من
مرة ولم يصغ إليه أحد .. وبالتالي لا
يصفى للمستناب من هذا القرويين
كل يوم أن هم مثل محمد .. وإذا كانت
علاقة محمد قد وجدت ليكيلا ما يمكن
أن تتناول عن لتدوير سأل ليكيلا لأن
يسافر محمد إلى ألمانيا وهناك أحيوت
بالتأكيد لأجوب ما يتنازلن عن ولا
يسافرون ولا يتلقون العلاج الضرورى
لإختصاص من المرضهم ومواجههم ..

والسؤال .. طرحتهم القرويين
وشاعرهم وشاعرهم أن يرفضوا
إمتحان محمد في المستشفى الجامعي
في ألمانيا في نفس الوقت الذي سعيوا
فيه لظفرة من لأعبي منتخب الشباب
لكرة القدم بأداء نفس إمتحانات
الثانوية العامة في يوشواتا التي سافر
إليها المنتخب للمشاركة في بطولة كأس
الأمم الأفريقية .. مع تلك الأمر بكرة
القدم لصبح يوزى عقد إمتحان الثانوية
العامة في الخارج .. أما حين نقال
الأمر بشأن مريض إنكسرت روحه ولم
تد له إلا أحالته وبرغبته في الحياة
فإن القوانين والوائح تعدوا وأضمة
وسامرة تملأ .. لا يجوز عند
الإمتحان في الخارج
ولم يفسد لا الأب ولا الأم ولا الأبن
الأب .. الأهل الأخير الذي يتطرق به
شاب مصري لا يزال في بداية حياته
وقدوا أن يستغيثوا بالأمر أيرلند
صوتهم للمستناب علم يستجيبوا هذه
الكرة .. واكتشف الأب والأم والأبن
ومن كانت معهم أن الذي إستجاب لم
يكن هؤلاء المستناب الذين سبق
درفضوا .. إنما كان الرئيس شخصيا
هو الذي إستجاب وأمر بسفر لجنة
خاصة من وزارة التعليم صباح اليوم
إلى ألمانيا ليرى محمد إمتحاناته
تدويرا لملته الرشيعة وتطعنا لملته
ورغبته وأسراره على أداء الإمتحان
رغم مرضه الأمر الذي يساهم في رفع
حالته النفسية والمعنوية وتجاوز مصحة
الرئيس
مكذا ولعلهم كان قرار الرئيس ..
ومع ذلك فربما كان أن أكثر مرة أخرى
إلى الحكاية أكبر من هذا القرار ..
ومعانيها تتجاوز تماما أداء محمد
إلى إمتحانات الثانوية العامة في مستغاده
بألمانيا .. مصحح انها فكرة الأربى في
تاريخ التعليم للصري الذي يتم فيها
عقد لجنة خاصة لإمتحان الثانوية

مرة أخرى .. بليت الرئيس
حسنى مباركة أنه دائما أكثر
قربا للناس وأكثر التصاقا
بهمومهم ومواجههم من كثير
من المسئولين .. مرة أخرى
تتملك دليلا إضافيا وجديدا
على أن الرئيس يمكن أن يقرأ
وأن يصفى وأن يستجيب كأي
إنسان وكزئيس للجمهورية ..
فالحكاية لم تعد أبدا مجرد قرار
من الرئيس بمقد لجنة إمتحان
خاصة ل محمد عبد المنعم السعيد
شريف .. طالب الثانوية العامة
الذي أصيب بسرطان الدم
وسافر به أبوه للعلاج في ألمانيا
وإجراء جراحة زراعة نخاع
عظمي جدد يمكن أن يسبح
من جديد .. ولأن الأطباء الألمان
اكتشفوا أن أداء محمد
لإمتحاناته سيمتجه أملا
وإرتياحا نفسيا يحتاج إليه
جسد المريض .. فقد طلبوا من
الأب أن يسعى لأن يؤدي أبنه
هذه الإمتحانات ولكن في نفس
فراشه في المستشفى .. إذ أن أي
حركة أو مجهود يمكن أن تؤدي
إلى مضاعفات لن يتحمل
مسئولتها أحياء مستشفى
يوهانز بجامعة جوتنبرج
بألمانيا
وبدا الأب رحلة الشفاء والأمل ..
طرق أربابا كثيرة بحكى حكايتهم
وأبته الله مرة لكل مسئول .. ولم يصغ
إليه أحد .. لم يفتح أحد أمانه أي باب
وكيل أول وزارة التعليم والشرف
العام على مكتب الوزير لدمر على طلب
الأب بكلمة وألمة فلسفية لا تدور
الصح ولا الفحشاء .. كتب .. أسف لا
يجوز عقد إمتحان ثانوية عامة بالخارج
.. كان هذا هو الرد الرسمي لوزارة



النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر:

الإسم: **رام**

١٣ مايو ١٩٩٢

التاريخ:

وفي نفس الوقت يسمح للشومسين
يسافر من لا يستحق بل ومن لا يحتاج
أصلاً لهذا السفر . واعتقد أن وزير
الصحة بات مطالباً بفتح هذا الملف
وإعادة ترتيب أوراقه وإلغائه
وتحويله من جديد . وأنتم لو يفسر
دونتر الصحة باستفراج الملف الخاص
بمحمد والتقليب في أوراقه وقرائه
المحفوظات والتأليفات الصحفية
والإعلامية التي تحمل توقيعات موظفين
لا يتعاملون مع الناس بمكيال واحد
ولا ميزان واحد ولا مشاعر أو حتى
أولئك واحده
إننا لا نريد أن نتأخذ الرئيس أو
ياضير بذلك .. ولا بأقواله لغيري تميزه
الإنصاف والجدية والإنسانية ليجوز
كثيرة من حياتنا وفي بلادنا .
لنأخذ الرئيس بالتكيد أنه ممنوع وأعماله
ومن الظلم أن يصرصر كـشـجـر من
المستولين على أن يشاعفوا من أعياء
الرئيس بدلاً من أن يمدوا له أيديهم
أيديهم في مواجهة هذه الأعياء ..
إنني أطلب بذلك وأنا أعترف وألق
تماساً في الرئيس أبداً أن يستطيع
مهما حاول أن يستقل من هذه الأعياء
واعتبارها أعياء مصريين يمحهم
ويستطيع أن يتسأل إلى قلوبهم بكل ما
لهيها من حسن وحب وأن يسكن
ويشغلهم بكل ما فيه من أحلام
وانكسار

ياسر أيوب



المصدر : _____

الإمام

التاريخ : ١١ مايو ١٩٩٢

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

Klinikum der Johannes Gutenberg-Universität

Dr. Kristianke Klich und Pothold
Abteilung für Hämatologie
Chefarzt: Prof. Dr. Ch. Huber

Postfach 1000
Johannesstraße 1
55131 Mainz
Tel. 06321/27-1071
Fax 06321/27-8888

Mainz, April 22, 1997

To Whom It May Concern,

Re: Mr. Mohamed Elmal, born 09 - 07 / 1960

This letter is to certify the health status of Mr. Elmal. Mr. Elmal appeared in our hospital with myelodysplastic syndrome. A bone marrow biopsy was performed on April 16, 1997, and revealed the presence of no acute myeloid leukemia, which has been observed from a morphological perspective. As a result of granulocyte-specific IgG, Elmal is also suffering from polycythemia in his bone marrow by direct ray.

Acute myeloid leukemia is a severe and life-threatening disease that requires intensive treatment with aggressive chemotherapy regimens. This type of therapy is in itself a serious stress associated with severe side effects and other complications. Successful treatment therefore requires not only a profound experience with the course of the underlying disease but also the frequent availability of excellent clinical and laboratory facilities in order to provide supportive care and select the diagnosis and therapy of any upcoming disease- and therapy-related complications. For Mr. Elmal to be regularly cared from acute myeloid leukemia it is absolutely essential to be treated in a specialized and distinguished hematology unit.

At this time, Mr. Elmal is expected to undergo intensive chemotherapy in order to achieve a first complete remission of his primary disease. In the following weeks and months to come, however, further courses of chemotherapy as well as a bone marrow or peripheral blood and transplant have to be administered as far as clinical progress and clinical signs.


Prof. Dr. Ch. Huber


Dr. M. Thümler


Dr. J. Bode

صورة لنص التقرير الطبي الذي يوضح حالة الطالب محمد



المصدر : **الوقائع**

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات : **١٢ مايو ١٩٩٧** التاريخ :

تقرير اليونسكو، يوصي بتدريب المعلمين وتطوير نظم الامتحانات والمناهج

كثبت « ثنائية صحفى »
أوصى تقرير الأمم المتحدة الخاص بتعليمهم إصلاح
التعليم الأساسى فى مصر بضرورة تخصيص مستوى
أعلى من الاعتمادات المالية للتعليم الأساسى حتى يمكن أن
يحقّق برنامج الإصلاح الهدف منه، وأكد التقرير ضرورة
تدريب وتوظيف المعلمين وخضوعهم للمراجعة والتقييم
والتطوير باستمرار وصياغة منظومة شاملة ومتكاملة
لاعداد المعلمين وتدريبهم تحت قيادة مهنية قوية من
وزارة التعليم والراعى القومية والهيئات العامة
والجامعات مع التأكيد على ضرورة ضمان دخل مرتفع
للمعلمين والوفاء بحاجاتهم لجذب الكفاءات منهم
والانضاد منهم داخل النظام.

واضاف التقرير ضرورة ان يتمكّن الإصلاح فى
تحسين العملية التعليمية وراى تخلق التعليم حيث ان
الامتحانات وحجما لاكتفى للتعليم مدى النجاح والاعتراف
بالتعليمات التجريبية من اكتساب المهارات وايضا يجب
تشجيع طرق التدريس متعددة الجوانب. ومنها اقامة نظام
شامل للتعليم المستمر يركز حول التعلم ويخضع على
اصحاب المهارات اللازمة لخدمة شاملة للطل للسر فى
جميع صفوف التعليم الأساسى على ان يرتبط هذا النظام
بالطرق المستخدمة فى تطوير المناهج والمواد التعليمية.
وفى هذا الصدد يمكن صياغة برنامج قومى لتطوير نظام
التعليم متضمنا بين وزارة التعليم مع المركز القومى
للامتحانات والتعليم التربوى والراعى القومية الأخرى
وفيما يتعلق بتطوير المناهج والمواد التعليمية اوصى
تقرير اليونسكو بالنظر الى اسأل مناهج جديدة كعملية
مستمرة من خلال الكتب المقررة للمستحقة ولوازمها
والمواد التعليمية الحديثة من انتاج مركز التطوير
التكنولوجى ومركز المواد التعليمية. وبما التقرير
برنامج الأمم المتحدة للأمن للمعاودة فى دعم القدرات
للأسس فى تخطيط برامج الإصلاح ووسائل تنفيذها
فى منظومة التعليم عامة والوزارة بشكل خاص.



جنحة خضرة العائز ١٩٠!

وقال الشاب الصغير مع فريقة الذي فاز ببطولة اللطيفة ومحمد منبرهم وتخطى وزن خضرة العائز في حجرة كـ.. سوف يقابلهم مكتب انصراف كافة الطلاب إلى أعضائهم من طلبة الصباح الذي كان يحرص على حضوره مع هؤلاء الأربعة للمدرسة.. لم يذهبوا لطلعت جفن في اللوحة التي سيكتلها في ظل مستحضر طوع انهم انهم في المدرسة موكرا ويقطع للسلطة بين منزل والى سنة موكرا لا فيحصل أهل للوحد للحد نصف ساعة ويتخطى أمام باب الذي سيكون أول التكاليف.. جلس العائز على مكتبه وألقى بصوت مهيب على جهوده الفریق وارجو لده وأقرب عن سعائده وبطلولة وباتكن التي حصلت عليه للرسالة عن جدوة بفضل بأبوابه في الألعاب المختلفة ثم قام ينادى على لودي كل فرد ويريت حالي عنده مشجعا.. وأقول أن ينصرف الفریق أعلن خضرة العائز عن معكفة لكل فرد درها جنحة واحد بالتمام والكمال

عن ذلك منذ تكرر من أربعين عاما.. ولم يستمر للبعد أكثر من عشر دقائق ولكن تكرار خبة في لادن الشاب الصغير الذي أصبح الآن كرس في الفصيلين وأهمية هذا التحصيل بالنسبة للنص.. كان الجنحة في ذلك الوقت يعني شهادتاً تسما والتكرار في معقد معقداً لشهادة لهم من الفلام أذن من فروميس الجصيل ومشروها ملجأ لتكمل به بهجة الأربعة.. وأعلن الشاب الصغير لم يرد أن يضل هذا كله وأمر أن يظل الجنحة في جنحة برية لأسرته ولقرائنه وأصدقائه كلما تحدث عن انصر الذي حققه فريقة وبوره في هذا انصر.. إنه لو صرل الجنحة لسوف يسعد وحده لولة ولكن بالمصالح عليه سوف يسعد معه كل معاركة ألك لولة.. أصبح الجنحة رمزاً لإنجاز بنام فيه وتجنبنا لحنى التقدير والتكريم الذي نحن به وعاشه دون أن يترك بعقله الصغير في ذلك الحين كل ذلك للعلمي.

ويقتدي سكان التكرم سخيها كان العقاب على كل عقوبة مضاعفاً للاضطراب فهم لدى خضرة العائز قوة لا يصح أن يفعلوا فيها يقع لوجه شيرهم من الطلاب.. أسند إليهم نورا وبياض أيد وأن يتخذوا لقله ولاسيول إلى ذلك سوى أن يكونوا رهايا على أنفسهم فيما يقولون أو يفعلون.. ولكم تصولوا فطما وقع عليهم نون أن يجاروا بقشعرى وتحموا ما يلقون بكلمة طاقاتهم الصغيرة لكي يظلوا عند حسن الظن بهم فلا تغيب صورهم في عيون لسانهم.. ولم يكن كل ذلك ليعطى لهم في إضافة درجة لعله للغة أو تلك فالأرض فيهم الفروق العائز إلى جانب الفروق الرياضي.. حتى لدروس الخصوصية كانت حصة في عليهم فلم تكن له أصبحت بعد مظهر من مظهر الأبهة والجاه والتفخر بها القاريون وبن تحت وطولها مستحوي النش.. كان طابور الصباح مقدسا.. أمه في النظام والتكريم لكل من الطلاب وكلما أثنى على سعيه كل من وطن والوطنان مصر.. ولكن لكل ذلك كلما أثنى على سعيه كل صباح بكبرات الصوت في عدد من الناس التي أسمع فصحا غريبة وموسيقى شتان صاخبة.. ويجلس إلى أسفله أسمع فصحا غريبة عن فصول مكسدة ودروس خصوصية بالاجبار وأهمية تعليمية يذهب إليها الطلاب إلى المدرسة ولكنهم يخرجون منها ولم يعلموا في واقع الأمر شيئا.. وأن تعلموا ما في الكتب أنهم لا يستطيعون منه في حياتهم العملية.. وفي كل الأجل فإن بناء الشخصية أو التدريب لم ير بعد وأرد في العملية التعليمية أو أنه موجود ولكن يتر شتول لابي مسبح ضد التيار.. ذيار المصالح الخاصة الذي أصعب القصر والوصيرة عن أن يعلم هو طبيعة العمل والإصلاح صلاح الكثير من لمرافقا الاجتماعية الخطيرة والآن سنة كخراب الهم والفلسفة والفرشة والفزوير.. ولها خروبي ألك خصبة للصبرة سواء أكان الخرب عتويا ذكينة ينجونا نون وبني أم متعبا يسعي ليه وتخط له قوي خرجية يهيا لجمال



المصدر: الشرق الأوسط

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ٣ مايو ١٩٩٧

التأخر الدراسي: تشخيصه.. أسبابه.. الوقاية منه

أكدت الدراسات العلمية أن مشكلة التأخر الدراسي تفسد نسبة تتراوح ما بين ٢٠-٢٥٪ من أطفال المدارس، مما يسفر عن رسوبهم وبالتالي في الفرقة الواحدة أكثر من عام وربما علمين.

وفي كتاب التأخر الدراسي الذي صدر عن دار سفير للنشر مؤلفه الدكتور عبد العزيز الشخس نتعرف على أسباب المشكلة والفرق بينها وبين المشكلات الأخرى التي يتعرض لها بعض الأطفال مثل بطء التطعيم، صعوبات التعلم، التخلف العقلي البسيط، كما نتعرف على أسباب التأخر الدراسي (الخاصة والأسرة والمدرسة)، والطرق المناسبة للوقاية منه والأساليب الفعالة لمعالجته.



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٢ مايو ١٩٩٢ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

كلية التربية الفنية
تحتفل بخصريجيتها
* احتفلت كلية التربية الفنية
جامعة حلوان بخصريجيتها من
ذيعات ١٩٦٦ حتى عام ١٩٧٠.
وقد صدر بهذه المناسبة كتاب
لذكرى بمؤان «التربية الفنية
بين الماضي والمستقبل» اعد د.
حمدي عبدالله وكيل الكلية ، ود.
مصطفى عبدالعزيز، كما يقام
معرض بغير الكلية لأعضاء هيئة
التدريس والأقسام العلمية في
مجال الرسم والتخرفة والتراث
الشعبى ، بالإضافة إلى الأعمال
للجدارية لرواد التربية الفنية.



المصدر :

الكتاب

١٩٩٧ مايو

التاريخ :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

لا محل لبسبة الرأي العام حول نظام التعليم الأساسي

واعتبرته تجربة ناجحة «مكل للباسية»... وعملت في تلك ثلاثة مؤتمرات قومية لوضع إطار لتطوير الشاامج الدراسية بالانكرس الابتدائية والاعدادية.

وقد كان ما ورد في هذا التقرير متعارفا مع ما سبق أن جاء بالتقارير السابق إعدادها من مجلس الشورى ول للباسية القومية للخصخصة أو حتى ما أشرت إليه وثيقة القرن الحادي والعشرين، وهي وثيقة حكومية تركز على الأهداف والأحلام المطلوب تحقيقها في القرن القادم، وهي جميعا تتحدث بصرامة عن التغيير الذي حدث في التعليم وضرورة القيام بتجربة تعليمية شاملة، تشمل المدرسة والدرس والتجرب والإبراء والفلسفة حتى يمكن مواجهة متطلبات القرن القادم، كما ذكر ذلك صراحة ويص عبارته الصملي للعرف صلاح منكم في عموه «مجرد رأي، بجرودة الأرقام يوم ١٩٩٧».

وأضاف الكاتب للعنق أنه من اللاحت أن مجموعة الليونسكو لم تستمع إلى تلميذ واحد أو ولي أسر تلميذ ولا حتى مدرس، بل أم بشر للتقرير إلى زيارة واحدة قامت بها اللجنة إلى مدرسة واحدة وإنما اعتمدت على الحصول على معلوماتها من كتب الوزارة ومشورتها، ويعرض للاماءات للخصخصة مع بعض رجال الوزارة والجامعات، ومخلفهم من جامعة إقليمية يعمل رئيسها مستشارا للوزير إلى جانب رئاسته للجامعة (ويصه به الدكتور رمزي طه الشاخر رئيس جامعة الرقازيق).

واختتم تعليقه بقوله: «إن التعليم -وهذه حقيقة يعرفها كل مسؤول- هو الأمل الوحيد لأي إصلاح وكل إصلاح، وما لم تصالح كلفا نفسيا يلا حلا حاسمية أو خوف لا تعرف كيف يكون الإصلاح فستكون النتيجة كارثة حقيقية». نريد طبيا إحصيا يعضه علينا وبقننا بأننا حقنا الجهد، ولكننا نريد أن نصلحنا حتى نعرف كيف نقتل الرولش قبل وفاته.

لا محل لإثارة الجدل حول إعادة البسة

الأساسية الإيطالية مرة أخرى:

لا يزال الحوار دائرا حول إعادة البسة الأساسية الإيطالية إلى الوجود بعد أن تم إلغاؤها بالباسون رقم ٢٣٣ الصادر عام ١٩٨٨

إن نظام التعليم الأساسي هو النظام الملحق على الجميع إلزاميا يلا مصر وفلا، وهو يمثل القاعدة التعليمية لكافة، وللغرض أنه يحقق حصول الطالب على الفكر السلام من المعرفة والمواد العلمية والمعلومات الأساسية لكافة، وتكاسم هذه القاعدة التعليمية لكافة إلى مرحلتين: المرحلة الابتدائية.. وتكون حاليا من خمس سنوات دراسية، والمرحلة الإعدادية وتكون في صورتها الحالية من ثلاث سنوات دراسية يتوزع بعضها للطلاب المتأخرون على التعليم الثانوي العام أو التعليم الفني (بأروعه للتحفة: الزراعي، والصناعي، والتجاري).

ويكون حاليا النقاش حول استمرار بقاء هذا التقسيم الآخر أو إدماج التعليم الثانوي العام مع التعليم الفني، فيما يسمى بالجرسة الشاملة حتى لا تسلم الطريقة الإحصائية والهنية بين خريجي هذين الفرعين.. وقد سبق أن وضعت هذه للجرسة الثانوية الشاملة محل التجربة وانتهت إلى عدم حلها للمشاكل التي تكثرتا انكراة بين الثانوي العام والثانوي الفني.. ولعل الأمر يحتاج إلى ربط التعليم الثانوي الفني بالأساسات الفنية التي تستفيد من خريجي المدارس الثانوية العامة الفنية للجمع بين الدراسة النظرية والتجربة الفنية العملية كما هو الحال في بعض الدول الأوروبية.. دون خلط بين هذين النوعين من الدراسة الثانوية حتى لا نأخذ الحكمة من التوصل إلى حل عمل حاسم من وراء هذا التقسيم.

خطورة الاعتماد على تقارير مجاملة من

هيات قولية عن تطوير التعليم بمصر:

كما نود استعراض النظم إلى أنه ينبغي أن نعمل كثيرا على ما نشر في الصف القومية لكر حول تقرير كدته منظمة الأمم المتحدة للتربية والثقافة والعلوم «اليونسكو» وبرنامج الأمم المتحدة للتربية في مصر -جاء على طلب الحكومة المصرية- قامت به مجموعة من اللخصصين والخبراء ليكن محل نقاش في المؤتمر الذي أقيم لهذا الغرض، وللتحفة السيدة سوزان مبارك أرملة الرئيس يلتقي مريديان القاهرة، مشرا إلى الإنجازات التي تحققت في إصلاح نظام التعليم الأساسي خلال السنوات الخمس الماضية من عام ١٩٩١ حتى عام ١٩٩٦،



المصدر :

الشمس

١٩٩٧ مايو ١٣

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

لتصبح المرحلة الابتدائية خمس سنوات.. وتم تصوير هذا الاختزال على أنه يستهدف الاقتصاد في نفقاتها المالية، بينما اعتبر البعض أن من شأنه الإضرار بالعملية التعليمية اللازمة لتكوين الناشئين وإعداد ارتداد بعض التلاميذ إلى الأمية من لا يتابعون تعليمهم، فضلاً عن ضغط السوفت الخاص للتسويق والإنفاق وتضييق فرص الخوازي بين العلم والتأهيل. غير أن هذا النقد يمكن الرد عليه بأن ظروف الحياة المعاصرة والتوسع النسبي للطلاب للأطفال نتيجة متسارعة برامج الإعانات والتفريزونات سؤالا لحسن اختيارها- من شأنه تنمية مداركهم وتمكينهم من سرعة استيعاب ما يلقي عليهم من دروس.. هذا مع إمكان تحويل مقدرات بعض المواد في المستويات الأولى من التعليم الأساسي إلى موضوعات للقراءة والمناقشة للتخفيف من عدد المقررات المقررة على التلاميذ الصغار.. علما بأن الكثير من الأطفال يتحفظون قبل المرحلة الابتدائية بفصول الحضانات أو رياض الأطفال.. مما يساعد على تأهيلهم للدراسة في المرحلة الابتدائية.. هذا إلى جانب إمكانية إطالة مدة كل من العام الدراسي واليوم الدراسي مع إصادة النظر في المناهج الدراسية لحذف التكررات نتيجة تكامل المرحلتين الابتدائية والإعدادية في مرحلة واحدة، ألا وهي مرحلة التعليم الأساسي الإجمالي للجانبين.. ومن هنا يمكن توجيهه فالحظ الاعتمادات المالية المقررة لهذه المرحلة للزيادة لشراء ما يلزم من أجهزة وصور ومعدات توضيحية من الأجهزة التعليمية المعاصرة.. ومن هنا فلا محل لإعادة الأشواق القديمة إلى ما كانت عليه دون الأخذ بالمستحدثات الطارئة لإجراء التطويرات المنسجمة.. مساهمة للتغيرات الحديثة.

وأود أن أسترعي النظر في هذا التصدد إلى البحث الذي قمته لجنة الخدمات بمجلس الشورى عن أهمية عدم إحياء تغييرات متلاحقة في السياسة التعليمية حتى لا تفقد صفة الاستقرار مع التجديد، وذلك في تقرير أتممه مجلس الشورى بعد مناقشته في عام ١٩٩٢ بعنوان: «نحو سياسة تعليمية مستقرة».



المصدر: _____

التاريخ: ١٣ مايو ١٩٩٩

النشر والإذاعات الصحفية والمعلومات

لجنة التعليم بالحزب تطالب: تطوير التعليم الفني وإدخال تخصصات جديدة

خلال دورات تدريبية وذلك بمنحة من
إيطاليا شمرها ١٠ ملايين دولار لكشاء
مركز متقدمة لخدمة التعليم للفني
ويستقبل المركز ٢٤٠ طالباً في التدريب
والتي تستمر ٢ شهراً، وذلك
لتحسين المهارات على استعمال التكنولوجيا -
التكنولوجيا - التكنولوجيا -
التكنولوجيا - في إطار مشروع مهارته ككل
التربية

اللجنة بزيادة تدريب الطلاب حسباً من
خلال الصناع والشركات لإزاحة كفاءتهم
في التخصصات المختلفة - صرح بذلك
محمد الخوري وكيل وزارة التعليم
والشباب وهو عضو لجنة التعليم والتشغيل
العام، وقال أن أحمد مبرققاتي خبيرة
فني التوظيفين أقرن خلال الاجتماع أنه
تم لقاء أول مركز تدريب ونتيجة ٦ تقرير
تجاني تدريب طلاب المدارس الفنية من

كثبت متى البهاني:

لجنة لجنة التعليم والأشعة العلمية
للحزب الوطني والقاهرة، بتطوير التعليم
لأنه خلال الأزمات القادمة مع إدخال
تخصصات جديدة للتخفيف من البطالة
التقنية وأعمالها الفنية
جاء ذلك خلال الاجتماع الموسع الذي
عقد مساء أمس برئاسة محمد الخوري
مدير للتعليم الفني عام العاصمة - وطلبت



المصدر: الإمام السلي

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ٢٠ مايو ١٩٩٧

لعين انتقاء التفتيشات: عميد موانئ الرياض الأطفال

كتب سماوي قهسي: أكد د. حسين كامل نهاء الدين وزير التعليم أن لتفتيش عميد جديد لوكالة رياضي الأطفال بالإسكندرية جاء بعد توجيه القيادة الإدارية عدة اتهامات للعميد السابق. وأل في القرار لا يعني عزل العميد السابق أو تعيين عميد جديد، وإنما اتخاذاً لخطوات إنهاء التفتيشات، واتخاذاً للقرين أنه من غير المعقول استمرار العميد السابق في منصبه في ظل الاتهامات الموجهة إليه، والمضجبة التي لا تترك، ومطالبة القيادة الإدارية بتحويله إلى مجلس تفتيش، مؤكداً حيويته إلى منصبه في حالة ثبوت براءته، وكان على جهازه عدو مجلس التفتيش لا يقدم مطلباً إضافياً حول التفتيشات في التفتيش. من ناحية أخرى، لنظر خلال الفترة القادمة نتائج التفتيشات مع د. عماد نجيب، والتي أجراها استناداً بكتابة الحقوق بتكليف من رئيس جامعة الإسكندرية استمع للحق في قوله فيما هو منسوب إليه، وقدم نجيب إيجابيات كاملة لمل الاتهامات الموجهة إليه. اعتمدت اتهامات القيادة الإدارية على تقرير إدارة التفتيش بمؤارة التعليم العالي بعد رفض د. نجيب الإزالة بطاقة عدم اختصاص اللجنة الإدارية بالتفتيش طبقاً للأنون الجامعات. أما فريق التفتيش في التفتيش استناداً لتقريره وعميد، حركتها لتصلح التفتيشية التي واجهها د. نجيب في أغلب أوليه منصبه.

